

УНИВЕРСИТЕТ КАК ОСНОВА ТРЕХМЕРНОЙ МОДЕЛИ ЭКОНОМИКИ

В. Н. Шкода

*Учреждение образования «Гомельский государственный технический
университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь*

Научный руководитель М. Н. Андриянчикова

«Высшее образование не должно быть массовым в отрицательном смысле этого слова, необходимо, чтобы оно оставалось элитарным», – убежден Александр Лукашенко.

Что значит элитарным? Должен быть высокий уровень подготовленности абитуриентов. О чем сейчас в Беларуси говорить рано, ведь в последние годы стать студентом можно, набрав на ЦТ самый минимальный балл.

Уже несколько лет подряд прослеживается нехватка студентов в белорусские вузы. А из года в год требования для поступающих смягчаются: снижаются минимальные баллы для участия в конкурсе, вводятся дополнительные наборы на некоторые специальности.

Почему же это происходит?

Безусловно, на это повлияла демографическая ситуация в Беларуси. Если проанализировать рождаемость за последние 17 лет, то все станет понятно. В период с 2000 по 2005 г. наблюдался спад рождаемости в республике. А это значит, что в настоящее время и в недалеком будущем сократится количество выпускников школ, которые являются потенциальными студентами на ближайшие пять лет.

Демографическая ситуация стала причиной значительного сокращения набора в вузы. Ведь в обществе все процессы взаимосвязаны. Демографические процессы развиваются под воздействием других социальных процессов: экономических, политических и прочих. В свою очередь и демографические процессы оказывают влияние на ход всех других общественных процессов. Так, снижение уровня рождаемости ведет к уменьшению процента поступающих в ВУЗы.

Если в 2009 г. на начало года в Беларуси было 430 тыс. студентов, то на начало 2017/2018 учебного года – уже 284,3 тыс.

Любопытно, что снижается количество первокурсников, обучающихся за счет бюджета – если в 2010 г. их было 149,6, то в 2017 – 121,2 тыс. (рис. 1) [1].

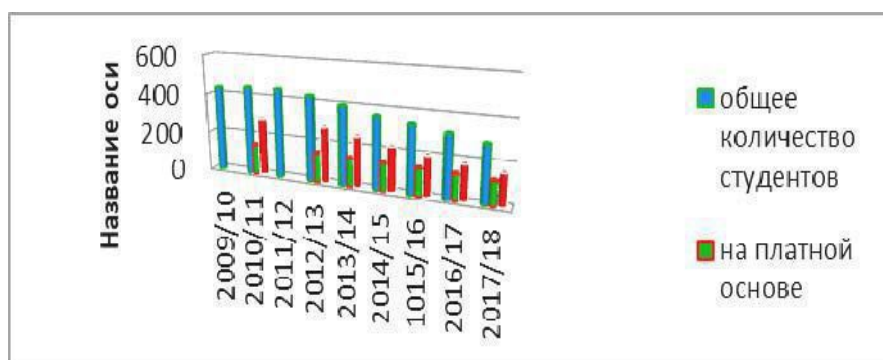


Рис. 1. Численность студентов за 2009–2017 гг.

Количество абитуриентов сокращается год от года, и этот процесс будет продолжаться. С одной стороны, он связан с демографической ситуацией, а с другой, с тем, что абитуриенты уезжают на учебу в другие страны. Ежегодно учиться за границу уезжает вдвое больше студентов, чем приезжает в Беларусь. Поступление в вузы других государств оказывается проще для белорусских абитуриентов.

Большинство белорусских студентов – более 30 тыс., получают образование в России. Это объясняется, в первую очередь, географической и языковой близостью. Массовый выезд белорусских студентов на учебу в Россию во многом связан с тем, что с 2008 г. эта страна активно продвигает свои образовательные услуги и ежегодно предоставляет 15 тыс. бюджетных мест для иностранных студентов. Также белорусские студенты учатся в Литве, Польше, Украине.

На 10 тыс. населения Беларуси приходится 37 студентов, обучающихся за рубежом. Для сравнения: в России – 3,4, в Украине – 9,3, в Молдове – 38, Литве – 42, Туркменистане – 52 (рис. 2) [1].

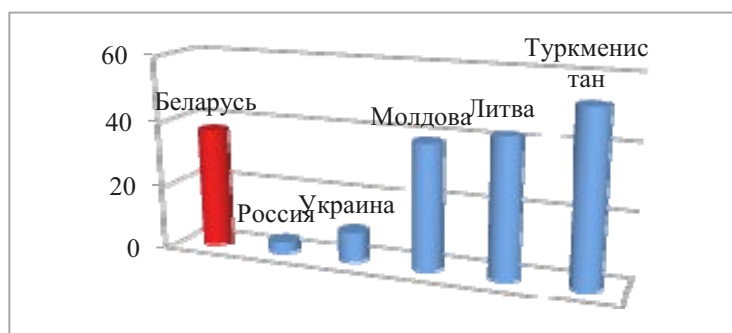


Рис. 2. Количество студентов, обучающихся за рубежом (на 10 тыс. населения)

Количество же иностранных студентов, обучающихся в нашей республике, вырастает из года в год.

Сейчас в белорусских вузах занимается 14 595 студентов из 107 стран, что составляет более 5,14 % от общего числа обучающихся в вузах. Так, в 2009 г. было всего 2,17 % (рис. 3) [1].

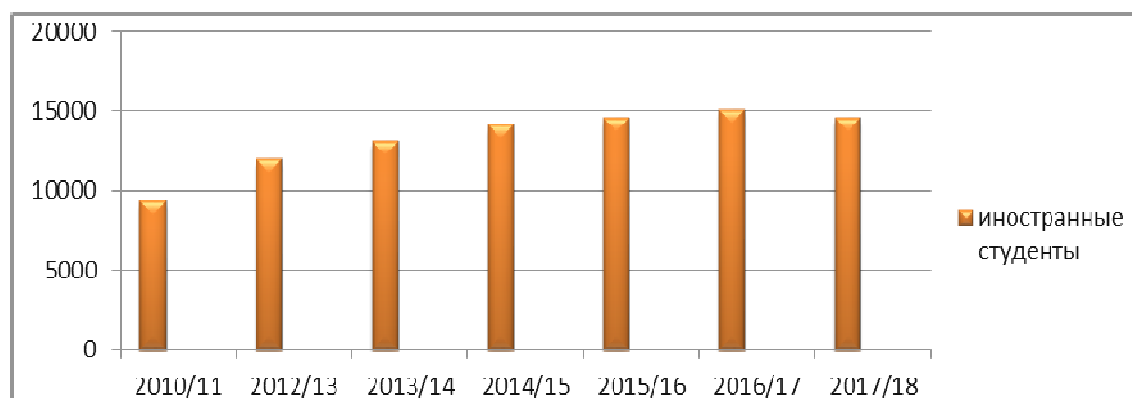


Рис. 3. Количество иностранных студентов в Республике Беларусь за 2010–2017 гг.

Из каких же государств приезжают учиться в нашу республику? В основном это молодежь из Туркменистана, России, Китая, Азербайджана, Ирана, Таджикистана, Украины, стран Латинской Америки и Африки. Это выгодно нашей стране, так как в среднем каждый студент-иностранец тратит ежегодно около 10 тыс. долл.

Для изучения спроса на белорусское образование было проведено микроисследование. Для чего была определена генеральная выборка, в которую вошли иностранные студенты высших учебных заведений г. Гомель. Это были граждане таких стран, как Туркменистан, Узбекистан, Нигерия, Украина.

Микроисследование затронуло следующие направления:

1. Причины поступления иностранных студентов в Республику Беларусь.
2. Сложность обучения в университете.
3. Отношение иностранных студентов к качеству предоставляемого образования.
4. Профессиональные планы иностранных студентов после окончания университета.

Данные исследования представлены на рис. 4–7.



Рис. 4. Причины поступления

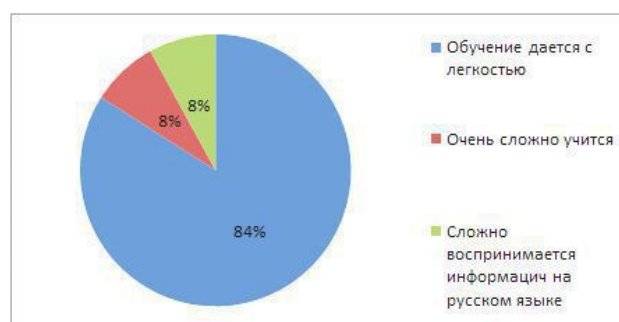


Рис. 5. Сложность обучения в Республике Беларусь

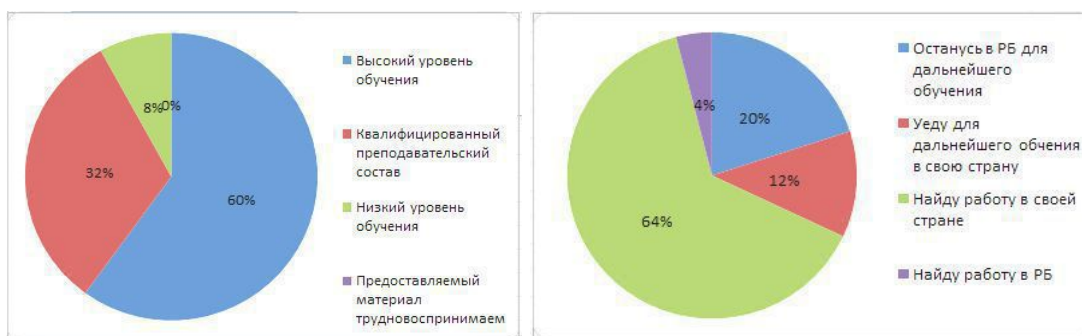


Рис. 6. Отношение иностранных студентов к качеству предоставляемого образования

Рис. 7. Профессиональные планы после обучения

Из предоставленных данных мы видим, что главными причинами поступления в нашу республику является низкая стоимость обучения и высокий уровень образования.

Иностранцам студентам обучение в Республике Беларусь дается с легкостью. Также они выделяют высокий уровень образования и квалифицированный преподавательский состав.

Дальнейшие планы у большинства студентов – найти работу в своей стране и продолжить обучение в Республике Беларусь

Таким образом, прослеживается прямая связь таких направлений, как экономика, образование, демография. Наша страна подготавливает высококвалифицированных специалистов, имеет высокий уровень образования, тем самым привлекая своей качественностью, доступностью иностранных граждан.

Литература

1. Статистический ежегодник Республики Беларусь – Минск : Нац. стат. ком. Респ. Беларусь, 2017. – 506 с.