

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ

Л. В. Кравченко

Киевский кооперативный институт бизнеса и права, Украина

Научный руководитель Л. В. Андрущенко, канд. юрид. наук

Проблема развития и внедрения в жизнь инклюзивного образования является чрезвычайно актуальной сегодня. Ведь предоставляется возможность людям с особыми потребностями занять активную жизненную позицию, достичь вершин в своем развитии, профессионального роста, найти свое место в жизни, социализироваться и чувствовать себя нужным.

Вопросы развития инклюзивного образования представляют сферу интересов ученых всего мира – представителей педагогики, медицины, социологии и юриспруденции. В течение последнего десятилетия украинские ученые, в частности А. Колупаева, Н. Найденыш, Т. М. Белицкая, Г. В. Беспелянская, Л. В. Коваленко, Г. Ф. Никулина, В. М. Сушкевич, П. М. Таланчук и др., посвящают свои труды исследованиям проблемы привлечения лиц с особыми потребностями к учебе в образовательных заведениях.

По данным Государственной службы статистики в Украине средняя численность постоянного населения в Украине на 1 января 2018 г. – 42414,9 тыс. человек, а состояние инвалидизации – 6,4 %. По сравнению с другими странами мира, это достаточно небольшой процент. Однако, когда детально проанализируем, то каждый пятидесятый ребенок в Украине имеет особые потребности. В Украине по состоянию на начало 2017 г. насчитываются 2,6 млн лиц с инвалидностью, почти 80 % из них работоспособного возраста. В то же время, по данным последних лет трудоустроенной является приблизительно треть из них (600–680 тыс. лиц). Конечно, по сравнению с мировыми показателями это небольшой процент, однако для Украины он требует большого внимания, особенно в тех моментах, что касается правового обеспечения реализации и защиты прав лиц с особыми потребностями.

Количество лиц, которые имеют инвалидность в странах Европы:



Одним из основных есть право на образование.

Основной Закон – Конституция Украины четко прописывает равенство прав всех людей, независимо от расы, цвета кожи, политических, религиозных и других убеждений, пола, этнического и социального происхождения, имущественного состояния, местожительства, от языковых и других признаков. В Конституции Украины определены и утверждены основные права человека, среди которых право на образование (ст. 53), право на социальную защиту (ст. 46). Однако Основной закон нашего государства прописывает право на образование для лиц с особыми потребностями на общих принципах, не акцентируя внимания на данной категории. В мировой практике в Конституциях право на образование лиц с ограниченными возможностями прописано отдельными самостоятельными статьями, а данная кате-

гория граждан наделена именно конституционным правом на образование, а не отнесена к понятию «и другие».

Правовое регулирование инклюзивного образования осуществляется через правовые нормы, которые прописаны как в национальных, так и в международных нормативных актах.

В Украине главным аспектом инклюзивного образования есть то, что оно отрицает дискриминацию детей и обеспечивает бережное отношение к любому ребенку, но создает специальные условия для детей с особыми потребностями. В Украине инклюзивное образование направлено на то, чтоб обеспечить развитие в обучении детей с различными потребностями.

Министерством науки и образования Украины был разработан План действий по внедрению инклюзивного обучения с 2016 г., согласно которому необходимо обеспечить заведения инклюзивного образования кадровой, технической, методической и финансовой поддержкой, а также сделать обязательным выполнение норм законодательства о наличии отдельных штатных единиц для таких учреждений, предусмотреть финансирование специалистов, которые привлекаются к работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

На данный момент Украина стремительно и кардинально изменяется относительно образовательного законодательства для детей с особыми потребностями. Активная работа проводится над доработкой основных образовательных законов. В частности, в Закон «Об образовании» было введено понятие инклюзивного учебного заведения, а Кабинетом Министров Украины был утвержден «Порядок организации инклюзивного обучения в общеобразовательных учебных заведениях». Также Законом Украины «О дошкольном образовании» гарантируется право детей, нуждающихся в коррекции физического и (или) умственного развития на воспитание и обучение в дошкольном учебном заведении компенсирующего типа. А Законом Украины «О внешкольном образовании» гарантируется доступность внешкольного образования детям с любыми признаками (там не идет о их состоянии здоровья). В Законе Украины «Об охране детства» говорится не только о равном праве всех детей на любой уровень образования, но и отдельно о правах детей с особыми потребностями.

В разных странах мира инклюзивная форма обучения детей с особенными образовательными потребностями существует свыше 30–40 лет и стала уже мировой тенденцией. Однако Украина не может слепо скопировать опыт других стран через разные экономические, этнографические условия и разный менталитет, она создает свой путь развития инклюзивного обучения. В нашей стране начало интеграционных процессов «особенных детей» в массовую школьную систему началось с 90-х гг. прошлого века. Но окончательно инклюзивное образование стало поддерживаться законодательной базой Украины с 2010 г., когда к Закону Украины «Об общем среднем образовании» были внесены изменения, согласно которым общеобразовательные учебные заведения могли полноправно создавать специальные и инклюзивные классы для учебы детей с особенными потребностями. В то же время, невзирая на определенные позитивные результаты образовательного эксперимента, надо отметить, что внедрение инклюзивного образования в нашей стране имеет еще много проблем.

Инклюзивное образование остро нуждается в совершенствовании законодательной базы, принципов финансирования, создания в школах благоприятной среды, формирования материально-технической базы, методического и кадрового обеспечения, преодоления социальных и профессиональных стереотипов. Крайне необходимо реформировать законодательство в поддержку образования для лиц с особенными потребностями с целью имплементации в европейское правовое пространство,

разработать механизмы выявления лиц, которые не охвачены образованием, создать условия получения образования на всех уровнях и в течение всей жизни.

Л и т е р а т у р а

1. Конституция Украины, Верховная Рада Украины; Конституция, Закон от 28.06.1996 № 254к/96-ВР. – Режим доступа: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80>.
2. Конвенция о правах инвалидов. Резолюция Генеральной ассамблеи ООН № 61/106, принятая на шестьдесят первой сессии А ООН 2006 года. Конвенция ратифицирована законом № 1767–VI от 16.12.2009.
3. Саламанкская декларация. Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество / Саламанка. Испания, 7 июня 1994 г. – Мадрид, 2000. – 21 с.
4. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах / Междунар. пакт ратифицирован Указом Президиума Верховной Рады Украин. ССР № 2149–VIII (2148-08) от 19.10.1973.
5. Основы инклюзивного образования : учеб.-метод. пособие / за заг. ред. Колупаевой А. А. – К. : А.С.К, 2012. – 308 с.