

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ БЕЛОРУССКОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Т. В. Скаржевская

*Учреждение образования «Гомельский государственный технический
университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь*

Научный руководитель В. В. Клейман

Повышение уровня академической мобильности в условиях Болонского процесса обуславливает актуальность исследования проблемы формирования гражданской идентичности. Более образованный человек осознанно разделяет ценности своего сообщества, понимает важность становления свободной личности и роль гражданского общества в ее формировании.

Цель исследования: выявить современные тенденции, влияющие на формирование гражданской идентичности белорусской молодежи.

Молодые люди – это будущее любой страны. Главная задача подрастающего поколения – стать достойными гражданами той страны, в которой они родились. Человек, вступивший на путь взросления, всегда сталкивается с вопросом самоопределения. Он пытается найти себя и свою дорогу в жизни. Исходя из этого, с течением времени он понимает, какую роль он будет играть в обществе. Каждый человек должен ставить своей целью служение своей стране и помощь людям. Именно это может сделать государство сильнее и лучше.

Социальная роль молодежи в современном обществе – это развитие и перемены устоявшихся стандартов. Старшее поколение в большинстве своем консерваторы. Люди не хотят менять ни техническое оснащение, ни свои взгляды. Молодежь воспринимает перемены как что-то естественное и очень логичное. Школьники, студенты и выпускники вуза с удовольствием получают новые знания и спешат применить их на практике. Приобретение своих навыков – настоящая цель молодого поколения. Каждый человек стремится к самореализации. А зачем он это делает? Чтобы найти свое место и роль в современном обществе. Молодежь стремится привнести в мир что-то новое, что-то изобрести или улучшить [1].

Человек гордится своим государством, когда понимает, что оно дает ему возможность получать знания, в которых он нуждается. Поэтому закономерно предположить наличие связи между качеством образования и особенностями гражданской идентичности молодых людей.

Идентичность формируется через механизмы идентификации и стереотипизации. В рамках индивидуалистических культур идентификация осуществляется в соответствии с собственными ощущениями, оценками и переживаниями, что побуждает индивида хотя бы формально дистанцироваться от доминирующей в социуме культуры. Поэтому в странах с доминированием индивидуалистической культуры приоритетными в деятельности государства, других социальных институтов являются защита и утверждение прав личности, прав социальных меньшинств от посягательств на них массы, толпы. В рамках коллективистской культуры личностная идентификация осуществляется посредством адаптации индивида к приоритетным ценностям социума, поэтому действия общества и государства направлены на обеспечение приоритетности общественных интересов от посягательств на них индивидов, не признающих общественные приоритеты [2].

В настоящее время ведется поиск новых технологий создания благоприятных условий для социализации учащихся, воспитания гражданских и патриотических чувств. И в то же время в системе образования уже сложилась система внедрения различных современных воспитательных форм и методов организации гражданско-патриотического воспитания учащихся.

Немаловажно, что гражданско-патриотическое воспитание в системе образования проводится с учетом возрастных особенностей слушателей. Усвоение знаний, направленных на гражданско-патриотическое воспитание учащихся, осуществляется под руководством педагогов, преподавателей. При подборе материала для организации мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию они исходят из его воспитательной ценности, интереса, принципов доступности, научности, возрастных и индивидуальных особенностей молодых людей.

Гражданская идентичность касается специфики существования и развития гражданской общности как целостности, как коллективного, совокупного субъекта в противопоставлении совокупности людей, объединенных некоторыми признаками. Гражданская идентичность как результат самосознания общности является ее качеством, характеризующим субъектность наряду с такими качествами, как взаимосвязанность и взаимозависимость членов общности, а также ее способность проявлять различные формы совместной активности. Гражданская общность представляет собой большую группу, объединяющую население страны, которая, как правило, обладает традициями, общностью исторической судьбы, языка и культурного контекста, своеобразными эмоциональными связями, при этом важнейшее значение имеет политическая основа объединения, закреплённая в факте существования государства [3].

Гражданско-патриотическое воспитание как часть механизма формирования гражданской идентичности – это сложный и многогранный процесс, так как на него оказывают влияние не только школа, но и семья, и окружающий социум. В связи с этим важно охватить всех учащихся разнообразными массовыми, групповыми и индивидуальными формами идеологической и воспитательной работы и организовать это так, чтобы учреждение образования стало центром гражданского воспитания и способствовало обогащению учащихся гражданским опытом [3].

Современная образовательная ситуация характеризуется становлением гуманистического направления, предполагающего отличия от традиционных подходов в организации образовательного процесса, основанные на концепции личностно-центрированного взаимодействия. В личностно-центрированном образовании стимулируется личностный интерес обучающегося к тем проблемам, с которыми ему необходимо будет соотносить себя в окружающей среде [4].

Республика Беларусь является участницей Болонского процесса с 2015 г. Болонский процесс – это процесс гармонизации европейского пространства высшего образования. Простыми словами, это попытка сделать системы высшего образования европейских стран понятными друг для друга, сделать учебу и работу легкодоступной для всех.

Что может белорусский студент получить от Болонского процесса? Будет проще ездить учиться по обмену, сможет участвовать в управлении университета, бесплатно получить приложение к диплому, сможет реализовать себя в трехуровневой системе образования.

Программы студенческой мобильности позволяют университетам направлять в зарубежные учреждения образования студентов на включенное обучение в течение одного или двух семестров и принимать у себя по обмену иностранных студентов из этих же вузов. Пользуясь преимуществами студенческой мобильности, студенты получают отличную возможность познакомиться с культурой и системой образования другой страны, повысить уровень иноязычной компетенции, завести новых друзей, приобрести бесценный опыт, повысить конкурентоспособность на рынке труда. В обменных программах имеют право принимать участие студенты очной формы обучения. Отбор участников производится на конкурсной основе.

Важнейшей тенденцией развития современного образования является дистанционное обучение. Перспективы развития дистанционного образования содержатся в расширении объема образовательных услуг. Используя дистанционное обучение, возможно повысить квалификацию населения, осуществить переподготовку кадров для тех, кто не может получить образование по традиционной форме обучения: очной или заочной.

Развитие дистанционного обучения позволяет создать дополнительные рабочие места для кадров. Получая образование дистанционно, население сокращает затраты на обучение, а материальная сторона населения – это один из ключевых моментов при получении образования.

Современные тенденции развития образования в Республике Беларусь обуславливают важность применения новых образовательных технологий в обучении и преподавании. Учиться должно быть всегда интересно и полезно. Повышается роль знания английского языка для формирования образованного человека, а значит, и его востребованность. Создание возможностей для всестороннего развития личности, искренняя забота о молодежи, активное вовлечение молодежи в общественную жизнь обязательно приведет к формированию патриотической системы ценностных ориентаций.

В заключение можно сделать вывод, что образовательная политика Республики Беларусь отражает общегосударственные и национально-культурные интересы в сфере образования и учитывает общие тенденции мирового развития, которые требуют модернизации белорусского общества, также придает важное значение свободному развитию этнических общностей, бережно относится к национальным традициям.

Литература

1. Роль молодежи в современном обществе: условия развития, интересы и увлечения // Интернет. – Режим доступа: <http://fb.ru/article/381393/rol-molodeji-v-sovremennom-obschestve-usloviya-razvitiya-interesy-i-uvlecheniya>. – Дата доступа: 25.04.2019.
2. Кириенко, В. В. Белорусская ментальность: истоки, современность, перспективы / В. В. Кириенко. – Гомель : ГГТУ им. П. О. Сухого, 2009. – С. 182.

-
3. Карелова, О. Е. Формы и методы воспитательной работы, формирующие рост ценностей по гражданско-патриотическому воспитанию / О. Е. Карелова // Интернет. – Режим доступа: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-412649.html>. – Дата доступа: 17.04.2019.
 4. Попов, В. А. Личностно-центрированное обучение учащихся / В. А. Попов // Интернет. – Режим доступа: http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn_p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/581706/. – Дата доступа: 25.04.2019.