

# **СЕКЦИЯ IX**

## **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА**

### **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛАРУСИ**

**Р. С. Руденко, Е. И. Серикова**

*Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь*

Научный руководитель М. Н. Андриянчикова, доцент

В настоящее время образование является стратегически важнейшим ресурсом развития любого общества, в результате чего изменения, которые затрагивают и происходят в нем, оказывают влияние на все без исключения сферы общественной жизни.

Сегодня значительную угрозу для перспектив человеческого развития страны представляет переживаемый страной демографический кризис. Его наиболее существенными чертами являются: рост естественной убыли и старение населения, высокая преждевременная смертность лиц трудоспособного возраста, снижение продолжительности жизни и ухудшение состояния здоровья людей. Большую проблему для Беларуси представляет устойчивый отток наиболее молодого и образованного населения за границу, происходящий на фоне роста числа беженцев и нелегальных мигрантов, прибывающих в Беларусь. Особую актуальность также приобретают улучшение системы здравоохранения, повышение эффективности оказания качественной медицинской помощи, доступной всем категориям населения страны [1].

Важнейшая роль возлагается на университеты, в связи с чем в Беларуси и за рубежом идет активный поиск путей реформирования высшей школы с созданием университетов мирового уровня, включая интеграцию университетов. В современном мире требуется иной подход к процессу обучения нового поколения. Успешное решение задач совершенствования системы высшего образования предполагает обеспечение ее устойчивого функционирования, согласования планируемых преобразований с реформой общеобразовательной и профессиональной школ.

Во время преддипломной практики студенты выполняют конкретные задания, соответствующие должностным обязанностям, могут приниматься на работу на вакантные должности [2]. Для облегчения процесса адаптации к новой должности необходимо проводить специальные программы социально-психологической подготовки кандидатов [3].

С целью выявления ситуации по вопросу, насколько эффективно взаимодействуют между собой учреждения образования, студенты и предприятия, была определена степень взаимодействия сферы производства с высшими учебными заведениями. В качестве респондентов выступали студенты 2-го и 3-го курсов гуманитарно-экономического факультета Гомельского государственного технического университета имени П. О. Сухого (40 человек). Респондентам был задан вопрос «Где бы Вы хотели работать после окончания I ступени высшего образования?». На рис. 1 представлены результаты анкетирования, отражающие выбор места работы студентами.

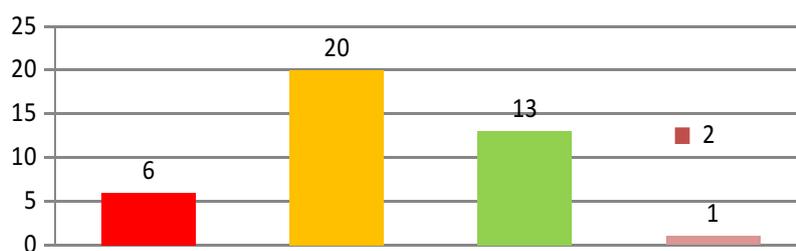


Рис. 1.4. Выбор места работы студентами после окончания I ступени высшего образования

Респондентам был задан вопрос: «Где бы Вы хотели работать после окончания I первой ступени высшего образования?» и 50 % студентов ответили, что хотели бы стать индивидуальными предпринимателями.

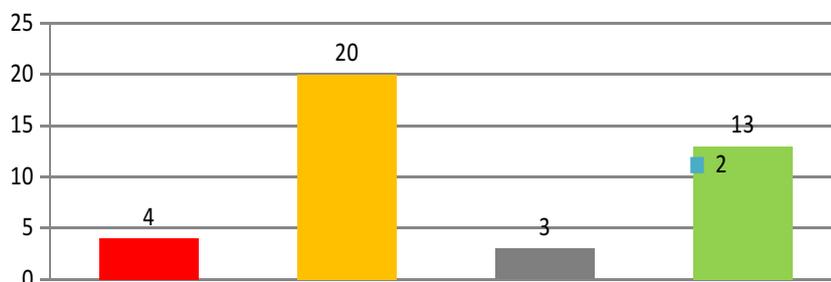


Рис. 2. Принимаемые решения студентами для улучшения их конкурентоспособности на рынке труда

На рис. 2 представлены результаты анкетирования, отражающие принимаемые студентами решения для улучшения их конкурентоспособности на рынке труда. Респондентам был задан вопрос «Что Вы планируете делать для того, чтобы быть более конкурентоспособным на рынке труда?». Половина респондентов ответили, что они бы хотели пройти переподготовку или повышение квалификации. Для 13 опрошенных достаточно иметь хорошую успеваемость.

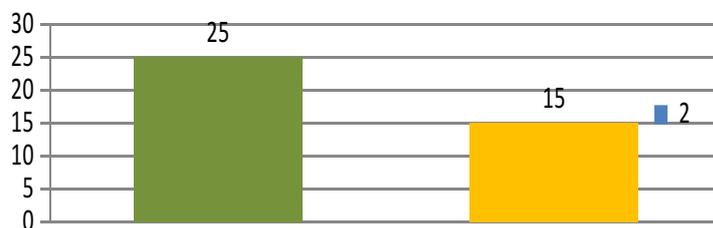


Рис. 3. Желание студентов взаимодействовать с предприятиями во время обучения

На рис. 3 представлены результаты анкетирования, отражающие желание студентов взаимодействовать с предприятиями во время обучения (посещение проводимых предприятиями семинаров, тренингов). Большинство респондентов ответили, что они бы хотели взаимодействовать с предприятиями, так как там они получают бесплатные профессиональные навыки.

Таким образом, перспективами развития высшего образования в Республике Беларусь являются:

- формирование практического опыта профессиональной деятельности на базе конкретного производства, освоение профессиональных и общих компетенций;
- проверка возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях конкретного производства;
- сбор и подготовка материалов к сдаче экзамена по освоению вида профессиональной деятельности, написание курсовой работы.

Современное поколение студентов живет в постоянно изменяющемся обществе, в котором в силу социально-экономических, гражданско-правовых преобразований повысился уровень требований к духовно-личностной сфере будущих специалистов с высшим образованием как к психологически здоровым и самоактуализирующимся личностям.

#### Л и т е р а т у р а

1. Cyberleninka. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>. – Дата доступа: 18.03.2018.
2. Солянкина, Л. Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л. Е. Солянкина // Изв. ВГПУ. – 2011. – № 1. – 0,6 п. л.
3. Волкова, Ю. А. Управление персоналом : электрон. учеб.-метод. комплекс дисциплины / Ю. А. Волкова. – Гомель : ГГТУ им. П. О. Сухого, 2013. – Режим доступа: <https://elib.gstu.by/bitstream/>.