

*Isaychikova Natallia Ivanovna,
Gomel Branch
International University “MITSO”, Ph. D.,
Associate Professor
Email:-natalyii@mail.ru*

Innovative approaches to education

*Исайчикова Наталья Ивановна,
Гомельский филиал
Международного университета «МИТСО»,
к. э.н., доцент
Email: natalyii@mail.ru*

Инновационные подходы к образованию

Потребность в высококвалифицированных, высокоинтеллектуальных, творческих специалистах, нацеленных на генерирование знаний и практическую их реализацию, предопределяет необходимость развития инновационного образования, главной отличительной особенностью которого является не механическое накопление максимально возможного объема знаний, а приобретение обучающими профессиональных компетенций. Переход от традиционного образования к инновационному ставит перед высшей школой такие требования, как повышение качества обучения через внедрение современных технологий обучения, интеграцию образовательной среды, науки и производства и результатов научно-исследовательского потенциала.

Многие зарубежные и белорусские экономисты сходятся во мнении, что для появления инновации необходимо наличие:

— потребности рынка, то есть имеющийся спрос на определенный продукт (товар, услугу). Иначе говоря, это ответ на потребности рынка или маркетинговый вариант;

— изобретательства, то есть интеллектуальной деятельности человека, направленной на создание нового продукта и удовлетворение спроса на него. То есть фактически это создание нового рынка¹.

Немаловажное значение имеет *инновационный проект*, который представляет сложную систему взаимообусловленных и взаимоувязанных по ресурсам, срокам и исполнителям мероприятий, направленных на достижение конкретных целей (задач) на приоритетных направлениях развития науки и техники. Идеи, замыслы и технические решения, а также реализующие их проекты имеют разные уровни научно-технической значимости. Состав стадий и этапов проекта определяется его отраслевой и функциональной принадлежностью.

В связи с этим в понимании сущности инновационных процессов в образовании лежат две важнейшие проблемы педагогики — проблема изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта и проблема внедрения достижений психолого-педагогической науки в практику. Следовательно, содержание и механизмы инновационных процессов должны находиться в плоскости объединения двух взаимосвязанных между собой процессов, рассматриваемых до настоящего времени пока изолированно, то есть результатом инновационных процессов должно быть использование как теоретических, так и практических новшеств, а прогнозируемые перемены вызываются путем внедрения новых технологий в образовательном процессе.

Инновационные образовательные технологии могут использоваться в качестве педагогических средств — для трансформирования процесса обучения, ресурсных средств, а также административных — для повышения действенности и экономической эффективности процедур управления академической деятельностью.

Увеличение объема информации и скорости ее обращения ставит перед высшей школой проблему согласованности знаний, полученных в школе, вузе с общественным мнением и ценностями общества, что ведет к изменениям в образовательном процессе.

В рамках развития инновационного образования перечисленные проблемы могут быть успешно решены посредством:

— реализации компетентностного подхода к результатам образования, что позволит, *во-первых*, придать большую упорядоченность в системе «знания —

¹ Формирование общества, основанного на знаниях. Новые задачи высшей школы: докл. Всемир. банка/пер. с англ. – М.: Весь мир, 2003. – 199 с.

умения — навыки» для успешного овладения будущей профессией, во-вторых, развивать креативные способности выпускников вузов, что даст возможность им в будущем успешно справляться с решением реальных задач с высоким уровнем неопределенности и сложности, в-третьих, усилить индивидуализацию обучения, вовлекая студентов в самостоятельную учебную деятельность и повышая личную ответственность за результаты обучения. Воплощение в жизнь данного подхода, по-нашему мнению, в условиях инновационной экономики становится одной из главных составляющих повышения мотивации студентов к получению качественного образования и ускорения профессионального их становления;

— интеграции образования и науки, что позволит, с одной стороны, обеспечить научные исследования высококвалифицированными кадрами, а с другой — повысить качество образования за счет использования новых знаний и достижений науки и техники в образовательном процессе;

— формирования системы непрерывного образования, что позволит перейти от системы управления вузами к системе управления отдельными учебными программами;

— развития бизнес-образования, целью которого является устранение недостатка в высококвалифицированных управленческих кадрах среднего и высшего звена. Бизнес-образование должно стать важнейшим фактором формирования нового типа мышления и поведения кадров новой формации, способных распространять на практике новые формы и методы хозяйствования;

— развития электронного образования, базирующегося на применении новых образовательных и информационных технологий.

Сегодня высшая школа призвана обеспечить подготовку специалиста к жизни в мультикультурном обществе, создать условия для становления и развития его профессиональных качеств. Решение этой задачи требует осуществления перехода к новой образовательной парадигме, повышения эффективности образовательного процесса и особенно той его стороны, которая связана с гуманизацией образования, развитием личностного потенциала обучающегося, предупреждением тупиков его формирования.

Высшей школе нужен педагог новой формации. Традиционный преподаватель (монополист в передаче и интерпретации необходимого знания) уходит со сцены. Инновационный подход в обучении будет характеризоваться большим объемом самостоятельной работы студентов, их вовлечением в реальные проекты, появлением коллективных форм учебной работы, при которых акцент делается не на запоминание энциклопедического набора знаний из разных областей, а на владение умениями коммуникации, анализа, понимания, принятия решений. И оценка профессионализма преподавателя высшей школы также будет основана на базовых знаниях информационных технологий, разработке и применении в об-

разовательном процессе электронных учебно-методических материалов, владении методическими приемами использования слайд-лекций, интернет-семинаров, онлайн-занятий и т. п.

В связи с этим развитие инновационного образования в вузе является основой не только повышения ценности человеческого капитала, но и формирования инновационного потенциала как в отдельном регионе, так и в стране в целом.