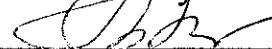


Учреждение образования «Гомельский государственный
технический университет имени П.О. Сухого»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе
ГГТУ им. П.О. Сухого


А.А. Бойко
(подпись)

28. 06 . 2017
Регистрационный № УД-002-32/уч

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей магистратуры

Учебная программа составлена на основе общеобразовательных стандартов и программы-минимума кандидатского экзамена по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык», утвержденной Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 13.08.2012 года №97.

СОСТАВИТЕЛИ: И.Н. Пузенко, заведующий кафедрой «Белорусский и иностранные языки», учреждения образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого», кандидат филологических наук, доцент;

Л.В. Кулик, преподаватель кафедры «Белорусский и иностранные языки», учреждения образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого», кандидат филологических наук.

РЕЦЕНЗЕНТ: Л.В. Вишневецкая, заведующий кафедрой иностранных языков учреждения образования «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации», кандидат филологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой «Белорусский и иностранные языки» учреждения образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого» (протокол № 9 от 16.05.2017г.)

Научно-методическим советом энергетического факультета учреждения образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого»

(протокол № 10 от 27.06.2017г.)

Научно-методическим советом машиностроительного факультета учреждения образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого»

(протокол № 10 от 26.06.2017г.)

Научно-методическим советом механико-технологического факультета учреждения образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого»

(протокол № 6 от 26.06.2017г.)

Научно-методическим советом факультета автоматизированных и информационных систем учреждения образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого»

(протокол № 10 от 23.05.2017г.)

Научно-методическим советом гуманитарно-экономического факультета учреждения образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого»

(протокол № 9 от 16.05.2017г.)

Научно-методическим Советом учреждения образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого»

(протокол № 6 от 27.06.2017г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа предназначена для магистрантов, слушателей, осваивающих содержание образовательной программы высшего образования II ступени, формирующей знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающей получение степени магистра; для соискателей, осваивающих содержание образовательной программы аспирантуры, обеспечивающей получение научной квалификации «Исследователь»; для лиц, зачисленных на обучение на I ступени послевузовского образования в форме соискательства для сдачи кандидатских зачетов (дифференцированных зачетов) и кандидатских экзаменов по общеобразовательным дисциплинам.

Изучение иностранных языков является необходимой и неотъемлемой частью общеобразовательной профессиональной подготовки обучающихся, которые должны достичь уровня владения иностранным языком, позволяющего им вести профессиональную деятельность в иноязычной среде. Это обусловлено интернационализацией научного общения, развитием международного сотрудничества ученых и расширением сферы научной составляющей в современной коммуникации.

Знание иностранного языка оптимизирует доступ к научной информации, использование ресурсов Интернета, стимулирует развитие международных научных контактов и расширяет возможности повышения профессионального уровня ученого.

В этих условиях цели и задачи изучения языка сближаются с целями и задачами профессиональной подготовки и становления обучающегося как ученого. Иностранный язык постигается параллельно с наукой как форма, в которую облекается научное знание в соответствии с условиями научного общения.

Таким образом, учебная программа носит профессионально-ориентированный характер. Обучающиеся должны овладеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка в пределах требований, предъявляемых программой-минимумом, и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в том числе в научной сфере, в форме устного и письменного общения.

Цели и задачи обучения учебной дисциплины

Целью обучения является овладение иностранным языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального общения в различных сферах научной деятельности.

В процессе достижения этой цели необходимо решить следующие коммуникативные, когнитивные и развивающие задачи

Коммуникативные задачи:

- научить иностранных магистрантов свободному чтению и пониманию оригинальной литературы соответствующей отрасли знаний на иностранном языке; оформлению извлеченной из иностранных источников информации в виде перевода, реферата, аннотации; устному общению в монологической и

диалогической форме по тематике научной специальности и социально-культурным вопросам; общению на темы, связанные с научным исследованием обучающегося.

Когнитивные задачи:

- совершенствовать и расширить словарный запас базовых лингвистических терминов, необходимых для грамматического, лексикологического и стилистического анализа текста, а также умение находить соответствующие лингвистические категории в текстах на иностранном языке; развить умения производить различные операции с научным иноязычным текстом (анализ, синтез, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование); формулировать на иностранном языке цели собственного исследования, планирования этапов и прогнозирования его конечных результатов.

Развивающие задачи:

- развить способности четко и ясно излагать свою точку зрения по обсуждаемой научной проблеме на иностранном языке; обеспечить возможности участия в различных формах и видах международного научного сотрудничества.

В течение обучения иностранные магистранты приобретают весь комплекс необходимых навыков и умений, обеспечивающих их участие в учебной деятельности и общение в общественно-политической и социально-культурной сферах; получают навыки и умения, необходимые для устных высказываний на семинарах, для сдачи зачетов и кандидатских экзаменов.

В результате изучения учебной дисциплины магистрант должен:

знать:

- систему русского языка в его аспектах;
- социокультурные нормы бытового и профессионального общения, а также правила речевого этикета, позволяющие будущему специалисту эффективно использовать русский язык как средство общения в современном мире;
- культуру страны изучаемого языка;

уметь:

- читать и понимать тексты все виды чтения научной литературы по специальности, используя в зависимости от характера текста и целевых установок разные виды чтения – изучающее, ознакомительное, просмотровое, реферативное;
- вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте;- определять структурно-семантическое ядро;
- выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности;
- слушать и полностью понимать информацию устного сообщения из учебно-профессиональной сферы с последующей передачей его содержания с разной степенью свернутости;
- воспроизводить прочитанный текст (описание, повествование, объяснение, рассуждение) из учебно-профессиональной сферы, выделяя

необходимую информацию и излагая ее в определенной форме и последовательности;

- воспроизводить прочитанный текст в форме тезисов, конспектов, резюме, реферата, соблюдая последовательность изложения, пользуясь адекватными языковыми средствами и правилами оформления;

- подвергать критической оценке точку зрения автора;

- делать выводы о приемлемости или неприемлемости предлагаемых автором решений;

- сопоставлять содержание разных источников по данному вопросу, делать выводы на основе информации, полученной из разных источников о решении аналогичных задач в иных условиях.

- логично и целостно выразить точку зрения по обсуждаемым вопросам;

- составлять план и выбирать стратегию сообщения, доклада, презентации проекта по проблеме научного исследования;

- устанавливать и поддерживать речевой контакт с аудиторией с помощью релевантных стилистических средств;

- соблюдать правила речевого этикета в ситуациях научного диалогического общения;

- вести диалог проблемного характера с использованием соответствующих речевых форм;

- аргументированно выражать свою точку зрения.

- логично и аргументированно излагать на письме свои мысли, связанные с тематикой научного исследования;

- соблюдать стилистические особенности научного текста;

- излагать содержание прочитанного в форме резюме, аннотации и реферата.

владеть:

- языковым и речевым материалом;

- правилами речевого этикета;

- эффективным языковым поведением в ситуациях межкультурной коммуникации;

- навыками использования русского языка в качестве инструмента профессиональной деятельности;

- методами компенсации лингвистического и экстралингвистического характера;

- методами мониторинга и исправления ошибок;

- основными стратегиями профессионального чтения.

Требования к академической компетенции магистра:

Магистр должен иметь:

- способность к самостоятельной научно-исследовательской деятельности (анализ, сопоставление, систематизация, абстрагирование, моделирование, проверка достоверности данных, принятие решений и др.), готовность генерировать и использовать новые идеи;

- методологические знания и исследовательские умения, обеспечивающие решение задач научно-исследовательской, научно-педагогической, управленческой и инновационной деятельности;

- способность к постоянному самообразованию.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста:

магистрант должен:

- быть способным к сотрудничеству и работе в команде.
- владеть коммуникативными способностями для работы в междисциплинарной и международной среде;
- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности;
- формировать и аргументировать собственные суждения и профессиональную позицию.
- логично, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- обладать способностью к социальному взаимодействию;
- обладать способностью к межличностным коммуникациям;
- иметь критическое мышление (быть способным к критике и самокритике);
- уметь организовать самостоятельную работу над материалом;
- уметь работать в команде.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста:

специалист *должен быть способен:*

- работать с технической документацией в составе группы специалистов или самостоятельно;
- организовывать работу по подготовке докладов, сообщений, рефератов и лично участвовать в ней;
- работать с научной, технической и патентной литературой;
- проводить научные исследования, уметь ставить эксперименты, проводить измерения и компьютерную обработку экспериментальных данных.

Форма получения высшего образования: дневная.

Содержание и структура общеобразовательной дисциплины

«Иностранный язык (русский язык как иностранный)»

В соответствии с целевыми установками иноязычной подготовки обучающегося содержанием общеобразовательной дисциплины «Русский язык как иностранный» является обучение различным видам речевой деятельности в предполагаемых сферах научного общения.

Тематическое содержание общеобразовательной дисциплины «Русский язык как иностранный» реализуется в форме устного и письменного общения на иностранном языке.

Тематическое содержание устного общения:

- международное сотрудничество в научной сфере;
- достижения науки в странах изучаемого языка (в области научных интересов обучающегося);
- содержание научного исследования обучающегося.

Формы письменного общения:

- научный перевод (перевод может заменяться письменным проблемным анализом научного текста);

- научное реферирование:

- аннотирование.

Изучение общеобразовательной дисциплины «Русский язык как иностранный» рассчитано на 420 часов (140 аудиторных часов и 280 часов самостоятельной работы).

Виды занятий:

- аудиторная групповая работа (состав группы - не более 7 человек);

- обязательное внеаудиторное индивидуальное выполнение обучающимся заданий по письменному переводу научных текстов по исследуемой проблеме (110000 - 120000 печатных знаков) с последующим оформлением данных заданий в виде реферата (может заменяться внеаудиторным индивидуальным выполнением заданий по изучению научных текстов по исследуемой проблеме (110000 - 120000 печатных знаков) с последующим оформлением данных заданий в виде реферата оценочного типа);

- консультации (групповые и индивидуальные).

Общее количество часов и количество аудиторных часов, трудоемкость учебной дисциплины

Для специальностей 1-25 80 04 «Экономика и управление народным хозяйством», 1-36 80 03 «Машиностроение и машиноведение», 1-40 80 04 «Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ», 1-42 80 01 «Металлургия», 1-43 80 01 «Энергетика», 1-53 80 01 «Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами (по отраслям)», общее количество часов - 420. Количество аудиторных часов – 140. Трудоемкость учебной дисциплины - 11 зачетных единицы.

Форма получения второй ступени высшего образования: дневная.

Распределение аудиторного времени по курсам, семестрам и видам занятий

		Практические занятия (часов)	Форма контроля
Курс	1		
Семестр	1	76	Зачет
	2	64	Кандидатский экзамен
Всего аудиторных часов		140	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Фонетика. Интонация.

Фонологические особенности русского произношения. Гласные звуки под ударением и в безударной позиции. Качественная и количественная редукция гласных звуков. Йотированные гласные в различных позициях. Глухие и звонкие согласные. Позиционное озвончение и оглушение согласных. Твердые и мягкие согласные. Шипящие согласные. Смыслоразличительные факторы русского произношения.

Интонационное оформление русского предложения: деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового, логического ударения, мелодика, паузация. Просодические характеристики русского предложения. Словесное ударение. Слова с неподвижным ударением: ударение на корне, ударение на суффиксе, ударение на окончании. Слова с подвижным ударением: сдвиг ударения с основы на окончание, сдвиг ударения с окончания на основу.

Тема 2. Лексикология, фразеология.

Слово и его основные признаки. Лексическое и грамматическое значение слова. Смысловая точность речи.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Омонимы. Отличие омонимов от многозначных слов.

Синонимы и антонимы в русском языке, их роль в художественной литературе. Антонимические противопоставления многозначных слов. Паронимы в русском языке. Ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов, паронимов. Лексико-семантические группы лексики. Понятийные семантические поля. Безэквивалентная и фоновая лексика.

Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения (исконно русские группы слов; заимствованная лексика). Заимствования из различных языков. Стилистические функции заимствований. Употребление заимствованных слов и культура речи.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее использования. Общеупотребительные слова и лексика ограниченного употребления (диалектная, жаргонная, специальная). Профессионализмы и термины.

Лексика современного русского языка с точки зрения активного и пассивного словарного запаса. Слова активного словарного запаса; устаревшие (историзмы, архаизмы), неологизмы. Стилистическая функция устаревших слов и неологизмов. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная лексика (книжная, разговорная). Коннотативная лексика. Ошибки, связанные с использованием стилистически окрашенной лексики.

Фразеологизмы и афоризмы в русском языке. Национально-культурная семантика фразеологизмов и афоризмов. Основные источники русской фразеологии и афористики.

Тема 3. Грамматика.

Морфология. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Основные семантико-грамматические типы слов: самостоятельные части и служебные части речи; модальные слова, междометия и звукоподражания.

Лексико-грамматические классы слов в рамках самостоятельных и служебных частей речи.

Самостоятельные части речи. Имя существительное как часть речи. Предложно-падежная система русского языка. Основные значения падежей. Склонение существительных (твердая и мягкая основа).

Имя прилагательное как часть речи. Склонение прилагательных (твердая и мягкая основа). Степени сравнения прилагательных. Особые случаи образования сравнительной и превосходной степени прилагательных. Полные и краткие прилагательные.

Имя числительное. Количественные и собирательные числительные. Особенности склонения количественных числительных. Особенности сочетания количественных числительных с существительными.

Местоимение. Семантическая классификация местоименных слов: разряды местоимений по значению (личные, возвратное, вопросительные, относительные, определительные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные). Склонение местоимений.

Глагол. Инфинитив как начальная форма глагола. Глагольное управление. Виды глагола. Образование и основные значения глаголов несовершенного и совершенного видов. Особенности употребления видов глагола в прошедшем, будущем времени и в императиве. Действительный и страдательный залог. Активные и пассивные конструкции. Синонимические преобразования активных и пассивных конструкций. Категория наклонения: изъявительное, повелительное и сослагательное. Время глаголов. Образование и употребление форм времени глагола. Категория лица. Система форм категории лица. Спряжение глаголов.

Глаголы движения без приставок. Основные значения глаголов типа «идти» и «ходить». Глаголы движения с приставками. Значение глаголов движения с приставками. Употребление глаголов движения в переносном значении.

Образование и употребление действительных и страдательных причастий. Употребление полной и краткой форм страдательных причастий. Замена причастных оборотов синонимичными конструкциями.

Образование и употребление деепричастий. Замена деепричастных оборотов синонимичными конструкциями.

Наречие. Образование и употребление форм сравнительной степени наречий. Особые случаи образования сравнительной степени наречий.

Служебные части речи. Предлоги. Основные значения предложно-падежных конструкций. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзные слова. Частицы, разряды частиц по значению.

Модальные слова, междометия и звукоподражания как особые группы слов. Связь модальных слов с другими частями речи. Этикетные и императивные междометия.

Тема 4. Синтаксис.

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Понятие простого и сложного предложения.

Выражение субъектно-предикатных отношений: определения научного понятия и термина; характеристики понятия (предмета) и состава предмета; назначения и изменения предмета; условной характеристики предмета; принадлежности.

Выражение объектных, изъяснительных, определительных, определительно-обстоятельственных, обстоятельственных, временных, условных, причинно-следственных, целевых, уступительных и сравнительно-сопоставительных отношений в простом и сложном предложении.

Средства выражения и распознавания главных членов предложения, определение границ членов предложения (синтаксическое членение предложения). Сложные синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи, пассивные конструкции, атрибутивные комплексы, усеченные грамматические конструкции, эмфатические и инверсионные структуры; генетические многокомпонентные конструкции, средства выражения модальности.

Тема 5. Перевод оригинального текста (по специальности, оригинального социокультурного текста, оригинального научного текста).

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И СТРУКТУРЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»

На кандидатском экзамене по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык (русский язык как иностранный)» обучающийся должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере.

Право на сдачу кандидатского экзамена по общеобразовательной дисциплине «Русский язык как иностранный» получает обучающийся, выполнивший в полном объеме требования, предъявляемые программой-минимумом, и представивший обзорный реферат (тематический или сводный) на иностранном языке. Реферат должен быть подготовлен на материале письменных переводов научной литературы по теме диссертационного исследования и сопровождается краткой аннотацией на русском, белорусском и иностранном языках, перечнем переведенной литературы и словарем научных терминов по специальности с русскими эквивалентами (не менее 300 лексических единиц).

Кандидатский экзамен по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык (русский как иностранный)» включает следующие задания:

1. Составление тезисного плана оригинального научного текста с выражением собственной оценки по рассматриваемым в тексте проблемам. Объем текста 2000 печатных знаков. Время выполнения перевода - 30 минут.

2. Ознакомительное чтение оригинального текста по специальности без словаря и его смысловой анализ. Объем 1500-1600 печатных знаков. Время подготовки - 15 минут. Форма проверки - передача содержания текста на русском языке.

3. Передача на русском языке содержания оригинального социокультурного аудиотекста проблемного характера. Объем 1500-2000 печатных знаков. Время подготовки - 15 минут.

4. Беседа на русском языке по тематике, связанной со специальностью и научной деятельностью обучающегося. Беседа может предваряться прослушиванием вводного научного текста проблемного характера по одной из актуальных научных проблем.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»
 (ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа	Иное	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Фонетика. Интонация							Устный опрос
1.1	Фонологические особенности русского произношения		8					
1.2	Интонационное оформление русского предложения		2					
2.	Лексикология, фразеология.							Устный опрос
2.1	Слово и его основные признаки.		2					
2.2	Однозначные и многозначные слова		4					
2.3	Синонимы и антонимы в русском языке		4					
2.4	Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения		2					
2.5	Лексика русского языка с точки зрения сферы ее использования		2					
2.6	Лексика современного русского с точки зрения активного и пассивного словарного запаса		4					
2.7	Фразеологизмы и афоризмы в русском языке		2					
3.	Грамматика.							Тестовые задания
3.1	Морфология		2					
3.2	Самостоятельные части речи		10					
3.3	Имя прилагательное		10					
3.4	Имя числительное		8					
3.5	Местоимение		8					
3.6	Глагол		20					
3.7	Глаголы движения		4					
3.8	Образование и употребление действительных и страдательных причастий		2					

3.9	Образование и употребление деепричастий		2					
3.10	Наречие		6					
3.11	Служебные части речи		4					
3.12	Модальные слова, междометия		4					
4.	Синтаксис							Устный опрос
4.1	Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса		6					
4.2	Выражение субъектно-предикатных отношений		4					
4.3	Выражение объектных, изъяснительных, определительных, обстоятельственных и сравнительно-сопоставительных отношений в простом и сложном предложении		4					
4.4	Средства выражения и распознавания главных членов предложения		4					
5.	Перевод оригинального текста		12					Письменный опрос
Итого за 1-ый семестр:			76					Зачет
Итого за 2-ой семестр:			64					Кандидатский экзамен
Итого за учебный год:			140					

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Нелингвистические специальности

Основная литература

1. Бахтина, Л. Н. Русский язык для математиков : учебное пособие для иностранцев, изучающих русский язык / Л. Н. Бахтина. - Москва : Русский язык. Курсы, 2009. - 144 с.
2. Будай, В. Г. Русский с алфавита : практический курс русского языка / В. Г. Будай. - Минск : Изд. центр БГУ, 2003. - 352 с.
3. Караванова, Н. Б. Говорите правильно! : курс русской разговорной речи / Н. Б. Караванова. - Москва : Русский язык. Курсы, 2013. - 311 с.
4. Караванова, Н. Б. Читаем и все понимаем! : пособие по чтению и развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык / Н. Б. Караванова. - 2-е изд.. - Москва : Русский язык. Курсы, 2012. - 167 с.
5. Козлова, Т. В. Начальный курс русского языка для делового общения / Т. В. Козлова, И. В. Курлова, М. В. Кульгавчук. - 2-е изд.. - Москва : Русский язык. Курсы, 2013. - 62 с.
6. Лебединский С. И. Русский язык как иностранный : типовая программа. - Минск : БГУ, 2003. - 172 с.
7. Русский язык будущему инженеру : учебник по научному стилю речи для иностранных граждан (доузовский этап) / [Е. В. Дубинская и др.]. - 6-е изд.. - Москва : Флинта : Наука, 2010. - 399 с.
8. Русский язык как иностранный: типовая учебная программа для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений высших учебных заведений / С.И.Лебединский [и др.]. - Минск: БГУ, 2006.
9. Современный русский язык: в 3 ч. / под. ред. П.П.Шубы. - Минск: ООО «Плопресс», 1998. - 3 ч.
10. Современный русский язык: Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология и фразеология. Лексикография. Морфематика и словообразование. Морфология : учеб. пособие / под общ. ред. М. Г. Булахова, И. С. Козырева. - Минск : Выш. шк., 1991. - 511 с.
11. Федотова, Н. В. Русский язык для иностранцев : учеб. пособие / Н. В. Федотова, О. А. Мясникова, А. А. неверова-Христова. - Минск : ТетраСистемс, 2004. - 240 с.
12. Яковлева, С. И. Учимся правильно писать по-русски : учебно-методическое пособие для иностранных студентов. - Минск : БГЭУ, 2002. - 106 с.

Дополнительная литература

1. Барыкина, А.Н. Изучаем глагольные приставки / А.Н.Барыкина, В.В.Добровольская. - СПб.: Златоуст, 2009.
2. Добровольская, В.В. Изучение именного словообразования в иностранной аудитории / В.В.Добровольская, А.Н.Барыкина. - М.: Русский язык, 1987.

3. Егорова, А.Ф. Трудные случаи русской грамматики: сборник упражнений по русскому языку как иностранному / А.Ф.Егорова. - 4-е изд. - СПб.: Златоуст, 2011.

4. Ласкарева, Е.Р. Чистая грамматика / Е.Р.Ласкарева. - СПб.: Златоуст, 2006.

5. Милославский, И.Г. Краткая практическая грамматика русского языка / И.Г.Милославский. - СПб.: Либроком, 2010.

6. Муравьева, Л.С. Глаголы движения в русском языке (для говорящих на английском языке) / Л.С.Муравьева. - 5-е изд. - М.: Русский язык, 2006.

7. Родимкина, А. Россия день за днем. Тексты и упражнения / А.Родимкина, Н.Ландсман. - Выпуск 1, 2. - СПб.: Златоуст, 2009.

8. Родимкина, А. Россия: экономика и общество / А.Родимкина, Н.Ландсман. - СПб.: Златоуст, 2007.

9. Романовская, А.А. Лексика русского языка: Практическое пособие для студентов-иностранцев / А.А.Романовская. - Минск: МГЛУ, 2000.

10. Семенчуков, В.В. Учебно-методические материалы по развитию речи и профессиональной компетенции иностранных учащихся экономического профиля обучения: учеб.-метод. пособие для иностр. студентов и магистрантов БГУ. В 2 ч. / В.В.Семенчуков, С.В.Шикунова. - Минск: БГУ, 2012. - 2 ч.

11. Стрельченко, Н.В. Учебно-практические материалы по развитию речи и профессиональной компетенции иностранных учащихся экономического профиля обучения: пособие для студентов, стажеров, магистрантов БГУ / Н.В.Стрельченко. - Минск: БГУ, 2004.

12. Шелякин, М.А. Справочник по русской грамматике / М.А.Шелякин. - М.: Дрофа, 2006.

13. Эль-Бахиси М. Лингвосоциокультурный компонент ценностных ориентаций иностранных студентов / Эль-Бахиси Мохаммад, Л.В. Кулик // Иностранные студенты белорусской науке : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. иностр. студентов и магистрантов, Витебск 21 апр. 2017 / УО «Витебск. ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины» ; Н.И. Гавриченко (гл. ред.). – Витебск : ВГАВМ, 2017. – С. 129–130.

Словари

1. Александрова, З.Е. Словарь синонимов русского языка: Практический справочник / З.Е.Александрова. - М.: Русский язык, 2003.

2. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов / О.С.Ахманова. - 2-е изд., стер. - М.: УРСС: Едиториал УРСС, 2004.

3. Ахманова, О.С. Словарь омонимов русского языка / О.С.Ахманова. - М.: Русский язык, 1986.

4. Еськова, Н.А. Краткий словарь трудностей русского языка: Грамматические формы; Ударение / Н.А.Еськова. - Изд. 6-е, испр. - М.: Астрель, АСТ, 2005.

5. Львов, М.Р. Словарь антонимов русского языка / М.Р.Львов. - 7-е изд., испр. и доп. - М.: Аст-Пресс, 2001.

6. Максимов, В.И. Учебный словарь-справочник русских грамматических терминов (с английскими эквивалентами) / В.И.Максимов, Р.В.Одеков. - СПб.: Златоуст, 1998.

7. Тихонов, А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: в 2 т. / А.Н.Тихонов. - М., 2003. - 2 т.

8. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова. - 4-е изд., доп. - М.: Азбуковник, 1997.

Список литературы сверен *А.Н.Тихонов и др.*

Библиотека ГГТУ им. П.О.Степанова