

ФОРМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ БССР В 1944–1950-Е ГОДЫ

С. А. Юрис

Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого, Беларусь

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу характеризуется (среди прочего) формированием новых поведенческих стереотипов и ценностных ориентиров как индивидуума, так и общества в целом. В частности, значительно возрастает значение уровня образования, а получение качественных знаний превращается в необходимое условие достижения жизненного успеха, реализации личных способностей, а в целом – успешного развития общества и государства.

Отношение к образованию как ценности для общества, государства и личности формируется в белорусском обществе постепенно. Значительный прорыв состоялся в советский период истории, в том числе и в тех сферах деятельности (в том числе – кооперативной), которые ранее вполне обходились работниками, не обремененными знаниями.

С особой остротой вопрос о подготовке квалифицированных кадров встал после Великой Отечественной войны, когда белорусский народ приступил к восстановлению

и дальнейшему развитию народного хозяйства. На 1 января 1958 г. в потребительской кооперации БССР работало 57 тыс. 554 человека. Из них высшее образование имел только 351 специалист (0,6 %), среднее специальное – 1382 человека (2,4 %), причем значительное количество лиц с высшим образованием (61) было сосредоточено в аппарате управления Белкоопсоюза. Из семи председателей облпотребсоюзов высшее образование было у двоих, еще у двоих – среднее специальное. Из 161 председателя райпотребсоюзов пять человек имели высшее образование и 35 – среднее специальное. Из 162 главных бухгалтеров соответственно – 9 и 39 [1, л. 6–13].

В 1958 г. подготовку кадров специалистов со средним специальным образованием осуществляли учебные заведения потребительской кооперации: кооперативные техникумы в Минске и Гомеле. Бухгалтеров, плановиков, заготовителей и товароведов менее высокой квалификации готовили одногодичные торгово-кооперативные школы. Как правило, в республике одновременно работали три-четыре такие школы. Если в первые послевоенные годы торгово-кооперативные школы имелись в основном в западных областях республики (три из четырех), что было вызвано острой нехваткой кадров в них, то к середине 1950-х гг. положение с кадрами между регионами выровнялось, и школы были размещены более рационально. Эти школы находились в ведении того облпотребсоюза, на территории которого они размещались. В 1954 г. открылась Барановичская двухгодичная школа, носившая статус республиканской. Она служила для повышения квалификации руководящих кадров кооперативных обществ всей республики. Контингент учащихся торгово-кооперативных школ непрерывно возрастал. Если за 1946–1950 гг. их окончило 2818 человек, то за 1950–1951 гг. – 3187 человек [2, л. 215–217].

Имеющееся количество учебных заведений не могло удовлетворить потребность потребкооперации в специалистах. Гомельский кооперативный техникум в 1958 г. выпустил 178 товароведов и 88 бухгалтеров [1, л. 19]. Кооперативный техникум в Минске был открыт в 1957 г. с количеством учащихся 270 человек на стационаре и 500 человек на заочном отделении. В конце 1950-х гг. началось преобразование торгово-кооперативных школ в техникумы. В 1959 г. в системе Белкоопсоюза насчитывалось шесть техникумов.

Совершенствование сети учебных заведений Белкоопсоюза и укрепление их материально-технической базы, повышение квалификации педагогических кадров создали условия для подобных качественных изменений в системе подготовки специалистов. Сеть учебных заведений значительно стабилизировалась. Произошла специализация техникумов по отдельным областям деятельности. Минский техникум готовил планово-финансовых работников, Молодечненский – технологов, Полоцкий и Гродненский – товароведов, Барановичский – технологов для общественного питания, хлебопекарного и кондитерского производства. С 1958 по 1961 г. только дневные отделения техникумов выпустили 1688 молодых специалистов [3, л. 318]. Улучшилось материальное положение преподавательского состава и студенчества. В это время была создана прочная база для пополнения потребительской кооперации кадрами специалистов со средней специальной подготовкой.

В послевоенный период Белкоопсоюз применял различные формы подготовки специалистов. В 1944–1946 гг. это были четырехмесячные курсы ускоренной подготовки специалистов для основных отраслей деятельности потребительской кооперации, созданные при всех облпотребсоюзах. За два года через курсы было подготовлено 1457 председателей, бухгалтеров, заготовителей с начальным уровнем профессионального образования. Создание таких курсов было вынужденной мерой, которой воспользовалось правление Белкоопсоюза для обеспечения кооперативных обществ самым необходимым количеством работников. За небольшим исключением их слушатели впервые начинали изучение своей специальности. В 1946 г. курсы были закрыты из-за

отсутствия квалифицированных преподавателей, учебных пособий, аудиторий, общежитий для слушателей [4, л. 374].

Курсовая система подготовки не исчерпала своего потенциала и Белкоопсоюз в 1945 г. открыл в Минске учебно-курсовой комбинат для повышения квалификации специалистов и практических работников потребительских предприятий. Курсовая переподготовка для рабочих специальностей была организована также при торгово-кооперативных школах, а облпотребсоюзы при необходимости могли создавать курсы по переподготовке отдельных категорий работников [5, л. 14].

Главенствующая роль в системе курсовой подготовки принадлежала учебно-курсовому комбинату. В 1949 г. здесь повысили квалификацию более 72 % всех председателей и завторгов, инструкторов-ревизоров, главных и старших бухгалтеров райпотребсоюзов, бухгалтеров сельпо, завмагов специализированной сети, охваченных подобными мероприятиями [6, л. 228]. Однако следует отметить, что в деятельности комбината было много недостатков. Не имелось не только учебно-лабораторной базы, но и собственных помещений. В 1951 г. учкомбинат был размещен в двухэтажном здании, но и здесь имелось всего шесть учебных аудиторий, каждая из которых была рассчитана всего на 15 человек. Занятия шли в три смены, свое общежитие комбинат не имел и слушатели размещались по квартирам. Зачастую, особенно в первые годы, выпуски производились по сокращенным программам, большая неразбериха царила в номенклатуре специалистов, а также учебных планах, программах и методах обучения. Принципы комплектования слушателей были слишком расплывчаты. Допускалось обучение в нем всех работников – от практиков до специалистов. Обеспечить учебу такого разнородного контингента слушателей путем индивидуальных планов комбинат не имел возможности из-за нехватки помещений, оборудования и преподавателей. Отмеченные недостатки в работе комбината стали особенно заметными на фоне укрепившейся системы заочного обучения в кооперативных техникумах. Это привело к ликвидации в 1957 г. учкомбината Белкоопсоюза [7, л. 24].

Важную роль в пополнении рядов работников массовых профессий – мастеров хлебопечения, продавцов сыграли предприятия-школы (школы-пекарни, школы-магазины, школы-столовые). Они организовывались в системе Белкоопсоюза с середины 1950-х гг. Этими видами обучения в 1950 г. было подготовлено 350 человек. Учитывая положительный опыт подготовки, правление Белкоопсоюза приняло решение об организации с 1958 гг. школ-пекарен, школ-магазинов, школ-столовых при каждом облпотребсоюзе. Это позволило в дальнейшем ежегодно готовить в них более 500 работников.

Весьма распространенным видом повышения квалификации специалистов и рабочих массовых профессий были семинары. Обычно они проводились для изучения новых вопросов в деятельности потребительских обществ, например, для изучения изменения условий, участия потребительской кооперации в заготовках и закупках, изменения взаимоотношений баз и поставщиков и т. д. Краткосрочными семинарами за 1945–1958 гг. Было охвачено 88297 человек [2, л. 213, 226].

Одной из наиболее распространенных форм повышения производственно-технических знаний работниками в послевоенные годы было владение техническим минимумом. Обучение техминимуму на предприятиях потребкооперации возникло еще в годы первой пятилетки, его появление и развитие были вызваны потребностями растущей деятельности кооперативных обществ. В послевоенный период, в связи с массовым пополнением рядов кооператоров новыми кадрами, обучение рабочих по программе техминимума получило широкое распространение, особенно среди продавцов и рабочих хлебопекарского производства. Около 10 % всех торговых работников ежегодно занимались по 64-часовой программе технической учебы и сдавали экзамен технического минимума [2, л. 228]. Занятия проводили выезжавшие на места преподаватели кооперативных школ и техникумов и наиболее опытные специалисты-практики.

Наличие разнообразных форм повышения квалификаций давало возможность охватить ими самые широкие слои работников кооперативных обществ с учетом их общеобразовательной и технической подготовки. К примеру, Полесский облпотребсоюз за 1946–1947 гг. переподготовил через курсы повышения квалификации 72 человека, в семинарах участвовало 352 руководящих работника райпотребсоюзов, техминимум сдали 217 продавцов [8, л. 172].

Таким образом, процесс послевоенного восстановления сети учебных заведений Белкоопсоюза завершился к середине 1950-х гг., сформировалась специализация торгово-экономических техникумов, что позволило обеспечить потребность потребительских обществ в кадрах со средним специальным образованием. Нерешенным в рассматриваемый период оставался вопрос о подготовке в системе Белкоопсоюза кадров с высшим образованием. Правление Белкоопсоюза использовало многообразные формы подготовки кадров, а массовое участие членов потребкооперации в образовательных программах отражает тенденцию повышения роли образования в белорусском обществе, превращения знания в непосредственную производительную силу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Национальный архив Республики Беларусь (НАРБ). – Фонд 332. – Оп. 6. – Д. 72.
2. НАРБ. – Фонд 332. – Оп. 6. – Д. 73.
3. НАРБ. – Фонд 332. – Оп. 6. – Д. 263.
4. НАРБ. – Фонд 332. – Оп. 5. – Д. 16.
5. НАРБ. – Фонд 4п. – Оп. 44. – Д. 209.
6. НАРБ. – Фонд 332. – Оп. 5. – Д. 45.
7. НАРБ. – Фонд 332. – Оп. 5. – Д. 148.
8. НАРБ. – Фонд 332. – Оп. 5. – Д. 169.