

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Н. В. Ермалинская, Т. Г. Фильчук, К. В. Бузов

Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого, Беларусь

В современных социально-экономических условиях совершенствование сферы образования на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) выступает одним из первоочередных условий эффективного построения и развития информационного общества и цифровой экономики в Республике Беларусь. На уровне программно-нормативных документов данный приоритет закреплен в Стратегии развития информатизации в Республике Беларусь на 2016–2022 годы, Государственной программе развития цифровой экономики и информационного общества на 2016–2020 годы, Концепции ин-

форматизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года, Концепции цифровой трансформации образования Республики Беларусь и др.

В основе цифровизации системы высшего образования лежат следующие процессы [2, с. 451], [4, с. 6]:

– *во-первых*, цифровая трансформация самого образовательного процесса как среды реализации новейших методов, способов и средств обучения, обеспечивающих подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих навыками и умениями уверенного решения профессиональных задач с использованием современного программного обеспечения и информационно-коммуникационных технологий;

– *во-вторых*, цифровая трансформация управления системой высшего образования, включающая внедрение передовых информационных технологий в процессы реализации функций управления учреждениями образования (использование искусственного интеллекта в прогнозировании успеваемости студентов, потребности экономики в молодых специалистах в разрезе специальностей и др.); организации использования образовательных ресурсов учреждений (применение облачных технологий для формирования единой образовательной сети и пр.), а также продвижения их образовательных услуг на международный рынок (использование современных средств коммуникаций, в том числе социальных сетей и др.);

– *в-третьих*, повышение ИКТ-компетентности преподавателей учреждений высшего образования, а также специалистов органов государственного управления, реализующих политику в сфере образования.

Для оценки потенциала и динамики трансформационных процессов в национальной системе образования и экономике в рамках мирового масштаба важным источником информации выступают международные индексы и рейтинги. Из всей совокупности известных индексов комплексно проанализировать цифровую экономику на различных уровнях ее формирования, в том числе в системе образования, позволяет Индекс развития цифровой экономики (далее – ИРЦЭ) [3, с. 11]. Сравнительный анализ субиндексов ИРЦЭ для Республики Беларусь и некоторых стран ЕАЭС и ЕС (рис. 1) показал следующие результаты. На фоне стабильного роста обеспеченности студентов ПЭВМ (на 46,3 % за 4 учебных года или с 95 до 139 машин на 1000 студентов в 2016/2017 уч. г. [2, с. 452]) и увеличения плотности подключения ПЭВМ к сети Интернет в вузах (80 % в 2016/2017 уч. г. или на 5,7 % выше, чем 4 года назад [2, с. 452]) система образования является лидером в процессах цифровизации по сравнению с другими отраслями народного хозяйства [2]. На международной арене темпы цифрового развития экономики Беларуси в совокупности имеют среднее значение (ИРЦЭ = 0,4642, что на 0,2715 ед. выше, чем в Казахстане, и на 0,3884 ед. ниже, чем в Швеции) [3, с. 14]. При этом преобладающее влияние на данный уровень оказали: цифровизация экономики (рост организаций, использующих широкополосный доступ в Интернет и увеличение численности работников сектора ИКТ в них), развитие человеческого капитала (увеличение цифровой грамотности населения и его охвата образованием) и интенсивность использования Интернета (активизация поиска информации, общения в социальных сетях, покупки товаров и услуг, осуществления финансовых операций и др.).

По результатам исследований установлено, что особенности процессов цифровой трансформации системы образования целесообразно анализировать не только в экономико-правовом и организационно-управленческом поле, но и в формирующейся социально-культурной среде современного «цифрового» общества. Комплексное изучение ее характеристик позволяет выявить изменения в социальных измерителях бытия нового «цифрового поколения» молодых людей (особенности мировосприятия, мышления, поведения) и установить «новые» профессиональные компетенции, обеспечивающие конкурентоспособность специалистов на рынке труда в условиях развития цифровой экономики.

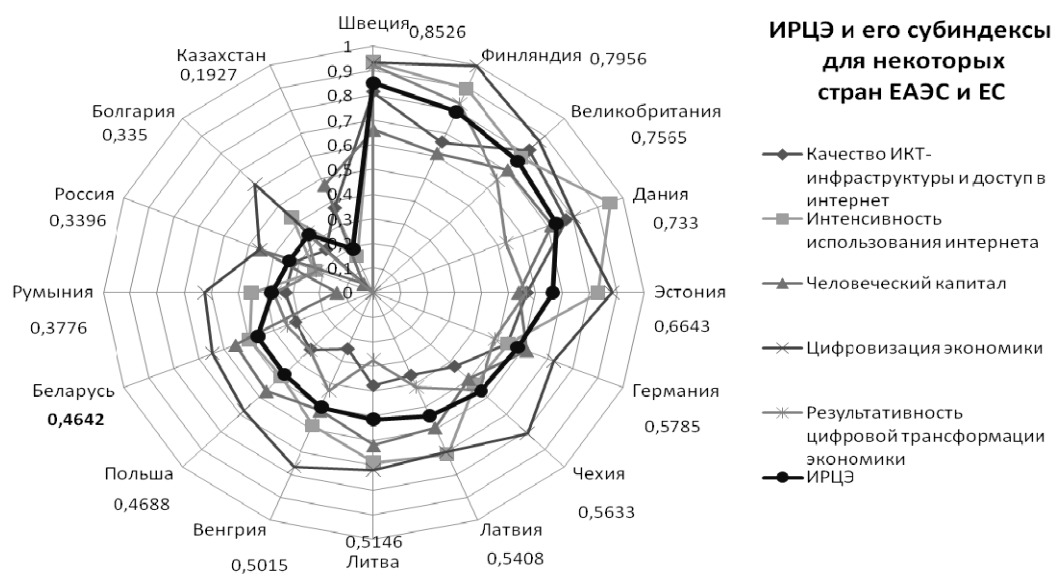


Рис. 1. Индекс развития цифровой экономики для некоторых стран ЕАЭС и ЕС по оценке на 2017 г.

Примечание. Диаграмма построена авторами на основе данных источника [3].

Проведенные исследования позволили выявить, что к ключевым социально-психологическим особенностям формирования и реализации цифровой модели высшего образования можно отнести следующие:

– изменение социальной роли преподавателя и подходов к ее выполнению: *во-первых*, из первоисточника, носителя знаний и умений он становится навигатором, определяющим оптимальную для целей курса траекторию знакомства с базами знаний [1, с. 26], [6, с. 122]; *во-вторых*, он должен развивать умения подготовки образовательных продуктов, доносящих до аудитории учебную информацию в виде интенсивного потока, включающего одновременно речь, текст, графику, видеоряд и звук [1, с. 25]. Кроме этого должно меняться и его отношение к цифровым технологиям: от средств, дополняющих традиционные подходы преподавания, к новым способам, технологиям подготовки специалистов с высшим образованием [5, с. 14];

– изменение мотивации обучения и подхода к освоению студентами знаний: *во-первых*, динамичность общественных процессов и дефицит времени порождают желание за короткое время и в одном образе получить суть событий и излагаемых проблем, что приводит к формированию «клипового» мышления [1, с. 25]; *во-вторых*, частое использование системы поиска информации «по запросу» из множества одновременно действующих информационных источников создает условия к закреплению фрагментарного типа восприятия учебной информации. Такой подход позволяет глубоко изучить определенную сторону исследуемого явления, однако может затрудняться формирование единого представления, причинно-следственных связей и генезиса развития ситуации; *в-третьих*, стремление к решению множества задач одновременно в ограниченные сроки позволяет развивать проблемно-поисковое мышление [5, с. 14]. В такой ситуации студенты лучше справляются с совместными проектами, чем с индивидуальными заданиями; стремятся к получению быстрого результата, избегая долгосрочного планирования поэтапной работы; *в-четвертых*, индивидуализация учебного процесса и содержания учебных занятий на основе информационных образовательных ресурсов способствует развитию навыков самообучения и самоконтроля знаний как элементов индивидуальной управляемости студента; *в-пятых*, уровень цифровой грамотности

обучающегося становится ключевым фактором, обеспечивающим ему академическую успеваемость и успешность в различных видах деятельности, а также обуславливающим характер его общения при взаимодействии с другими людьми [5, с. 14];

– трансформация системы требований к компетенциям специалистов: *во-первых*, наиболее востребованными становятся способности и умения, не доступные полной алгоритмизации и роботизации (воображение, нестандартность, инициативность, лидерство и пр.) [6, с. 123]; *во-вторых*, возникает необходимость формирования «цифровых компетенций будущего» (языковая мобильность, кооперативно-творческое мышление, способность работы в междисциплинарных средах, понимание глобальных проблем, навыки управления своим здоровьем, финансовая грамотность, умение заботиться об окружающей среде, информационная гигиена, способность учиться и переучиваться в течение всей жизни в соответствии с потребностями рынка труда и др.) [7].

Следует заключить, что цифровая трансформация системы высшего образования в Республике Беларусь является логическим развитием международного сотрудничества в сфере образования; преследует цели актуализации образовательного процесса в контексте мировых тенденций информатизации общества и увеличения качества профессиональной подготовки специалистов для формирующейся цифровой экономики; а также влечет за собой изменения не только в экономико-политической сфере деятельности человека, но и приводит к постепенной социально-духовной трансформации его мировоззрения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Албегова, И. Ф. Изменение функций и статуса преподавателя вуза в цифровом обществе: причины, факторы и последствия / И. Ф. Албегова // Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека : сб. науч. ст. и материалов междунар. конф., Коломна, 11–13 февр. 2016 г. / под общ. ред. Р. В. Ершовой. – Коломна : Гос. соц.-гуманитар. ун-т, 2016. – С. 24–27. – Режим доступа: http://gsgucafpsi.ru/?page_id=299&lang=ru. – Дата доступа: 27.02.2019.
2. Богуш, В. А. Цифровая трансформация высшего образования / В. А. Богуш // Цифровая трансформация образования : тез. докл. 1-й науч.-практ. конф., Минск, 30 мая 2018 г. / М-во образования Респ. Беларусь, ГИАЦ Минобразования ; редкол.: В. А. Богуш [и др.]. – Минск : ГИАЦ Минобразования, 2018. – С. 450–453. – Режим доступа: http://dtconf.unibel.by/doc/DTE_conference.pdf. – Дата доступа: 19.06.2018.
3. Головенчик, Г. Г. Рейтинговый анализ уровня цифровой трансформации экономик стран ЕАЭС и ЕС / Г. Г. Головенчик // Цифровая трансформация. – 2018. – № 2. – С. 5–18. – Режим доступа: <https://dt.giac.by/jour/article/view/75>. – Дата доступа: 27.02.2019.
4. Формирование информационной системы управления в секторе образования и развитие системы образования Беларуси на основе опыта Эстонии / П. А. Лис [и др.] // Цифровая трансформация. – 2018. – № 4. – С. 5–15. – Режим доступа: <https://dt.giac.by/jour/article/view/113/76>. – Дата доступа: 27.02.2019.
5. Пошехонова, В. А. Образовательная гуманитарная технология цифрового поколения / В. А. Пошехонова // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» / Педагогическое образование в России : электрон. журн. – 2018. – № 5. – С. 13–20. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/obrazovatel'naya-gumanitarnaya-tehnologiya-tsifrovogo-pokoleniya>. – Дата доступа: 27.02.2019.
6. Тульчинский, Г. Л. Цифровая трансформация образования: вызовы высшей школе / Г. Л. Тульчинский // Публикации Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» / Философские науки : электрон. науч. журн. – 2017. – № 6. – С. 121–136. – Режим доступа: <http://publications.hse.ru/articles/212164063>. – Дата доступа: 27.02.2019.
7. Юсупова, С. Я. Образование в эпоху цифровой экономики / С. Я. Юсупова, С. Н. Позднеева // Научная электронная библиотека «Elibrary.ru» / «Управление экономическими системами: электрон. науч. журн. – 2018. – № 2 (108). – С. 5–31. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32718844>. – Дата доступа: 27.02.2019.