

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Г. М. Мирзаева, Ю. С. Даминова, А. М. Салайдинов

*Каршинский инженерно-экономический институт,
Республика Узбекистан*

Научные руководители: Г. И. Ишмурадова, канд. пед. наук, доцент;

К. Ш. Турсунов, канд. пед. наук, доцент

В настоящее время большое внимание уделяется профессиональной педагогике как составляющей общей педагогики. Возникает вопрос: почему именно профессиональной педагогике? Здесь уместен ответ – именно профессиональная педагогика закладывает основы профессионализма будущих специалистов.

К личности современного преподавателя в настоящее время предъявляется множество требований, связанных как непосредственно с самим учебным процессом, так и с общими требованиями, предъявляемыми к современному работнику. Определение профессиональной педагогики как науки является сегодня важной теоретической и практической проблемой, поскольку она выступает основанием, методологией для реализации практической программы – формирования современной профессионально компетентной личности [1].

Методика профессионального обучения – отрасль профессиональной педагогики, исследующая закономерности обучения определенным предметам и производственного обучения, и на этой основе выявляющая пути, способы и средства реализации содержания учебных предметов и производственного обучения в учебных центрах службы занятости и других образовательных учреждениях, ведущих профессиональное обучение. На наш взгляд, как и в любом направлении педагогики, в профессиональной педагогике большое внимание должно быть уделено педагогическому профессионализму.

Под педагогическим профессионализмом необходимо понимать совершенное владение преподавателем психолого-педагогическими знаниями и навыками, которые должны сочетаться с хорошим знанием сущности предмета, знанием и умением применять инновационные педагогические технологии, с нравственно-эстетическим отношением педагога к жизни, его способностью понимать педагогические цели, осуществлять их практическое достижение.

Профессиональное бытие человека во времени определяет общественную и личностную траекторию профессионального развития, раскрывает содержание, выявляет специфику данного бытия личности в социуме. Как известно, предметом изучения профессиональной педагогики является человек в системе профессионально-

образовательных общественных отношений. Профессиональная педагогика именно этому аспекту уделяет большое внимание.

Роль профессионального образования в жизни молодых людей с каждым годом возрастает все больше и больше. Многие оценили удобство подобного способа приобретения знаний, умений и навыков. Получение профессионального образования является наименее затратным по времени и более эффективным, чем, предположим, высшее образование.

В профессиональной педагогике главенствующее место занимает методика профессионального обучения, от которой многое зависит. Опираясь на психологию, физиологию, профессиональную педагогику, черпая из них научное обоснование способов обучения и воспитания, методика профессионального обучения особое внимание уделяет изучению и обобщению передового педагогического опыта работы лучших преподавателей и мастеров производственного обучения и в целом образовательных учреждений. Основными методами научных исследований в методике профессионального обучения являются наблюдение, теоретическое исследование, эксперимент, изучение и обобщение передового педагогического опыта.

По нашему убеждению, основы профессионального образования закладываются в допрофессиональном образовании, на котором необходимо сконцентрировать внимание, для того чтобы улучшить результаты в профессиональном образовании. Условно можно выделить следующие взаимосвязанные этапы допрофессионального образования:

1. Дошкольный – у детей закладывается положительное отношение к людям труда и их занятиям, начинают формироваться первоначальные трудовые умения в доступных ребенку видах деятельности.

2. Начальная школа – через участие в различных видах познавательной, игровой, трудовой деятельности у младших школьников возникает понимание роли труда в жизни человека и общества, проявляется интерес к профессиям родителей и т. п.

3. Первая ступень основной школы (5–7-е классы) – участие в различных видах практической деятельности, среди которых ведущими являются познавательная и трудовая, подростки постепенно осознают свои интересы, способности и общественные ценности, связанные с выбором профессии.

4. Следующая ступень основной школы (8–9-е классы) – начало формирования профессионального самосознания. Школьники соотносят свои идеалы и реальные возможности с обществом, целями выбора сферы будущей деятельности. На этом этапе они вовлекаются в активную познавательную и трудовую деятельность, но одновременно им оказывается помощь в овладении методиками диагностики в интересах выбора профессии.

5. Полное среднее учебное заведение – профессиональная ориентация на базе углубленного изучения отдельных учебных предметов.

Следует отметить, что именно допрофессиональное образование является прочным фундаментом для профессионального образования в целом.

В заключение хотелось бы отметить то, что основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, и удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования.

Профессиональное образование не может развиваться вне контекста событий, происходящих за стенами учебных заведений. В качестве основного фактора обновления профессионального образования выступают запросы развития экономики и

социальной сферы, науки, техники, технологий, региональных и территориальных рынков труда, а также перспективные потребности их развития. Именно поэтому система профессионального образования Узбекистана находится в постоянном развитии, она развивается в зависимости от требований общества, социально-экономических условий, вследствие чего своевременно реагирует на изменения требований к современным кадрам.

Л и т е р а т у р а

1. Гершунский, Б. С. Профессиональная педагогика / Б. С. Гершунский ; под ред. С. Я. Батышева и А. М. Новикова. – М. : Эгвес, 2009. – С. 184.