

# АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И БЕЛАРУСИ

Е. М. Акулова, Е. Д. Зименкова

*Брянский государственный технический университет,  
Российская Федерация*

Научный руководитель Е. А. Ларичева

Как отрасль социальной сферы образование – это процесс и результат, система учреждений и государственная политика в области получения гарантированного Конституцией образования.

Образование выступает фактором воспроизводства социально-профессиональной структуры общества.

В рамках исследования было проведено статистическое сравнение России и Беларуси в сфере образования.

Проведен анализ стран Европы по охвату населения образованием. Для сравнения использована система ступеней образования, принятая Международной стандартной классификацией образования (МСКО) программ обучения (табл. 1).

*Таблица 1*

## Ступени образования в соответствии с Международной стандартной классификацией образования

Шифр МСКО	Степень образования
0	Ниже начального образования (дошкольное образование)

Шифр МСКО	Степень образования
1	Начальное образование (1–4 классы)
2	Первый этап среднего образования (5–9 классы)
3	Второй этап среднего образования (10, 11 классы)
4	Послесреднее нетретичное образование
5	Короткий цикл третичного образования
6	Бакалавриат или его эквивалент
7	Магистратура или ее эквивалент
8	Докторантура или ее эквивалент
9	Не классифицируется

Был проанализирован охват населения различными видами образования. Анализировались данные, представленные в процентах к численности населения в соответствующем возрасте [1]. Проведенная группировка показала, что охват населения стран Европы начальным образованием находится в пределах от 89 до 123 %. Рассмотренные страны разделены на шесть групп. Россия и Беларусь попали в самую многочисленную из них с интервалом 100–106 %. Наиболее охвачено население средним образованием. Размах составил от 82 до 161 %. Здесь Россия и Беларусь также попали в самый многочисленный интервал 95–108 %. Высшим образованием в странах Европы охвачено от 41 до 91 % населения. При этом Россия и Беларусь имеют одни из самых высоких показателей 84 и 87 % соответственно. В целом охват образованием в России и Беларуси достаточно хороший и обеспечивает потребности экономики в кадрах.

Была проанализирована динамика численности обучающихся высшему образованию в России и Беларуси за 2010–2016 гг. Рассматривалась численность обучающихся по программам третичного (высшего) образования на 1000 человек населения (рис. 1). Как видно из графиков, наблюдается снижение численности граждан, получивших высшее образование. Согласно прогнозу, отрицательная динамика сохранится и в дальнейшем. Так, в России в 2017 г. ожидалась численность граждан, получавших высшее образование, – 42 человека на 1000 жителей, в Беларуси – 44.

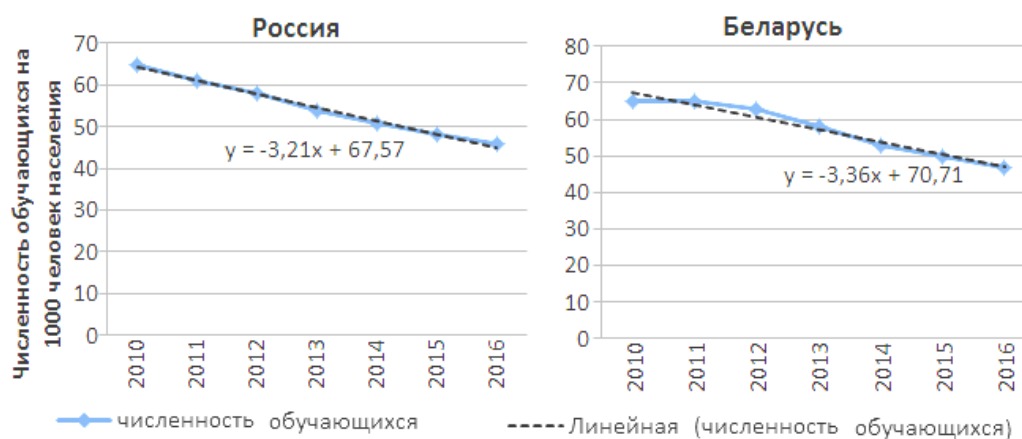


Рис. 1. Динамика численности получающих высшее образование в России и Беларуси [1]

На наш взгляд, это является негативным фактором, поскольку высшее образование обучает человека широте и системности мышления, позволяет более ответственно относиться к поставленным производственным задачам.

Общее изменение численности граждан, получающих высшее образование в России и Беларуси за 2010–2016 гг., представлено в табл. 2. В целом за рассмотренный период средний темп убыли в обеих странах составил 4 %.

Таблица 2

**Анализ динамики численности получающих высшее образование в России и Беларуси [1]**

За период 2010–2016 гг.	Россия	Беларусь
средняя численность обучающихся по третичному образованию, на 1000 жителей	55 человек	57 человек
Ежегодно снижение численности обучающихся по третичному образованию, на 1000 жителей	3 человека	3 человека
Средний темп роста, %	96 %	96 %

На сегодняшний день можно выделить следующие тенденции развития образования в России и Беларуси (табл. 3).

Таблица 3

**Приоритеты развития образования в России и Беларуси**

Россия	Беларусь
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция новых методов обучения и воспитания.</li> <li>• Внедрение новых образовательных технологий.</li> <li>• Использование цифровых технологий в обучении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Переход на всеобщее среднее образование.</li> <li>• Квоты для поступления в вузы и ссузы детей-инвалидов и инвалидов.</li> <li>• Введение комплексного общеобразовательного теста.</li> <li>• Развитие профильного обучения в средних и старших классах.</li> <li>• Проведение независимой аттестации школьников за 9-й класс.</li> <li>• Колледжи вместо ссузов и профтехучилищ</li> </ul>

В целом следует отметить необходимость установления тесного сотрудничества между учебными учреждениями России и Беларуси в отношении уровней образования МСКО 5, 6, 7 и 8. Это обеспечит студентам активное общение и научное творчество, позволит обмениваться опытом, в дальнейшем станет источником укрепления культурных и хозяйственных связей между странами.

Например, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» международное сотрудничество с иностранными гражданами и организациями возможно в области [3]:

- 1) разработки и реализации образовательных программ и научных программ в сфере образования;
- 2) организации обмена обучающимися и педагогическими и научными работниками;
- 3) проведения совместных научных исследований, осуществления фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования, совместного осуществления инновационной деятельности;

4) участия в сетевой форме реализации образовательных программ;

5) участия в деятельности международных организаций и проведения международных образовательных, научно-исследовательских и научно-технических проектов, конгрессов, симпозиумов, конференций, семинаров или самостоятельного проведения указанных мероприятий, а также обмена учебно-научной литературой на двусторонней и многосторонней основе.

Подобные направления сотрудничества прописаны и в Кодексе об образовании Республики Беларусь (№ 243-З от 13.01.2011 г.) [2].

На наш взгляд, сотрудничество в области образования для россиян и белорусов должно стать достаточно плодотворным в силу длительного совместного исторического развития, крепких народно-хозяйственных и культурных связей. Также немаловажным фактором для дальнейшего сотрудничества является общность языка (русский язык наряду с белорусским является национальным в Республике Беларусь), системы ценностей, менталитета в целом.

#### Л и т е р а т у р а

1. Беларусь и страны мира : стат. сб. – Минск : Нац. стат. ком. Респ. Беларусь, 2018. – 393 с.
2. Белзакон: Кодексы, законы и законодательные документы Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://belzakon.net>.
3. Консультант-Плюс: справ.-правовая система. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.