

Министерство образования Республики Беларусь

**Учреждение образования
«Гомельский государственный технический
университет имени П. О. Сухого»**

Кафедра «Белорусский и иностранные языки»

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

ПРАКТИКУМ

**для магистрантов экономических
и технических специальностей
дневной и заочной форм обучения**

Гомель 2018

УДК 811.161.1(075.8)
ББК 81.2я73
Р89

*Рекомендовано научно-методическим советом
энергетического факультета ГГТУ им. П. О. Сухого
(протокол № 11 от 29.06.2018 г.)*

Составитель Л. В. Кулик

Рецензент: зав. каф. белорусского языка учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины» канд. филол. наук, доцент *Е. Н. Воинова*

Русский язык как иностранный : практикум для магистрантов экон. и техн. специальностей днев. и заоч. форм обучения / Л. В. Кулик. – Гомель : ГГТУ им. П. О. Сухого, 2018. – 105 с. – Систем. требования: PC не ниже Intel Celeron 300 МГц ; 32 Mb RAM ; свободное место на HDD 16 Mb ; Windows 98 и выше ; Adobe Acrobat Reader. – Режим доступа: <https://elib.gstu.by>. – Загл. с титул. экрана.

Предназначен для подготовки магистрантов к сдаче экзамена кандидатского минимума по русскому языку как иностранному, а также для подготовки магистрантов-иностранцев к использованию русского языка как средства межкультурного, межличностного и профессионального общения в различных сферах научной деятельности.

Для магистрантов неязыковых специальностей дневной и заочной форм обучения.

УДК 811.161.1(075.8)
ББК 81.2я73

© Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| ПРЕДИСЛОВИЕ | 4 |
| РУССКИЙ АЛФАВИТ. ФОНЕТИКА | 6 |
| МОРФОЛОГИЯ | 11 |
| ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ | 11 |
| Род существительных | 11 |
| Число существительных | 14 |
| Склонение существительных | 17 |
| Именительный падеж | 19 |
| Родительный падеж | 20 |
| Дательный падеж | 22 |
| Винительный падеж | 23 |
| Творительный падеж | 26 |
| Предложный падеж | 27 |
| ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ | 30 |
| Склонение имён прилагательных | 30 |
| Степени сравнения прилагательных | 35 |
| ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ | 38 |
| Склонение имён числительных | 41 |
| МЕСТОИМЕНИЕ | 45 |
| ГЛАГОЛ | 50 |
| Спряжение глаголов | 52 |
| Повелительное наклонение | 55 |
| Глаголы движения <i>идти – ходить</i> | 59 |
| Глаголы движения с приставками | 63 |
| НАРЕЧИЕ | 67 |
| ПРЕДЛОГ | 70 |
| СОЮЗ | 73 |
| ИТОГОВЫЕ ЗАДАНИЯ | 76 |
| ТЕКСТЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ И ОБСУЖДЕНИЯ | 78 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | 103 |
| ЛИТЕРАТУРА | 104 |

ПРЕДИСЛОВИЕ

Электронный учебно-методический документ по дисциплине «Русский язык как иностранный» предназначен для магистрантов неязыковых (технических и экономических) специальностей дневной и заочной форм обучения в качестве программного курса 2-ой степени высшего образования.

Цель пособия – подготовка магистрантов-иностранцев к использованию русского языка как средства межкультурного, межличностного и профессионального общения в различных сферах научной деятельности.

В процессе достижения этой цели необходимо решить следующие коммуникативные, когнитивные и развивающие задачи:

коммуникативные задачи:

- научить иностранных магистрантов свободному чтению и пониманию оригинальной литературы соответствующей отрасли знаний на иностранном языке; оформлению извлеченной из иностранных источников информации в виде перевода, реферата, аннотации; устному общению в монологической и диалогической форме по тематике научной специальности и социально-культурным вопросам; общению на темы, связанные с научным исследованием обучающегося;

когнитивные задачи:

- совершенствовать и расширять словарный запас базовых лингвистических терминов, необходимых для грамматического, лексикологического и стилистического анализа текста, а также умения находить соответствующие лингвистические категории в текстах на иностранном языке; развить умения производить различные операции с научным иноязычным текстом (анализ, синтез, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование); формулировать на иностранном языке цели собственного исследования, планирования этапов и прогнозирования его конечных результатов;

развивающие задачи:

- развивать способности четко и ясно излагать свою точку зрения по обсуждаемой научной проблеме на иностранном языке; обеспечить возможности участия в различных формах и видах международного научного сотрудничества.

Данный электронный учебно-методический документ содержит: теоретический материал, охватывающий темы «Фонетика» и «Морфология» (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие; предлог, союз), практические задания (для лучшего усвоения материала практические задания по каждому из подразделов, размещены сразу после теоретической информации), итоговые задания, тексты для чтения и обсуждения, приложение. Последнее имеет целью формирование у магистрантов навыков монологической и диалогической речи (подготовленной и неподготовленной) по устной теме «Учёба в магистратуре».

Практикум рассчитан на два семестра аудиторной и внеаудиторной работы с магистрантами и предназначен для подготовки их к сдаче экзамена кандидатского минимума по русскому языку как иностранному, а так же для помощи в преодолении языкового барьера, возникающего у магистрантов-иностранцев.

РУССКИЙ АЛФАВИТ ФОНЕТИКА

Совокупность букв, расположенных в определённой последовательности, составляет **алфавит**.

РУССКИЙ АЛФАВИТ И НАЗВАНИЯ БУКВ

| | | | | | | | | | | |
|----------|-----------|----------|----------|----------|----------------------|----------|---------------------|----------|---------|--------------------|
| Аа а | Бб бэ | Вв вэ | Гг гэ | Дд дэ | Ее е | Ёё ё | Жж жэ | Зз зэ | Ии и | Йй и краткое |
| Кк ка | Лл эль | Мм эм | Нн эн | Оо о | Пп пэ | Рр эр | Сс эс | Тт тэ | Уу у | Фф эф |
| Хх ха | Цц цэ | Чч че | Шш ша | Щщ ща | Ъ твёрдый знак | Ыы ы | Ь мягкий знак | Ээ э | Юю ю | Яя я |

Буквы русского алфавита делятся на три группы:

- 10 гласных букв (а, о, у, ы, э, я, е, ё, ю, и);
- 21 согласная буква (б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ);
- 2 буквы, которые не обозначают звуков (ъ, ь).

Фонетика – это раздел науки о языке, в котором изучаются звуки языка, ударение, слог.

Слог – это один гласный звук или несколько звуков в слове, которые в процессе говорения произносятся одним толчком воздуха. Слог – это наименьшая единица произнесения слова.

Ударение – это выделение одного из слогов с большей силой при произношении слова.

В русском языке основных, т.е. находящихся под ударением, гласных звуков шесть: [а], [о], [у], [э], [ы], [и].

Буквы *е, ё, ю, я* указывают на мягкость предшествующего согласного звука и обозначают звуки:

- буква *е* – звук [э]: *крем* [кр'эм];
- буква *ё* – звук [о]: *пчёлы* [пч'олы];
- буква *ю* – звук [у]: *люблю* [л'убл'у];
- буква *я* – звук [а]: *пляж* [пл'аш].

Буквы *е, я* обозначают звуки [э], [а] только под ударением! В безударном положении они обозначают звук, очень похожий на [и]: *лесни́к* – [л'исн'ик]; *печа́ть* [п'ичат'].

Буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука в следующих позициях в слове:

- в абсолютном начале: *е[йэ]нот, ё[йо]ршик, ю[йу]билей, я[йа]рмо;*

- после разделительных мягкого и твердого знака: *счастье[йэ], серье[йо]зный, вью[йу]нок, сучья[йа]; объе[йэ]хать, съё[йо]мка, предью[йу]билейный, объя[йа]вить;*

- после других гласных звуков: *пение[йэ], мумиё[йо], пия[йа]вка, слабою[йу].*

Согласные звуки в русском языке делятся на твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.

ПАРНЫЕ И НЕПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ ПО ТВЁРДОСТИ / МЯГКОСТИ

| Парные согласные по твёрдости / мягкости | | Непарные согласные по твёрдости / мягкости | |
|--|-----------------|--|---------------|
| твёрдые | мягкие | только твёрдые | только мягкие |
| [б] батон | [б'] бетон | [ж] желание | [ч'] часы |
| [в] вопрос | [в'] вешалка | [ш] шум | [щ'] щётка |
| [г] гора | [г'] гиря | [ц] цена | [й'] гайка |
| [д] дорога | [д'] дерево | | |
| [з] золото | [з'] зелень | | |
| [к] кот | [к'] кит | | |
| [л] лампа | [л'] лекция | | |
| [м] молоко | [м'] метро | | |
| [н] новость | [н'] нюанс | | |

| | | | |
|------------------|-----------------|--|--|
| [п] поворот | [п'] перевод | | |
| [р] рояль | [р'] ректор | | |
| [с] санаторий | [с'] сесия | | |
| [т] тарелка | [т'] тема | | |
| [ф] фон | [ф'] ферзь | | |
| [х] холод | [х'] хижина | | |

ПАРНЫЕ И НЕПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ ПО ЗВОНКОСТИ / ГЛУХОСТИ

| Парные согласные по звонкости / глухости | | Непарные согласные по звонкости / глухости | |
|---|-----------------------------|---|--------------------------|
| звонкие | глухие | только звонкие | только глухие |
| [б], [б'] банан / бинт | [п], [п'] пар / перо | [й'] зайка | [х], [х'] хомяк / хек |
| [в], [в'] волосы / винт | [ф], [ф'] фара / февраль | [л], [л'] лето / лекция | [ц] цапля |
| [г], [г'] горох / герб | [к], [к'] кот / кит | [м], [м'] молоко / мера | [ч'] час |
| [д], [д'] дом / дело | [т], [т'] том / тема | [н], [н'] новость / нюанс | [щ'] щепка |
| [ж] жизнь | [ш] школа | [р], [р'] радость / река | |
| [з], [з'] закон / земля | [с], [с'] сок / семья | | |

Звонкий согласный на конце слова и перед глухим согласным заменяется парным ему глухим. Эта замена называется оглушением: дуб[б]ы – дуб[п].

Задание 1. Напишите слова в алфавитном порядке:

история, университет, рисовать, дом, математика, шесть, переводить, автобус, целый, зима, ёлка, булка, час, щётка, новый, круглый, велосипед, тысяча, железный, фильм, йогурт, электричество, я, город, ехать, левый, общежитие, словарь, хлеб, юг.

Задание 2. Распределите буквы на гласные и согласные:

А, б, в, г, д, е, ё, ж, з, и, й, к, л, м, н, о, п, р, с, т, у, ф, х, ц, ч, ш, щ, ы, э, ю, я.

| гласные | согласные |
|---------|-----------|
| | |

Задание 3. Распределите звуки на глухие и звонкие:

Б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш.

| звонкие | глухие |
|---------|--------|
| | |

Задание 4. Прочитайте слоги:

| | Аа | Оо | Уу | ы | Ээ | Ии | Ее | Ёё | Яя | Юю |
|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Бб | Ба | Бо | Бу | Бы | Бэ | Би | Бе | Бё | Бя | Бю |
| Вв | Ва | Во | Ву | Вы | - | Ви | Ве | Вё | Вя | Вю |
| Гг | Га | Го | Гу | Гы | - | Ги | Ге | Гё | Гя | Гю |
| Дд | Да | До | Ду | Ды | Дэ | Ди | Де | Дё | Дя | Дю |
| Жж | Жа | Жо | Жу | - | - | Жи | Же | Жё | - | Жю |
| Зз | За | Зо | Зу | Зы | Зэ | Зи | Зе | Зё | Зя | Зю |
| Кк | Ка | Ко | Ку | Кы | Кэ | Ки | Ке | Кё | Кя | Кю |
| Лл | Ла | Ло | Лу | Лы | - | Ли | Ле | Лё | Ля | Лю |
| Мм | Ма | Мо | Му | Мы | Мэ | Ми | Ме | Мё | Мя | Мю |
| Нн | На | Но | Ну | Ны | Нэ | Ни | Не | Нё | Ня | Ню |
| Пп | Па | По | Пу | Пы | Пэ | Пи | Пе | Пё | Пя | Пю |
| Рр | Ра | Ро | Ру | Ры | Рэ | Ри | Ре | Рё | Ря | Рю |
| Сс | Са | Со | Су | Сы | Сэ | Си | Се | Сё | Ся | Сю |
| Тт | Та | То | Ту | Ты | Тэ | Ти | Те | Тё | Тя | Тю |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Фф | Фа | Фо | Фу | Фы | - | Фи | Фе | Фё | Фя | Фю |
| Хх | Ха | Хо | Ху | Хы | Хэ | Хи | Хе | - | - | - |
| Цц | Ца | Цо | Цу | Цы | - | Ци | Це | - | - | - |
| Чч | Ча | Чо | Чу | - | - | Чи | Че | Чё | - | - |
| Шш | Ша | Шо | Шу | - | - | Ши | Ше | Шё | Шя | Шю |
| Щщ | Ща | Що | Щу | - | - | ЩИ | Ще | Щё | - | - |

Задание 5. Прочитайте слова:

Анна, борщ, жёлтый, класс, город, вещь, ягода, карандаш, яблоко, много, семья, дорога, синяя, занятия, привет, обед, Инна, ясно, деньги, химия, счастье, ещё, дочь, тетрадь, шапка, тут, мало, словарь, шутка, суббота, двести, завтра, пожалуйста, часы, общежитие, поликлиника, учебник, перерыв, билет, проспект, инженер, сад, рассказ, ночь.

Задание 6. Прочитайте скороговорки:

1. Баркас приехал в порт Мадрас. Матрос принёс на борт матрас. В порту Мадрас матрас матроса порвали в драке альбатросы.
2. Батон, буханку, баранку пекарь испек спозаранку.
3. Водовоз вез воду из водопровода.
4. Лена искала булавку, а булавка упала под лавку.
5. Цыган подошёл к цыплёнку на цыпочках и цыкнул: «Цыц!»
6. В шалаше шуршит шелками жёлтый дервиш из Алжира и, жонглируя ножами, штуку кушает инжира.
7. Ехал Грека через реку, видит Грека: в реке – рак. Сунул Грека руку в реку, рак за руку Греку – цап!
8. На дворе трава, на траве дрова, раз дрова, два дрова, три дрова.
9. Сшила Саша Паше шапку.
10. У осы не усы, не усищи, а усики.
11. Четыре черненьких чумазеньких чертенка чертили черными чернилами чертеж.
12. Шли сорок мышей, нашли сорок грошей; две мыши поплоше несли по два гроша.

МОРФОЛОГИЯ

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Имя существительное – часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы **кто? что?** Начальная форма имени существительного – именительный падеж единственного числа. Имена существительные делятся на собственные (*Иванов, Анна, Минск, Китай*) и нарицательные (*человек, стол, столица, кошка*), одушевленные (*Мария, иностранец, профессор, ректор*) и неодушевленные (диссертация, общежитие, Днепр, Гомель).

РОД СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

К **мужскому роду** относятся существительные, оканчивающиеся:

- а) на твёрдый согласный – *дом, стол, мир, город, вид*;
- б) на мягкий согласный (в том числе *й*) – *гвоздь, огонь, январь, ручей, герой*;
- в) на *ж, ш, ч, щ* (без мягкого знака) – *нож, карандаш, ключ, плащ*.

Некоторые существительные мужского рода, обозначающие лиц мужского пола, а также собственные имена мужчин, имеют окончание *-а, -я* (*мужчина, юноша, дядя, Боря, Ваня, Саша, Никита*).

К **женскому роду** относятся существительные, оканчивающиеся:

- а) на *-а, -я, -ия* – *страна, земля, партия*;
- б) на мягкий согласный – *ель, кровать, площадь*;
- в) на *ж, ш, ч, щ* (с мягким знаком) – *рожь, мышь, ночь, речь, помощь*.

К **среднему роду** относятся существительные, оканчивающиеся:

- а) на *-о, -е, -ё, -ие* – *окно, море, полотенце, ружьё, умение*;
- б) на *-мя* – *время, имя, знамя, пламя*.

Наиболее легко, таким образом, выделяются существительные среднего рода. Существительные мужского и женского рода имеют частично совпадающие формы именительного падежа (на мягкий согласный, на *ж, ш, ч, щ*); их род целесообразнее всего запоминать в соответствии с указаниями словаря.

! Запомните!

| Мужской род (он мой) | Женский род (она моя) |
|--|---|
| дедушка (дед), папа, отец, сын, брат, дядя, племянник, внук, муж, парень | бабушка, мама (мать), дочь, сестра, внучка, жена, тётя, племянница, девушка |

Можно назвать лишь некоторые вспомогательные **способы определения рода**:

- существительные мужского и женского рода на *жс, ш, ч, щ*, совпадающие по произношению, на письме отличаются по наличию мягкого знака после конечного согласного у существительных женского рода и по отсутствию его у существительных мужского рода (*рожь – нож, ночь – мяч*);
- все одушевлённые существительные с суффиксом *-тель* – мужского рода (*писатель, читатель, слушатель*);
- все неодушевлённые существительные с суффиксом *-ость* – женского рода (*молодость, национальность, независимость*).

Морфологически род имён существительных проявляется в падежных окончаниях, синтаксически в форме согласования с прилагательными, местоимениями, причастиями, а также глаголами в прошедшем времени, ср.: *последний день, день прошёл* (м.), *последняя осень, осень прошла* (ж.), *последнее лето, лето прошло* (ср.).

Задание 1. Проследите, на какие буквы заканчиваются слова?

| Мужской род (он, мой) | | Женский род (она, моя) | | Средний род (оно, моё) | |
|--------------------------|-----|---------------------------|-----|---------------------------|-----|
| стол | -л | книга | -а | дерево | -о |
| дом | -м | песня | -я | море | -е |
| друг | -г | мышь | -шь | здание | -ие |
| врач | -ч | дочь | -чь | пламя | -мя |
| нож | -ж | молодёжь | -жь | | |
| плащ | -щ | вещь | -щь | | |
| поэт | -т | степь | -пь | | |
| словарь | -рь | мать | -ть | | |
| банк | -к | площадь | -дь | | |
| музей | -й | семья | -я | | |
| заяц | -ц | лекция | -ия | | |

| | | | | | |
|-----|----|--|--|--|--|
| дед | -д | | | | |
|-----|----|--|--|--|--|

Задание 2. Распределите слова из списка по родам:

журнал, бабушка, дерево, дом, друг, яйцо, блок, лампа, чайник, кресло, стол, бабушка, Анна, Алексей, семья, школа, академия, врач, журналист, студентка, вход, машина, компьютер, фото, карта, город, кино, море, Китай, рыба, собака, пальто, лаборатория, шкаф, стул, щенок, кухня.

| мужской род (мой, он) | женский род (моя, она) | средний род (моё, оно) |
|--------------------------|---------------------------|---------------------------|
| | | |

Задание 3. Распределите слова из списка по группам: 1) одушевлённые, 2) неодушевлённые:

человек, автобус, космонавт, яблоко, моллюск, информация, профессор, идол, народ, Иван, компьютер, адрес, Надежда Петровна, алгоритм, очки, фотография, мышшь, лист, президент, стажёр, телефон, вахтёр, ноябрь, лошадь, розетка, часы, квадрат, доцент, лампа, мисс, товарищ, задание, автомобиль, метро, вода, растение, Волга, виза, капитан.

Задание 4. Составьте словосочетания, в которых данные слова будут одушевлёнными и неодушевлёнными, и запишите их:

Например: зелёная гусеница (одушевлённое) – гусеница танка (неодушевлённое)

мышшь, змей, слон

Задание 5. Выпишите из текста существительные, которые являются 1) одушевлёнными, 2) неодушевлёнными:

Лейгеру было 18 лет. Он учился на первом курсе политехнического института, когда заболел полиомиелитом. Ему парализовало руки и ноги, он лежал без движения. Однажды он сказал матери: «Я буду учиться, тебе придётся помогать мне: держать книги, перелистывать страницы, записывать всё, что я буду говорить. Ты можешь, мама?» Так он подготовил первый экзамен. Однокурсники помогали ему не отставать от них. Он перешёл на

второй курс. Он решил научиться ходить, но сначала надо было научиться стоять. Мать поднимала его и поддерживала у кровати, чтобы он не упал. Сначала он стоял 10 минут, потом 30 минут, час, три часа. Три часа в день. Через три месяца упражнений ему удалось пройти без поддержки от кровати к столу, но у стола он упал. А на следующий день начал ходить, держась за стену. Через полгода он первый раз вышел на улицу. Ему стоило больших усилий ходить на костылях. Эти тренировки продолжались всё лето. Мать всегда шла рядом. Однажды осенью он убедил её отпустить его одного. Он дошёл до института, на кафедре читал лекцию профессор математики. Когда Лейгер вошёл в аудиторию, стараясь не стучать костылями, весь зал встал. Это была дань уважения человеческой воле, победе человека над своей болезнью. Лейгер поклонился и сел. Только тогда сели все студенты.

- Вы опоздали, Лейгер, на 10 минут, - сказал профессор.

- Простите, профессор. У меня, видимо, отстали часы.

Он был благодарен профессору за это обычное замечание.

Лейгер закончил институт и стал инженером.

ЧИСЛО СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Существительные мужского и женского рода с твёрдой основой во множественном числе имеют окончание *-ы*: *университет – университеты, машина – машины*. Существительные с мягкой основой во множественном числе имеют окончание *-и*: *словарь – словари, тетрадь – тетради, музей – музеи*.

Существительные среднего рода во множественном числе имеют окончание *-а* в словах с твёрдой основой: *письмо – письма, окно – окна*, или *-я* в словах с мягкой основой: *общезитие – общезития, море – моря*.

Существительные с основой на *г, к, х, ж, ш, ч, щ* во множественном числе имеют окончание *-и*: *книга – книги, потолок – потолки, стих – стихи, нож – ножи, плечо – плечи, плащ – плащи*.

! Запомните! Некоторые особые случаи образования множественного числа существительных:

| Единственное число | Множественное число |
|--------------------|---------------------|
| брат | братья |
| сын | сыновья |
| стул | стулья |

| | |
|---------|-----------|
| друг | друзья́ |
| дом | дома́ |
| паспорт | паспорта́ |
| город | города́ |
| край | края́ |
| вечер | вечера́ |
| мать | матери́ |
| дочь | дочери́ |
| яблоко | ябло́ки |
| имя | имена́ |
| человек | люди́ |
| ребенок | де́ти |

! Запомните! Некоторые существительные имеют только форму единственного числа. К ним относятся:

- собирательные существительные – называют множество предметов как единое целое: *детвора, листва, зверьё, родня, мебель, молодёжь, морковь;*
- вещественные существительные – большинство существительных, которые называют однородное по составу вещество: *сахар, мёд, чай, масло, вода, молоко, никель, сталь;*
- абстрактные существительные (большинство): *дружба, счастье, радость, печаль, шум, красота;*
- названия сторон света и месяцев: *север, юг, запад, восток, январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь;*
- собственные имена в качестве названий единичных предметов: *Минск, Буг, Иванов, Стамбул;*
- слова: *бремя, вымя, пламя, темя* и др.

! Запомните! Некоторые существительные имеют только форму множественного числа. Они не имеют категории рода, поэтому не могут быть отнесены ни к одному из трех склонений. К ним относятся:

- некоторые вещественные существительные: *румяна, сливки, щи, обои, опилки, консервы;*
- названия игр: *прятки, городки, пятнашки, шахматы;*

- названия отрезков времени и состояний природы: *сутки, заморозки, будни, сумерки, потёмки*;
- названия парных и некоторых сложных предметов: *штаны, джинсы, санки, перила, ножницы, цимбалы, очки, часы, деньги, весы, качели*;
- некоторые имена собственные: *Афины, Лужники, Карпаты, Старые Дороги, Фиджи*;
- названия некоторых действий: *гастроли, переговоры, сборы, выборы* и др.

Задание 1. Образуйте множественное число существительных:

1) сыр, мама, сад, шкаф, стол, студент, журнал, рыба, подъезд, вход, фильм, лифт, комната, диван, кабинет, район, класс, университет, ресторан, монитор, фирма, стадион, нота, ваза, год, режиссёр, поэт, игра, театр;

2) девочка, мальчик, бабушка, дедушка, дочка, парк, кошка, собака, книга, врач, чашка, чайник, юбка, ёлка, книга, поликлиника, библиотека, яблоко, подруга;

3) консерватория, аудитория, кухня, семья, лекция;

4) тётя, дядя;

5) нож, гараж, врач, мяч;

6) дом, профессор, город, глаз, яйцо;

7) брат, стул, друг, муж, дерево, лист, сын

8) человек, ребёнок

9) такси, пальто, метро, кафе

10) месяц, курица

11) море, яйцо, платье, кресло, слово, окно, здание, дерево.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных, обращая внимание на примеры:

сын - сыновья: брат, лист, муж, стул, дерево, друг;

номер – номера: паспорт, адрес, лес, вечер, город, глаз;

Задание 3. Употребите существительные в единственном числе:

города, университеты, санатории, рубли, этажи, аэропорты, магазины, студенты, братья, дети, люди, книги, страницы,

программы, поликлиники, комнаты, ручки, матери, дочери, дочери, экскурсии, одеяла, дела, яблоки, моря, времена, предложения.

Задание 4. Выпишите существительные в три столбика: 1) те, которые могут употребляться в единственном и множественном числе, 2) те, которые употребляются только в единственном числе, 3) те, которые употребляются только во множественном числе:

часы, университет, красота, обои, метро, очки, брат, детвора, сливки, сахар, человек, морковь, словарь, кофе, тетрадь, запад, музей, листва, письмо, успех, общежитие, море, деньги, книга, шашки, мебель, яблоко, край, мать, сумерки, ребёнок, июнь, штаны.

Задание 5. Выпишите из текста существительные, которые употреблены 1) в единственном числе, 2) во множественном числе:

С такой неожиданной силой почувствовал я тонкую красоту нашей природы, точно из далёкого детства кто-то взглянул на меня голубыми глазами. Лиловая дымка накрывала летние луга и поля. Голосами певчих птиц звенели зелёные перелески. Широко расстилались луга, осыпанные цветами. По краям дороги по-прежнему цвела медуница, а в её пышных медово-жёлтых соцветиях недвижно дремали осыпанные цветочною пылью жуки-бронзовики. На венчиках склонившихся цветов лениво возились мохнатые шмели. Пронизывая воздух, над головой звенели трудолюбивые пчёлы, напряжённая деловитость чуялась в их полёте. Празднуя брачные дни, порхали над цветами яркие бабочки, и нестерпимый звон стоял от кузнечиков, дождём рассыпавшихся из-под моих ног. Радую глаз, богатая уродилась рожь, были густы на лугах травы.

СКЛОНЕНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Изменение слова по падежам называется склонением. Существует три склонения имён существительных:

1-е склонение, к которому относятся имена существительные женского рода, с окончаниями *-а/-я* в именительном падеже единственного числа (*мама, работа, земля, экскурсия*) и существительные мужского рода, обозначающие людей, с теми же окончаниями (*папа, дядя, мужчина, Дима*);

2-е склонение, к которому относятся имена существительные мужского рода с нулевым окончанием (*муж□, друг□, день□*), с окончаниями *-о/-е* (*домишко, дружище*) и среднего рода с

окончаниями *-о/-е* в именительном падеже единственного числа (*слово, дело, море, здоровье*);

3-е склонение, к которому относятся имена существительные женского рода с нулевым окончанием в именительном падеже единственного числа (*мысль□, мышь□, радость□*).

| СКЛОНЕНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ | | | | | |
|---------------------------|-----------------|--------------------------------------|------------------------------------|------------------|----------------------|
| СКЛОНЕНИЕ | | 1 СКЛОНЕНИЕ | 2 СКЛОНЕНИЕ | 3 СКЛОНЕНИЕ | |
| ЕДИНСТВЕННОЕ ЧИСЛО | | | | | |
| ПАДЕЖ | ВОПРОСЫ | МУЖ. / ЖЕН. РОД | МУЖ. РОД | СРЕД. РОД | ЖЕН. РОД |
| И. | кто? / что? | -А / -Я | □ | -О / -Е | □ |
| Р. | кого? / чего? | -Ы / -И | -А / -Я | -А / -Я | -И |
| Д. | кому? / чему? | -Е / -И | -У / -Ю | -У / -Ю | -И |
| В. | кого? / что? | -У / -Ю | -А / -Я / □ | -О / -Е | □ |
| Т. | кем? чем? | -ОЙ (-ОЮ) / -ЕЙ (-ЕЮ) / -ЁЙ (-ЁЮ) | -ОМ / -ЕМ / -ЁМ | -ОМ / -ЕМ | -Ю |
| П. | о ком? / о чём? | (О) -Е / -И | (О) -Е / -И / -У | (О) -Е / -И | (О) -И |
| МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО | | | | | |
| И. | кто? / что? | -Ы / -И | -Ы / -И / -А / -Я | -А / -Я / -ИЙ | -И |
| Р. | кого? / чего? | □ / -ЕЙ / -ИЙ | -ОВ / -ЕВ / -ЕЙ | □ / -ЕЙ | -ЕЙ |
| Д. | кому? / чему? | -АМ / -ЯМ | -АМ / -ЯМ | -АМ / -ЯМ | -АМ / -ЯМ |
| В. | кого? / что? | -Ы / -И / -ЕЙ | -ОВ / -ЕВ / -ЕЙ / -Ы / -И | -А / -Я | -ЕЙ / -И |
| Т. | кем? чем? | -АМИ / -ЯМИ | -АМИ / -ЯМИ | -АМИ / -ЯМИ | -АМИ / -ЯМИ / -МИ |
| П. | о ком? / о чём? | (О) -АХ / -ЯХ | (О) -АХ / -ЯХ | (О) -АХ / -ЯХ | (О) -АХ / -ЯХ |

Несклоняемыми называются существительные, которые имеют для всех падежей одну и ту же форму: *вхожу в метро* (в.п.), *вижу метро* (в.п.), *любуюсь метро* (т.п.).

К несклоняемым существительным относятся многие заимствованные существительные с конечными гласными *-о, -е, -и, -у,*

-ю и с конечным ударным -а: *радио, пальто, пианино, купе, кофе, шоссе, такси, рагу, фламинго, меню, боа* и др.

Несклоняемые неодушевлённые существительные чаще относятся к среднему роду (*столичное метро*). К мужскому роду относится существительное *кофе* (*крепкий кофе*), к женскому – *кольраби, авеню* (*свежая кольраби, широкая авеню*).

Несклоняемые одушевлённые заимствованные существительные относятся к женскому роду, если обозначают лиц женского пола (*леди, мадам, фрау, мисс*), и к мужскому роду, если обозначают лиц мужского пола или животных (*конферансье, денди, какаду, шимпанзе*).

ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

Форма именительного падежа единственного числа существительных является начальной формой существительных в русском языке. Именительный падеж в предложении всегда употребляется без предлога. Существительные в именительном падеже отвечают на вопросы **кто? что?**: (Кто?) *Студент* пишет на доске. – (Что?) *Университет* находится на проспекте Октября.

Существительные в именительном падеже употребляются без предлога.

Задание 1. Выпишите из текста имена существительные, которые употреблены в именительном падеже:

Люди уже давно задумывались над происхождением радуги. Ещё в древности они заметили, что если на пути белого света поставить треугольную призму из стекла, то вместо одного белого, мы увидим набор цветов: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий и фиолетовый. (Для запоминания порядка цветов можно использовать шуточную фразу: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Начальные буквы соответствуют первым буквам цветов радуги). В воздухе после дождя роль призмы выполняют капельки воды.

Радуга появляется только после летнего ливня, когда атмосфера насыщена множеством водяных капель и одновременно светит солнце. Чтобы увидеть радугу, необходимо находиться строго между Солнцем (оно должно быть сзади) и дождём (он должен быть перед

вами). Иначе радугу не увидишь! Солнце, ваши глаза и центр радуги должны находиться на одной линии!

Если солнце высоко в небе, провести такую линию невозможно. Вот почему радугу чаще всего можно наблюдать только рано утром или ближе к вечеру. Утренняя радуга означает, что солнце находится на востоке, дождь идёт на западе. При вечерней радуге солнце находится на западе, а дождь идёт на востоке.

Задание 2. Ответьте на вопросы:

1. Кто живёт в Республике Беларусь?
2. Кто живёт в Китае?
3. Кто живёт в Российской Федерации?
4. Кто живёт в Грузии?
5. Кто живёт в Соединённых Штатах Америки?
6. Кто живёт в Германии?
7. Кто живёт во Франции?
8. Кто живёт в Украине?

РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

Родительный падеж применяется главным образом для указания принадлежности, то есть для обозначения, что что-то относится к чему-то. Существительные в родительном падеже отвечают на вопросы **кого? чего?** Для упрощения образования этой формы можно попробовать применить отрицание «нет» (*нет руководителя, нет книги*).

Существительные в родительном падеже могут употребляться с предлогами: *без, возле, вокруг, до, для, из, около, от, после, с (со), у*.

Задание 1. Прочитайте и запомните, с какими словами сочетается предлог из, а с какими – с:

Из: города, центра, университета, института, класса, театра, цирка, клуба, магазина, музея, общежития, здания, кино, метро, страны, школы, больницы, гостиницы, аптеки, аудитории, библиотеки, лаборатории, консерватории;

С: курса, урока, факультета, экзамена, вечера, со стадиона, балета, футбола, концерта, вокзала, митинга, севера, юга, запада, востока, завода, родины, работы, выставки, почты, улицы, лекции, экскурсии, конференции, занятия, собрания.

Задание 2. Вставьте вместо точек выделенные слова в родительном падеже:

1. **Студент** ответил уверенно. Ответ ... был правильным.
2. Наступает **весна**. Нас радует наступление 3. Во дворе играли **дети**. Мы наблюдали за игрой 4. **Преподаватель** объяснил правило. Объяснение ... понятно слушателям. 5. **Коллега** попросил меня купить ему книгу. У ... не было этой книги. 6. Мы организуем литературный **вечер**. Наш преподаватель поручили мне организацию 7. Аспирант защитил **диссертацию**. Защита ... состоялась вчера. 8. Вчера группа студентов посетила **музей**. Мой друг рассказал мне о посещении

Задание 3. Употребите слова, данные в скобках, в родительном падеже:

1. Студент получил письмо от (родители).
2. Он долго не мог ничего сказать от (волнение).
3. Сегодня мы доехали до (университет) за тридцать минут.
4. Занятия в вузах и в школах начинаются с (сентябрь).
5. Он с (детство) увлекался программированием.
6. Много подвигов совершили люди из (любовь) к Родине.
7. Я взял книгу у (коллега).
8. Летом студенты отдыхали в санатории у (море).
9. Магистранты выполнили лабораторную работу без (ошибки).

Задание 4. Употребите слова, данные в скобках, в родительном падеже. Какое вопросительное слово можно употребить, задав вопрос к этим предложениям?:

1. Чай пьют из ... (чашка).
2. Воду наливают из ... (кувшин).
3. Суп едят из ... (тарелка).
4. Одежду достают из ... (шкаф).
5. Шум слышен из ... (окно).
6. Спортсмены выбежали со ... (стадион).
7. Почтальон вышел из ... (почта).
8. Отец возвращается с ... (работа).

Задание 5. Употребите слова, данные в скобках, в родительном падеже. Какой вопрос можно поставить к предложениям?:

1. Каша рисовая. Она сделана из ... (рис).

2. Суп готовят из ... (овощи).
3. Чашка фарфоровая. Она сделана из ... (фарфор).
4. Стакан пластиковый. Он сделан из ... (пластик).
5. Стул деревянный. Он сделан из ... (дерева).
6. Каркас металлический. Он сделан из ... (металл).
7. Бутылка стеклянная. Она сделана из ... (стекло).
8. Дом кирпичный. Он построен из ... (кирпич).
9. Компот варят из ... (фрукты).
10. Варенье готовят из ... (ягоды и сахар).

*Задание 6. Употребите следующие слова в родительном падеже, используя наречия **много** и **мало**:*

ручки, карандаши, телефоны, деньги, снег, сахар, чай, оценки, чертежи, примеры, яблоки, цветы, вопросы, ягоды, молоко, родственники, бумага, работа, материал, шум, вопросы, дети, информация, листья, мусор, свет.

Задание 7. Употребите слова, данные в скобках, в родительном падеже:

1. Не бывает дыма без ... (огонь).
2. Ручка не может писать без ... (стержень).
3. Не бывает зимы без ... (снег).
4. Не бывает грозы без ... (гром).
5. Автомобиль не поедет без ... (бензин).
6. Без ... (труд) не выловишь и рыбку из пруда.
7. Дети часто плачут без ... (причина).
8. Студент вошёл в аудиторию без ... (стук).
9. В жилом помещении следует ходить без ... (обувь).
10. Чёрный кофе пьют без ... (молоко).

ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

Дательный падеж применяется для выражения в речи определительного, субъектного, объектного, объектно-субъектного значения. Существительные в родительном падеже отвечают на вопросы **кому? чему?** Для упрощения образования этой формы можно применить вопросительное словосочетание «дать кому / чему?» (*дать сестре, дать матери*).

Существительные в дательном падеже могут употребляться с предлогами: *к, по, благодаря, согласно, вопреки, наперекор, навстречу.*

Задание 1. Образуйте форму дательного падежа:

информация, месяц, календарь, радость, магистрант, автомобиль, день, корень, ливень, дождь, путь, локоть, огонь, камень, январь, боль, измерение, власть, грязь, обувь, дверь, кровать, метель, печаль, цель, мысль, общежитие, память, осень, ненависть, имя, кровь, проспект, секретарь, помощь, месяц, злость, дочь, внимание, совет, доцент, болезнь.

Задание 2. Закончите словосочетания, употребив слова в дательном падеже:

рассказать (сосед), дать (подруга), почитать (бабушка), представить (преподаватель), нарисовать (сестра), петь (мать), отнести (воспитатель), принести (отец), сделать (покупатель), подготовить (Иван Петрович), позвонить (профессор).

*Задание 3. Употребите слова, данные в скобках, в дательном падеже с предлогами **к, по**:*

1. Мы подъехали ... (вокзал) на автобусе.
2. Разрешите представить вам моего соседа ... (общежитие).
3. Вчера я не встречался с ним, мы только разговаривали ... (телефон).
4. Я думаю, работа будет окончена ... (пятница).
5. После окончания сессии мои одногруппники разъехались ... (дома).
6. Кто звонил? – Точно не знаю, но ... (голос) это был Сергей.
7. Студенты должны приходить в университет ... (начало занятий).
8. Мы подошли ... (касса) перед самым началом фильма.
9. Я не поеду на экскурсию, мне надо пойти ... (врач).

ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

Винительный падеж применяется для выражения в речи субъектного, объектного или обстоятельственного значения. Существительные в винительном падеже отвечают на вопросы **кого?**

что? Для упрощения образования этой формы можно применить вопросительное словосочетание «вижу кого / что?» (*вижу преподавателя, вижу здание*).

Существительные в винительном падеже могут употребляться с предлогами: *в (во), на, за, под, про, через*.

Задание 1. Образуйте форму винительного падежа:

информация, месяц, календарь, радость, магистрант, автомобиль, день, корень, ливень, дождь, путь, локоть, огонь, камень, январь, боль, измерение, власть, грязь, обувь, дверь, кровать, метель, печаль, цель, мысль, общежитие, память, осень, ненависть, имя, кровь, проспект, секретарь, помощь, месяц, злость, дочь, внимание, совет, доцент, болезнь.

*Задание 2. Прочитайте и запомните, с какими словами сочетается предлог **в**, а с какими – **на**:*

В: университет, институт, колледж, магазин, киоск, ресторан, театр, музей, город, цирк, центр, кинотеатр, парк, буфет, деканат, банк, спортзал, зоопарк, лес, дом отдыха, санаторий, пансионат, читальный зал, лингафонный кабинет, компьютерный класс, посольство, консульство, кафе, общежитие, гости, школу, аптеку, больницу, поликлинику, библиотеку, комнату, гостиницу, командировку, баню, деревню, лабораторию, аудиторию, столовую;

НА: урок, факультет, экзамен, вечер, концерт, балет, завод, стадион, проспект, вокзал, юг, север, запад, восток, пляж, остров, чемпионат, рынок, второй этаж, море, озеро, свидание, соревнование, занятия, Олимпийские игры, работу, кафедру, выставку, оперу, фабрику, почту, дачу, остановку, улицу, родину, практику, вечеринку, прогулку, рыбалку, свадьбу, лекцию, станцию, набережную, площадь, базар, каток.

Задание 3. Раскройте скобки, употребив существительные в винительном падеже:

1. Сейчас студенты будут писать (тест / упражнение / лекция).
2. Завтра я буду читать (книга / роман / стихи).
3. Дети пьют (вода / сок / молоко).
4. Каждый день мы должны покупать (одежда / продукты).
5. Перед уходом нужно закрывать (дом / квартира).

6. Сейчас студенты-иностранцы пишут (слова / диктант / изложение / фраза).

Задание 4. Ответьте на вопросы, употребив существительные в винительном падеже:

1. Кого вы часто видите в университете? (Антон, Анна, Сергей, Иван Петрович, Валентина Николаевна).

2. Кого вы часто встречаете в коридоре? (преподаватель Максим Сергеевич, преподавательница Нина Петровна).

3. Кого вы знаете в группе? (Кирилл, Ярослав, Анжелика, Мария).

4. Кого мы никогда не забываем? (мать, отец).

5. На кого вы надеетесь? (родители, друзья).

Задание 5. Вставьте один из предлогов: в или на:

1. Студент идёт ... институт.

2. Группа иностранных туристов направляется ... музей.

3. Каждое утро я прихожу ... стадион.

4. Чтобы получить посылку, нужно идти ... почту.

5. Сегодня вечером мы собирается ... оперу.

6. По дороге ... филармонию мы зашли ... общежитие.

7. Маленький ребёнок, оставшись один в комнате, влез ... подоконник.

8. Чтобы увидеть достопримечательности города, нужно ехать ... центр.

Задание 6. Ответьте на вопрос «Куда вы идёте, если хотите...?».

Образец: Я иду на стадион, если хочу заняться спортом.

1. ... купить продукты;

2. ... купить лекарства;

3. ... обменять деньги;

4. ... получить посылку;

5. ... посмотреть новый фильм;

6. ... подобрать необходимый материал по теме магистерской работы;

7. ... поплавать;

8. ... пообедать;

9. ... посмотреть картины;
10. ... подышать свежим воздухом.

ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

Творительный падеж применяется для выражения в речи субъектного, объектного, определительного или обстоятельственного значения. Существительные в творительном падеже отвечают на вопросы **кем? чем?** Для упрощения образования этой формы можно применить вопросительные словосочетания «доволен кем?», «творить чем?» (*доволен ребёнком, творить кистью*).

Существительные в творительном падеже могут употребляться с предлогами: *за, перед, под (подо), с (со), над, меж, между*.

Задание 1. Образуйте форму творительного падежа:

информация, месяц, календарь, радость, магистрант, автомобиль, день, корень, ливень, дождь, путь, локоть, огонь, камень, январь, боль, измерение, власть, грязь, обувь, дверь, кровать, метель, печаль, цель, мысль, общежитие, память, осень, ненависть, имя, кровь, проспект, секретарь, помощь, месяц, злость, дочь, внимание, совет, доцент, болезнь.

Задание 2. Употребите слова в скобках в творительном падеже:

1. Мои родители хотели, чтобы я был (экономист), в детстве я думал, что буду (космонавт), а стал (инженер).
2. (Что) ты занимаешься? – Решил серьёзно заняться (наука), так как всегда интересовался (физика).
3. Трудно ли управлять (большой коллектив)?
4. (Что) он болеет? – (Грипп).
5. Мы очень тронуты (ваша забота и внимание).
6. Давай обменяемся (адреса).
7. С (кто) ты так долго говорила по телефону? – Мы два часа проболтали с (моя подруга Света).
8. Ты знаком с (профессор Николаев)? – С (Иван Петрович)? Да, мы познакомились два года назад.
9. Сходи за (хлеб и молоко), ладно?
10. Смотри: ты держишь книгу вверх (ноги)!

Задание 3. Ответьте на вопросы, употребив слова в скобках в творительном падеже:

1. Кем вы хотели быть в детстве? (врач, преподаватель)
2. Кем вы стали? (экономист, инженер, конструктор)
3. Кем вы никогда не хотели быть? (модель, космонавт, лётчик)
4. Чем вы увлекались в детстве? (математика, биология, музыка)
5. Кем работает ваша мать? (учитель, продавец, бухгалтер)
6. Кем работает ваш отец? (художник, электрик, водитель)
7. Чем занимается ваш друг? (дизайн, архитектура, живопись)
8. Каким видом спорта вы занимаетесь? (бокс, плавание, бег, фитнес)
9. Чем вы интересуетесь больше? (история или филология)

Задание 4. Ответьте на вопросы, употребив слова в скобках в творительном падеже:

1. Чем вы пишете? (ручка)
2. Чем вы рисуете? (карандаш)
3. Чем вы пользуетесь во время еды? (нож и вилка)
4. Чем вы пользуетесь, когда едите суп? (ложка)
5. Чем рыбаки ловят рыбу? (удочка)
6. Чем можно выкопать яму? (лопата)
7. Чем вы пользуетесь, когда не знаете значения слова? (словарь)
8. Чем вы пользуетесь, когда решаете задачу? (калькулятор)

Задание 5. Переделайте словосочетания по образцу: гулять без друга – гулять с другом:

чай без сахара, дом без лифта, занятия без перерыва, диктант без ошибок, документы без подписи, журнал без картинок, платье без пояса, квартира без отделки, дом без крыльца, часы без будильника, туфли без каблучков, мужчина без усов, конверт без адреса.

ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ

Предложный падеж применяется для выражения в речи объектного, определительного или обстоятельственного значения. Существительные в предложном падеже отвечают на вопросы **о ком?** **о чём?** Для упрощения образования этой формы можно применить

вопросительное словосочетание «думать о ком / о чём?» (*думать о родственниках, думать о проекте*).

Существительные в предложном падеже употребляются только с предлогами: *в, на, за, о (об, обо), при, по*.

Задание 1. Образуйте форму предложного падежа:

информация, месяц, календарь, радость, магистрант, автомобиль, день, корень, ливень, дождь, путь, локоть, огонь, камень, январь, боль, измерение, власть, грязь, обувь, дверь, кровать, метель, печаль, цель, мысль, общежитие, память, осень, ненависть, имя, кровь, проспект, секретарь, помощь, месяц, злость, дочь, внимание, совет, доцент, болезнь.

Задание 2. Ответьте на вопросы, употребив слова в скобках в предложном падеже:

1. Где вы сейчас живёте? (Минск, деревня, общежитие)
2. Где вы обычно обедаете? (кухня, столовая, буфет, ресторан)
3. Где живут ваши родители? (Китай, Туркменистан, Индия)
4. Где занимаются студенты? (библиотека, аудитория)
5. Где вы работаете? (университет, больница, магазин)
6. Где сейчас учится Ислам? (Москва, Минск, Киев)
7. Где находится офис этой фирмы? (проспект, площадь, окраина)
8. Где живут туристы? (отель, хостел, квартира)

Задание 3. Вставьте один из предлогов: в или на:

1. Мой отец математик. Он работает ... университете.
2. Моя сестра историк. Она работает ... музее.
3. Мой брат тренер. Он работает ... стадионе.
4. Моя бывшая соседка журналистка. Она работает ... телевидении.
5. Моя бабушка пенсионерка. Она ... пенсии.
6. В детстве я мечтал работать ... зоопарке.
7. Мой старый знакомый врач. Он работает ... больнице.
8. Моя мама увлекается литературой, поэтому она работает ... библиотеке.

Задание 4. Ответьте на вопросы, употребив слова в скобках в предложном падеже:

1. Где живут белорусы? (Республика Беларусь)
2. Где живут китайцы? (Китай)
3. Где живут русские? (Российская Федерация)
4. Где живут грузины? (Грузия)
5. Где живут американцы? (Соединённые Штаты Америки)
6. Где живут немцы? (Германия)
7. Где живут французы? (Франция)
8. Где живут украинцы? (Украина)

Задание 5. Ответьте на вопросы, употребив слова в скобках в предложном падеже:

- 1) Где мои новые брюки? (стул)
- 2) Где моё тёплое пальто? (шкаф)
- 3) Где эти студенты? (аудитория)
- 4) Где наш профессор? (лекция)
- 5) Где твой доклад? (стол)
- 6) Где эти книги? (библиотека)
- 7) Где наша гостиница? (центр)
- 8) Где вы отдыхаете? (море)
- 9) Где твой сосед? (университет)
- 10) Где вы учитесь? (школа)

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Имя прилагательное – часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы **какой? чей?** Имена прилагательные зависят от существительных и ставятся в том же падеже, числе, роде, что и существительные, к которым они относятся.

СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (ВОПРОСЫ)

| Падеж | Единственное число | | | Множественное число |
|-------|--------------------------------------|-------------|-------------|----------------------------------|
| | Мужской род | Средний род | Женский род | |
| И. | какой? | какое? | какая? | какие? |
| Р. | какого? | | какой? | каких? |
| Д. | какому? | | какой? | каким? |
| В. | какого? (= Р.) / какой? (= И.) | какое? | какую? | каких? (= Р.) / какие? (= И.) |
| Т. | каким? | | какой? | какими? |
| П. | (о) каком? | | (о) какой? | (о) каких? |

ВАРИАНТЫ СКЛОНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

| Падеж | Ед. ч. | | | Мн. ч. |
|-------|-------------------------|--------------|-------------------------|-------------------------|
| | Мужской род | Средний род | Женский род | |
| И. | новый | новое | новая | новые |
| Р. | нового | | новой | новых |
| Д. | новому | | новой | новым |
| В. | нового / новый | новое | новую | новых / новые |
| Т. | новым | | новой | новыми |
| П. | (в, на, о) новом | | (в, на, о) новой | (в, на, о) новых |

| | | | | |
|----|---------------|--------------|--------------|--------------|
| И. | синий | синее | синяя | синие |
| Р. | синего | | синей | синих |
| Д. | синему | | синей | синим |

| | | | | |
|----|----------------------------------|----------------|----------------------------------|----------------------------------|
| В. | синего / синий | синее | синюю | синих / синие |
| Т. | синим | | синей | синими |
| П. | <i>(в, на, о)</i> синем | | <i>(в, на, о)</i> синей | <i>(в, на, о)</i> синих |
| И. | громкий | громкое | громкая | громкие |
| Р. | громкого | | громкой | громких |
| Д. | громкому | | громкой | громким |
| В. | громкого / громкий | громкое | громкую | громких / громкие |
| Т. | громким | | громкой | громкими |
| П. | <i>(в, на, о)</i> громком | | <i>(в, на, о)</i> громкой | <i>(в, на, о)</i> громких |

| | | | | |
|----|----------------------------------|----------------|----------------------------------|----------------------------------|
| И. | хороший | хорошее | хорошая | хорошие |
| Р. | хорошего | | хорошей | хороших |
| Д. | хорошему | | хорошей | хорошим |
| В. | хорошего / хороший | хорошее | хорошую | хороших / хорошие |
| Т. | хорошим | | хорошей | хорошими |
| П. | <i>(в, на, о)</i> хорошем | | <i>(в, на, о)</i> хорошей | <i>(в, на, о)</i> хороших |

| | | | | |
|----|---------------------------------|---------------|---------------------------------|---------------------------------|
| И. | родной | родное | родная | родные |
| Р. | родного | | родной | родных |
| Д. | родному | | родной | родным |
| В. | родного / родной | родное | родную | родных / родные |
| Т. | родным | | родной | родными |
| П. | <i>(в, на, о)</i> родном | | <i>(в, на, о)</i> родной | <i>(в, на, о)</i> родных |

| | | | | |
|----|---------------------------------|---------------|---------------------------------|---------------------------------|
| И. | другой | другое | другая | другие |
| Р. | другого | | другой | других |
| Д. | другому | | другой | другим |
| В. | другого / другой | другое | другую | других / другие |
| Т. | другим | | другой | другими |
| П. | <i>(в, на, о)</i> другом | | <i>(в, на, о)</i> другой | <i>(в, на, о)</i> других |

| | | | | |
|----|-------------------|----------------|----------------|--------------------------|
| И. | большой | большое | большая | большие |
| Р. | большого | | большой | больших |
| Д. | большому | | большой | большим |
| В. | большого / | большое | большую | больших / большие |

| | | | |
|----|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| | большой | | |
| Т. | большим | большой | большими |
| П. | (в, на, о) большом | (в, на, о) большой | (в, на, о) больших |

Задание 1. Подберите к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные и запишите эти словосочетания. Укажите род имён прилагательных:

Полотенце, доклад, снег, шампунь, кофе, какао, тюль, книга, информация, билет, окно, ручка, студент.

Задание 2. Измените имена прилагательные сначала по родам, затем по числам и падежам.

Образец:

м. р. – умный; ж.р. – умная; ср. р. – умное; мн.ч. – умные

И. п. умный

Р. п. умного

Д. п. умному

В. п. умного

Т. п. умным

П. п. (об) умном

Интересный, зелёный, медленный, дорогой.

Задание 3. Охарактеризуй предметы по форме, цвету и вкусу, используя имена прилагательные.

| Предмет | Форма | Цвет | Вкус |
|----------|-------|------|------|
| Апельсин | | | |
| Лимон | | | |
| Черника | | | |
| Морковь | | | |
| Лук | | | |

Задание 4. Используя данные ниже слова и выражения, опишите внешность ваших друзей (сокурсников, братьев, сестёр, родителей):

Рост: высокий, средний, низкий.

Телосложение, фигура: полный, худой, тощий, сильный, крепкий, спортивный, стройный, с красивой фигурой, широкоплечий.

Волосы: светлые, чёрные, русые, тёмно-русые, каштановые, седые; прямые, вьющиеся, кудрявые, густые, редкие; лысый.

Глаза: большие, маленькие, далеко / близко посаженные; голубые, чёрные, серые, зелёные, карие (коричневые), тёмные.

Нос: прямой, курносый (вздёрнутый), длинный, небольшой, греческий, картошкой.

Губы: толстые, тонкие, пухлые, красивые.

Лоб: широкий, узкий, высокий, низкий.

Уши: маленькие, большие, длинные, торчащие; лопухий.

Задание 5. Выберите правильный вариант:

| | |
|--|--|
| интересный... а) место; б) площадь; в) музей | плохая... а) пальто; б) книга; в) вино |
| высокое... а) дерево; б) спортсменка; в) баскетболист | интересные... а) экскурсия; б) люди; в) история |
| любимое... а) место; б) лес; в) собака | хороший... а) юрист; б) кафе; в) дома |
| тёплые... а) хлеб; б) утро; в) вечера | чёрная... а) икра; б) рояль; в) пианино |
| умная... а) девочка; б) жираф; в) кошки | молодой... а) режиссёр; б) учительница; в) журналисты |
| зелёная... а) парк; б) улица; в) сумки | дешёвые... а) ресторан; б) книга; в) билеты |
| новые... а) словарь; | тёплое... а) чай; |

| | |
|---|--|
| б) фото; в) очки | б) море; в) вода |
| коричневые... а) брюки; б) шкаф; в) юбка | старая... а) площадь; б) костюм; в) метро |
| светлая... а) комната; б) брюки; в) кабинет | глупый... а) щенок; б) курица; в) люди |
| вишнёвое... а) мороженое; б) торт; в) сады | голубое... а) чашка; б) вазы; в) небо |
| низкий... а) столы; б) диван; в) ёлка | любимые... а) сумка; б) бабушка; в) книги |
| самый умный... а) люди; б) ученик; в) ученица | самое вкусное... а) чай; б) мороженое; в) яблоки |
| свой... а) имя; б) квартира; в) дом | самый плохой... а) этаж; б) дорога; в) метро |
| самая высокая... а) гора; б) баскетболист; в) здание | свои... а) деньги; б) адрес; в) окно |
| самые родные... а) человек; б) люди; в) вещь | самое хорошее... а) такси; б) фильм; в) экскурсия |

Задание 6. Подберите прилагательные к следующим словам:
 информация, месяц, календарь, радость, магистрант, автомобиль, день, корень, ливень, дождь, путь, огонь, камень, январь, боль, измерение, обувь, дверь, кровать, цель, мысль, общежитие, память, осень, имя, кровь, проспект, секретарь, помощь, месяц, дочь, внимание, совет, доцент, болезнь, вещь, ручка, треугольник, мороженое, лист, актёр, страна, провод, телефон, остров, океан, очки, шляпа, чай, окно, цветы, фрукты.

СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Прилагательные, которые обозначают признак предмета, могут выражать его в большей или меньшей степени, другими словами, они имеют степени сравнения.

ОБРАЗОВАНИЕ СРАВНИТЕЛЬНОЙ СТЕПЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Сравнительная степень показывает, что в том или ином предмете признак проявляется в большей или меньшей степени, чем в другом. Например: *Дальнейшие опыты были более сложными, чем предыдущие.*

| Начальная форма прилагательного | Средства образования сравнительной степени | Прилагательное в форме сравнительной степени |
|---|--|---|
| <i>острый</i> <i>интересный</i> | простая форма -ее / -ей | <i>острее (ей)</i> <i>интереснее (ей)</i> |
| Прилагательные с основой на г, к, х, д, т, ст <i>жаркий</i> <i>тихий</i> <i>дорогой</i> <i>молодой</i> <i>крутой</i> | -е + чередование конечного согласного ОСНОВЫ к // ч х // ш г // ж д // ж т // ч | <i>жарче</i> <i>тише</i> <i>дороже</i> <i>моложе</i> <i>круче</i> |
| Прилагательные с суффиксами -к-, -ок- / -ек- <i>низкий</i> <i>высокий</i> | -е + усечение суффиксов -к-, -ок- / -ек- | <i>ниже</i> <i>выше</i> |

| | | |
|---|---|---|
| <i>долгий</i> <i>тонкий</i> | -ше + усечение конечного согласного основы на г, к | <i>дольше</i> <i>тоньше</i> |
| <i>высокий</i> <i>большой</i> | по- + -ше / -е | <i>повыше</i> <i>побольше</i> |
| <i>хороший</i> <i>плохой</i> <i>маленький</i> | от других основ | <i>лучше</i> <i>хуже</i> <i>меньше</i> |
| <i>твёрдый</i> <i>слабый</i> <i>сладкий</i> | составная форма слова <i>более, менее</i> | <i>более твёрдый</i> <i>менее слабый</i> <i>более сладкий</i> |

! Запомните! Некоторые прилагательные не образуют простой формы сравнительной степени: *лишний, передовой, робкий, ломкий, массовый, лишний, ранний.*

ОБРАЗОВАНИЕ ПРЕВОСХОДНОЙ СТЕПЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Превосходная степень показывает, что тот или иной предмет превосходит остальные предметы по какому-либо признаку. Например: *Родина – самое лучшее место на земле.*

| Начальная форма прилагательного | Средства образования превосх. степени | Прилагательное в форме превосходной степени |
|---|---|--|
| <i>строгий</i> <i>тихий</i> <i>высокий</i> <i>храбрый</i> <i>чудесный</i> | простая форма -айш- + чередование конечной согласной основы -ейш | <i>строжайший</i> <i>тишайший</i> <i>высочайший</i> <i>храбрейший</i> <i>чудеснейший</i> |
| <i>высокий</i> <i>красивый</i> | най- + -ш- (усечение суффикса -ок-) най- + -ейш- | <i>наивысший</i> <i>наикрасивейший</i> |
| <i>хороший</i> <i>плохой</i> <i>маленький</i> | от других основ | <i>лучший</i> <i>худший</i> <i>меньший</i> |
| <i>твёрдый</i> <i>верный</i> <i>весёлый</i> | составная форма слово самый слова наиболее, наименее | <i>самый твёрдый</i> <i>наиболее верный</i> <i>наименее весёлый</i> |

Задание 1. Прочитайте пословицы и определите сравнительные степени прилагательных. Как вы понимаете эти пословицы?:

1. Час от часу не легче.
2. Доброе братство сильнее богатства.
3. Утро вечера мудренее.
4. Тише едешь – дальше будешь.
5. Выше головы не прыгнешь.
6. Незваный гость хуже татарина.
7. В гостях хорошо, а дома лучше.
8. Худой мир лучше доброй ссоры.
9. Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.
10. Лучше поздно, чем никогда.

Задание 2. Сравните предметы по заданному признаку:

1. Сравните по весу: лёд и вода, платина и золото, молоко и сливки.
2. Сравните по длине: Волга и Нил, змея и удав.
3. Сравните по величине: Республика Беларусь и Российская Федерация, Тихий океан и Индийский океан, Луна и Земля.

Задание 3. Образуйте степени сравнения прилагательных:

добрый, сильный, умный, красивый, хороший, плохой, высокий, низкий, короткий, узкий, интересный, скучный, страшный, светлый, тихий, храбрый, лёгкий, сложный.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Имя числительное – это часть речи, которая обозначает количество предметов, число, а также порядок предметов при счёте.

По значению и грамматическим признакам имена числительные делятся на количественные и порядковые. Количественные числительные обозначают количество или число и отвечают на вопрос **сколько?**: *один, два, десять, сто.*

Порядковые числительные обозначают порядок предметов при счёте и отвечают на вопрос **какой? / который? (какая? / которая? какое? / которое? какие? / которые?)**: *первый класс, второй курс, десятая школа.*

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ

| | | | | | | |
|--------------------------------|-----------|----------|---------------|---------|----------------|------|
| 0 ноль | 10 десять | | | | | |
| 1 один, одна, одно, одни | 11 один- | -надцать | | | 100 сто | |
| 2 два, две | 12 две- | | 20 два- | -дцать | 200 двести | |
| 3 три | 13 три- | | 30 три- | | 300 три- | -ста |
| 4 четыре | 14 четыр- | | 40 сорок | | 400 четыре- | |
| 5 пять | 15 пят- | | 50 пять- | -десять | 500 пять- | -сот |
| 6 шесть | 16 шест- | | 60 шесть- | | 600 шесть- | |
| 7 семь | 17 сем- | | 70 семь- | | 700 семь- | |
| 8 восемь | 18 восем- | | 80 восемь- | | 800 восемь- | |
| 9 девять | 19 девят- | | 90 девяносто | | 900 девять- | |
| 1 000 – тысяча | | | | | | |
| 1 000 000 – миллион | | | | | | |
| 1 000 000 000 – миллиард | | | | | | |

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И ПОРЯДКОВЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ

| Число | Количественное числительное (сколько?) | Порядковое числительное (какой? /который?) |
|-------|--|--|
| 1 | один, одна, одно, одни | первый |
| 2 | два, две | второй |
| 3 | три | третий |
| 4 | четыре | четвёртый |
| 5 | пять | пятый |
| 6 | шесть | шестой |
| 7 | семь | седьмой |
| 8 | восемь | восьмой |
| 9 | девять | девятый |
| 10 | десять | десятый |
| 11 | одиннадцать | одиннадцатый |
| 12 | двенадцать | двенадцатый |
| 13 | тринадцать | тринадцатый |
| 14 | четырнадцать | четырнадцатый |
| 15 | пятнадцать | пятнадцатый |
| 16 | шестнадцать | шестнадцатый |
| 17 | семнадцать | семнадцатый |
| 18 | восемнадцать | восемнадцатый |
| 19 | девятнадцать | девятнадцатый |
| 20 | двадцать | двадцатый |
| 21 | двадцать один | двадцать первый |
| 22 | двадцать два | двадцать второй |
| 30 | тридцать | тридцатый |
| 40 | сорок | сороковой |
| 50 | пятьдесят | пятидесятый |
| 60 | шестьдесят | шестидесятый |
| 70 | семьдесят | семидесятый |
| 80 | восемьдесят | восемидесятый |
| 90 | девяносто | девяностый |
| 100 | сто | сотый |
| 101 | сто два | сто первый |
| 111 | сто одиннадцать | сто одиннадцатый |
| 120 | сто двадцать | сто двадцатый |
| 122 | сто двадцать два | сто двадцать второй |

| | | |
|------------|------------------------|-------------------------|
| 200 | двести | двухсотый |
| 300 | триста | трёхсотый |
| 400 | четыреста | четырёхсотый |
| 500 | пятьсот | пятисотый |
| 600 | шестьсот | шестисотый |
| 700 | семьсот | семисотый |
| 800 | восемьсот | восьмисотый |
| 900 | девятьсот | девятисотый |
| 1000 | тысяча | тысячный |
| 1003 | тысяча три | тысяча третий |
| 1012 | тысяча двенадцать | тысяча двенадцатый |
| 2000 | две тысячи | двухтысячный |
| 3011 | три тысячи одиннадцать | три тысячи одиннадцатый |
| 1000000 | миллион | миллионный |
| 1000000000 | миллиард | миллиардный |

Количественные числительные делятся на целые, дробные и собирательные.

Дробные числительные обозначают дробь и состоят из двух частей: числитель дроби – представляет собой количественное (целое) числительное; знаменатель дроби – представляет собой порядковое числительное.

Если в числителе стоит 1 или 2, то они употребляются в женском роде: одна, две (*одна вторая, две третьих*). Если числитель оканчивается на 1 (но не на 11), то знаменатель ставится в единственном числе (*одна тридцатая*), иначе – во множественном числе (*четыре тридцатых*).

Дробные числительные пишутся отдельно.

К дробным числительным относят слово полтора.

Дроби бывают обыкновенные и десятичные. Обыкновенные дроби записываются через числитель и знаменатель: *три четвёртых* или $\frac{3}{4}$. Десятичные дроби записываются в виде целой части, разделителя (точки или запятой) и дробной части разного разряда (разное число знаков после запятой): *0.5* или *ноль целых пять десятых*.

Дробь является частью смешанного числа, которое состоит из целого числа и дробного: $5 \frac{2}{3}$ – *пять целых две третьих*. Иногда после целой части ставят союз *и*: *пять целых и две третьих*.

Собирательные числительные обозначают количество предметов в виде единого целого: *четверо людей (друзей, студентов), трое в лодке (из Простоквашино)*. Собирательные числительные образованы от числительных, обозначающих целые числа, с помощью суффиксов *-ой-* и *-ер-*: *три – трое, семь – семеро*. К собирательным относят числительные *оба* (муж. род), *обе* (жен. род).

Собирательные числительные употребляются вместе:

- с существительными, обозначающими лиц мужского пола, детей, детёнышей животных: *трое мужчин, двое мальчиков, семеро козлят*;

- с существительными, употребляющимися только во множественном числе: *двое ножниц, трое саней*;

- с личными местоимениями: *сегодня нас четверо, их было пятеро*;

- с существительными, обозначающие «пару»: *двое сапог*;

- с существительными женского рода употребляется только числительное *обе*: *обе подружки*.

СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ

Количественные и собирательные числительные склоняются по образцу существительных или прилагательных.

По образцу существительных третьего склонения (*ночь, тень*) склоняются:

числительные *пять, шесть, семь, восемь, девять*:

| | |
|-------|--------|
| И. п. | пять |
| Р. п. | пяти |
| Д. п. | пяти |
| В. п. | пять |
| Т. п. | пятью |
| П. п. | о пяти |

Но: т. п. – *восьмью и восемью*.

числительные на *-дцать*: *одиннадцать, двенадцать* и др.:

| | |
|-------|-------------|
| И. п. | одиннадцать |
|-------|-------------|

| | |
|-------|----------------|
| Р. п. | одиннадцати |
| Д. п. | одиннадцати |
| В. п. | одиннадцать |
| Т. п. | одиннадцатью |
| П. п. | об одиннадцати |

числительные на -десять: *пятьдесят, шестьдесят* и др.:

| | |
|-------|---|
| И. п. | пятьдесят, шестьдесят |
| Р. п. | пятидесяти, шестидесяти |
| Д. п. | пятидесяти, шестидесяти |
| В. п. | пятьдесят, шестьдесят |
| Т. п. | пятьюдесятью, шестьюдесятью (НЕ пятидесятью, шестидесятью) |
| П. п. | о пятидесяти, о шестидесяти |

Особое склонение имеют числительные *двести, триста, четыреста* и все числительные на -сот (*пятьсот, шестьсот*):

| | |
|-------|---|
| И. п. | триста, пятьсот |
| Р. п. | трехсот, пятисот (НЕ трехста, пятиста) |
| Д. п. | тремстам, пятистам (НЕ трехстам) |
| В. п. | триста, пятьсот |
| Т. п. | тремястами, пятьюстами (НЕ трехстами, пятистами) |
| П. п. | о трехстах, о пятистах |

! Запомните! Числительные *сорок, девяносто* и *сто* имеют только две формы: *сорок, девяносто, сто* (и. п., в. п.) и *сорока, девяноста, ста* (во всех остальных падежах): *с девяноста рублями, о сорока учениках, со ста проблемами*.

Числительное *полтора* имеет две формы именительного падежа: *полтора* (м. р. и с. р.) и *полторы* (ж. р.): *полтора литра, полтора бревна, полторы жизни*. Форма всех косвенных падежей (кроме винительного) – *полтора*.

Числительные *два, три, четыре*, а также собирательные числительные, слова *оба, обе, сколько, столько, сколько-нибудь, столько-то* склоняются по образцу прилагательных:

| | |
|-------|---|
| И. п. | два, три, четыре, оба, обе, столько, четверо |
| Р. п. | двух, трех, четырех, обоих, обеих, стольких, четверых |
| Д. п. | двум, трем, четверем, обоим, обеим, стольким, четверым |
| В. п. | два, три, четыре, оба, обе, столько (двух, трех, четырех, обоих, обеих, стольких, четверых) |
| Т. п. | двумя, тремя, четырьмя, обоими, обеими, столькими, четверыми |
| П. п. | о двух, трех, четырех, обоих, обеих, стольких, четверых |

Задание 1. Прочитайте следующие словосочетания:

один студент, два студента, три студента;
 одна книга, две книги, три книги;
 одно окно, два окна, три окна;
 одни джинсы, одни ножницы, одни ворота.

Задание 2. Отметьте правильный вариант:

| | |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| банк 1) один; 2) одна; 3) одно | окно 1) одна; 2) один; 3) одно |
| море 1) одна; 2) один; 3) одно | ресторан 1) одно; 2) одна; 3) один |
| чашка 1) один; 2) одна; 3) одно | пальто 1) одна; 2) один; 3) одно |
| журнал 1) одна; 2) один; 3) одно | аудитория 1) одно; 2) одна; 3) один |

Задание 3. Употребите слова в скобках в правильной форме:

два ... (килограмм), пять ... (килограмм), три ... (литр), десять ... (литр), три ... (градус), двадцать ... (градус), два ... (сантиметр), пятнадцать ... (сантиметр), четыре ... (метр), сто ... (метр), три ... (километр), пять ... (километр), сто ... (процент).

Задание 4. Напишите словами:

1 (учебник, работа, окно),

- 2 (друг, подруга),
- 3 (телефон),
- 4 (упражнение),
- 5 (ручка),
- 6 (письмо),
- 7 (тема),
- 8 (диплом),
- 9 (слово),
- 10 (автомобиль).

Задание 5. Напишите, какой этаж, какая страница, какое окно.

Образец: двенадцатый этаж, двенадцатая страница, двенадцатое окно.

| | |
|-----|-------|
| 1 – | 8 – |
| 2 – | 9 – |
| 3 – | 10 – |
| 4 – | 18 – |
| 5 – | 45 – |
| 6 – | 83 – |
| 7 – | 100 – |

Задание 6. Исправьте ошибки в предложениях:

1. Трое магистрантов успешно защитили диссертацию.
2. Туристы попали в непогоду и были вынуждены провести четыре суток без еды.
3. В результате аварии в сто двадцати трёх домах было отключено электричество.
4. Обоим командам жюри присудило одинаковое количество баллов.
5. Я пришёл в магазин с девяностами рублями.

Задание 7. Напишите словами дроби:

0.5 1.25 $3 \frac{2}{3}$ $8 \frac{3}{4}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{7}{8}$

МЕСТОИМЕНИЕ

Местоимение – это часть речи, которая указывает на предметы, признаки и количества, но не называет их.

Местоимения, которые указывают на предметы, обладают некоторыми признаками существительного. Местоимения *кто-то, кто-нибудь, кто-либо, кое-кто, он* указывают на существительные мужского рода; *она* – женского рода; *оно, что, что-то, что-нибудь, что-либо, кое-что, нечто, ничто* – среднего рода. Местоимения *я, ты* указывают на лиц мужского или женского рода (*я сделал – я сделала, ты посчитал – ты посчитала*).

Местоимения *я, вы, ты, мы, кто* (и производные от него) указывают на одушевлённые предметы, а *что* (и производные от него) – на неодушевлённые.

Некоторые местоимения имеют единственное и множественное число: *он, она, оно – они*. Все эти местоимения изменяются по падежам.

Местоимения, которые указывают на признак (*мой, твой, наш, ваш, свой, этот, тот, такой, всякий, весь, чей* и др.), обладают признаками имён прилагательных. Они изменяются по падежам, числам и родам, согласуются с существительными.

Местоимений, указывающих на количество, очень мало: *сколько, столько, несколько, сколько-нибудь, нисколько*. Они изменяются только по падежам.

СКЛОНЕНИЕ ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ

| | | | | | | | | |
|----------------------|------|-------|-----|-----|------------|------|------|-----|
| И. | я | ты | он | оно | она | мы | вы | они |
| Р. | меня | тебя | его | его | её | нас | вас | их |
| Д. | мне | тебе | ему | ему | ей | нам | вам | им |
| В. | меня | тебя | его | его | её | нас | вас | их |
| Т. | мною | тобой | им | им | ею (ей) | нами | вами | ими |
| П. <i>о / обо</i> | мне | тебе | нём | нём | ней | нас | вас | них |

! Запомните! У местоимений *он, она, оно, они* после предлогов в начале появляется буква н: *у него, возле неё, около них, между ними* и др.

СКЛОНЕНИЕ МЕСТОИМЕНИЙ *КТО, ЧТО, ЧЕЙ*

| Падеж | Единственное число | | | | Множ. число |
|----------------|--------------------|------|-----------------|------|-------------|
| | кто | что | чей, чьё | чья | |
| И. | кого | чего | чьего | чьей | чьих |
| Р. | кому | чему | чьему | чьей | чьим |
| В. | кого | что | чей, чьё, чьего | чью | чьи (чьих) |
| Т. | кем | чем | чьим | чьей | чьими |
| П. <i>о</i> | ком | чём | чьём | чьей | чьих |

СКЛОНЕНИЕ МЕСТОИМЕННИЯ *СКОЛЬКО*

| | | |
|----------------|------------------------|------------------------|
| И. | сколько (студентов) | сколько (учебников) |
| Р. | скольких (студентов) | скольких (учебников) |
| Д. | скольким (студентам) | скольким (учебникам) |
| В. | скольких (студентов) | скольких (учебников) |
| Т. | сколькими (студентами) | сколькими (учебниками) |
| П. <i>о</i> | скольких (студентах) | скольких (учебниках) |

СКЛОНЕНИЕ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ

| Единственное число | | | | | | | | | |
|----------------------|----------------|--------------|-------|----------------|----------------|---------------|-----------------|-----------------|-------|
| Падеж | М. р. | Ср. р. | Ж. р. | М. р. | Ср. р. | Ж. р. | М. р. | Ср. р. | Ж. р. |
| И. | весь | всё | вся | сам | само | сама | самый | самое | самая |
| Р. | всего | | всей | самого | | самой | самого | | самой |
| Д. | всему | | всей | самоу | | самой | самоу | | самой |
| В. | весь всего | всё всего | всю | сам самого | само самого | самое саму | самый самого | самое самого | самую |
| Т. | всем | | всей | самим | | самой | самым | | самой |
| П. <i>о / обо</i> | всех | | всей | самом | | самой | самом | | самой |
| Множественное число | | | | | | | | | |
| Падеж | М., Ср., Ж. р. | | | М., Ср., Ж. р. | | | М., Ср., Ж. р. | | |
| И. | все | | | сами | | | самые | | |
| Р. | всех | | | самих | | | самых | | |
| Д. | всем | | | самим | | | самым | | |
| В. | все, всех | | | сами, самих | | | самые, самых | | |
| Т. | всеми | | | самими | | | самыми | | |
| П. <i>о / обо</i> | всех | | | самих | | | самых | | |

Задание 1. Установите соответствие:

| | |
|-----|------------------------|
| я | наш, наша, наше, наши |
| ты | мой, моя, моё, мои |
| он | твой, твоя, твоё, твои |
| она | их |
| мы | ваш, ваша, ваше, ваши |
| вы | её |
| они | его |

Задание 2. Употребите слова в скобках в правильной форме:

1. (Я) ... есть личный автомобиль. 2. (Мы) ... есть гениальный план. 3. (Ты) ... есть старший брат? 4. (Вы) ... есть ответ на этот вопрос? 5. (Он) ... есть мотоцикл. 6. (Они) ... есть ценные данные. 7. (Она) ... есть дочь? 7. (Ты) ... есть время? 8. (Мы) ... есть хорошие книги.

Задание 3. Выберите правильный вариант:

| | |
|--|--|
| университет 1) мой 2) моя 3) моё | книга 1) моё 2) моя 3) мой |
| общезнание 1) чей 2) чья 3) чьё | остановка 1) твой 2) твоя 3) твоё |
| виза 1) наш 2) наша 3) наше | компьютер 1) ваше 2) ваша 3) ваш |
| информация 1) ваш 2) ваше 3) ваша | город 1) наш 2) наша 3) наше |
| метро 1) ваш 2) ваше 3) ваша | декан 1) наш 2) наша 3) наше |

| | |
|---------------------------------------|---|
| поездка 1) мой 2) моя 3) моё | переводчица 1) моё 2) моя 3) мой |
| партнёр 1) чей 2) чья 3) чьё | питомец 1) твой 2) твоя 3) твоё |
| адрес 1) наш 2) наша 3) наше | аудитория 1) ваше 2) ваша 3) ваш |
| факс 1) ваш 2) ваше 3) ваша | лекция 1) наш 2) наша 3) наше |

Задание 4. Отметьте правильный вариант:

| | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| университет 1) мой; 2) моя; 3) моё | индекс 1) моё; 2) моя; 3) мой |
| море 1) чей; 2) чья; 3) чьё | станция 1) твой; 2) твоя; 3) твоё |
| виза 1) наш; 2) наша; 3) наше | компьютер 1) ваше; 2) ваша; 3) ваш |
| радио 1) ваш; 2) ваше; 3) ваша | город 1) наш; 2) наша; 3) наше |
| робот 1) ваш; 2) ваше; 3) ваша | кухня 1) наш; 2) наша; 3) наше |
| компьютер 1) мой; 2) моя; 3) моё | лаборатория 1) моё; 2) моя; 3) мой |
| партнёр 1) чей; 2) чья; 3) чьё | сестра 1) твой; 2) твоя; 3) твоё |
| адрес 1) наш; 2) наша; 3) наше | яблоко 1) ваше; 2) ваша; 3) ваш |
| окно 1) ваш; 2) ваше; 3) ваша | район 1) наш; 2) наша; 3) наше |
| факс 1) ваш; 2) ваше; 3) ваша | аудитория 1) наш; 2) наша; 3) наше |

Задание 5. Ответьте на вопросы по образцу:

Где твой дом? – Мой дом в Египте.

1. Где твоя машина? (улица) 2. Где моё новое платье? (шкаф)
3. Где твои ножницы? (стол) 4. Где твоё осеннее пальто? (спальня)
5. Куда выходят ваши окна? (озеро) 6. Где наш профессор? (аудитория) 7. Где вы провели отпуск? (море) 8. Куда поступил твой

младший брат? (медицинский университет) 9. Где ты обычно обедаешь? (студенческая столовая) 10. Куда ты собираешься пойти после работы? (кинотеатр)

Задание 6. Прочитайте предложения с отрицательными местоимениями, обращая внимание на правильность постановки ударения. Запомните!: под ударением употребляется приставка (частица) **не-**, без ударения – **ни-**:

- 1) Его **никто́** не заметил, **никто́** не удерживал.
- 2) Через пять минут **никого́** не осталось на улице.
- 3) Больше ждать было **некого́**.
- 4) **Ничего́** не трогало его [Онегина], не замечал он **ничего́**.
- 5) **Никто́** **ничего́** не узнал о происшедшем.
- 6) Мне решительно скрывать **нечего́**.
- 7) А теперь мне выехать **не на чем**, **некому́** лошадей подковать.
- 8) Им **ни в чём** нельзя доверять.
- 9) **Не на чем** отдохнуть взгляду, измученному однообразием бесконечной картины.
- 10) **Никакими́** силами и стараниями нельзя было докопаться, из чего был состряпан его [Плюшкина] халат.

Задание 7. Напишите начальную форму каждого из данных местоимений:

С ним, мимо нее, изо всех, под нами, ко мне, обо всех, со всякими, при каждом, об ином, без всякого, во всю, ко всему, каким-то, никому, о скольких, при некоторых, предо мной, изо всех сил, перед ним, со всем, со мной, ото всех, о себе, с нами, перед тобой, с ним, во всяком случае, перед кем, в них, от нее, в нем, с ними, во всех, со своей, за ним, на нас, на себя, от них, перед нами, во всем, к нам, перед собой, при тебе, на нем, во все, к тебе, под нами, с некоторых, в нескольких, под собой, про тебя, за мной, с тобой, надо мной, во всех, вокруг нас, возле нее, после него, к нам, против нас, во мне, с кем, со всеми, на тебя, обо всем, о чем, до нас, с кем, никаким, кое у кого, ни перед кем, впереди них, с каким-то, к себе, о чем, не по себе, о всяком, ни за кого, не к чему.

ГЛАГОЛ

Глагол – часть речи, которая обозначает действие или состояние предмета и отвечает на вопрос **что делать? что сделать?**: *писать – написать, читать – прочитать, работать – поработать, делать – сделать.*

Инфинитив – неопределённая форма глагола. Глаголы в неопределённой форме имеют вид, переходность и непереходность, спряжение. Глаголы в неопределённой форме имеют суффиксы *-ть, -ти, -чь*: *работать – поработать, расти – вырасти, беречь – сберечь.*

Глаголы несовершенного вида отвечают на вопрос **что делать?** а глаголы совершенного вида – **что сделать?**

Глаголы несовершенного вида не указывают на завершенность действия, на его конец или результат. Глаголы совершенного вида указывают на завершенность действия, на его конец или результат. Глаголу одного вида может соответствовать глагол другого вида с одним и тем же лексическим значением. Такие глаголы образуют видовую пару:

| Несовершенный вид что делать? | Совершенный вид что сделать? |
|----------------------------------|---------------------------------|
| расти | вырасти |
| достигать | достигнуть |
| стирать | стереть |
| начинать | начать |
| побеждать | победить |
| отвечать | ответить |

Некоторые видовые пары представляют собою разные слова, имеют разные основы:

| Несовершенный вид что делать? | Совершенный вид что сделать? |
|----------------------------------|---------------------------------|
| брать | взять |
| говорить | сказать |
| класть | положить |
| ловить | поймать |
| ложиться | лечь |

| | |
|----------|-------|
| садиться | сесть |
| выходить | выйти |
| искать | найти |

Отдельные видовые пары могут различаться ударением:

| Несовершенный вид что делать? | Совершенный вид что сделать? |
|----------------------------------|---------------------------------|
| разреза́ть | разре́зать |
| засыпа́ть | засы́пать |
| отреза́ть | отре́зать |

Глаголы могут изменяться по временам. Глаголы в настоящем времени показывают, что действие происходит в момент речи: *я сейчас работаю, ты сейчас работаешь, он / она / оно работает, мы работаем, вы работаете, они работают.* Глаголы в настоящем времени изменяются по лицам и числам.

Глаголы в прошедшем времени показывают, что действие происходило до момента речи: *я вчера работал, ты вчера работал, он работал / она работала / оно работало.*

Глаголы в форме прошедшего времени образуются от неопределённой формы с помощью суффикса *-л-*: *работать* – *работал*.

Глаголы прошедшего времени изменяются по числам, а в единственном числе – по родам. Во множественном числе глаголы в прошедшем времени по лицам не изменяются.

Глаголы в будущем времени показывают, что действие будет происходить после момента речи. Будущее время имеет две формы: простую и составную. От глаголов несовершенного вида образуется будущее составное время, а от глаголов совершенного вида – будущее простое время: *я буду работать / поработаю завтра, ты будешь работать / поработаешь завтра, он / она / оно будет работать / поработает завтра, мы будем работать / поработаем завтра, вы будете работать / поработаете завтра, они будут работать / поработают завтра.*

Форма будущего составного времени состоит из будущего времени глагола *быть* и неопределённой формы глагола несовершенного вида.

СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ

Изменение глаголов по лицам и числам называется спряжением. По своим личным окончаниям глаголы делятся на два спряжения: первое и второе.

Спряжение глаголов определяется по неопределённой форме, а именно по гласной, которая стоит перед *-ть*:

| I спряжение | II спряжение |
|--|--|
| все остальные глаголы: на -еть -ать -оть -уть -ть | - все глаголы на <i>-ить</i> (кроме <i>брить, стелить</i>): <i>строить, ходить, носить, хвалить</i> |
| | - 7 глаголов на <i>-еть</i> : <i>смотреть, видеть, ненавидеть, терпеть, обидеть, вертеть, зависеть</i> |
| | - 4 глагола на <i>-ать</i> : <i>знать, держать, слышать, дышать</i> |

ОКОНЧАНИЯ ГЛАГОЛОВ I И II СПРЯЖЕНИЙ

| Число | единственное | | множественное | |
|--------|---------------------|------|---------------|----------|
| | I | II | I | II |
| 1 лицо | я | | мы | |
| | -у, -ю | | -ем, -ём | -им |
| 2 лицо | ты | | вы | |
| | -ешь, -ёшь | -ишь | -ете, -ёте | -ите |
| 3 лицо | он, она, оно | | они | |
| | -ет, -ёт | -ит | -ут, -ют | -ат, -ят |

СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ РАБОТАТЬ (I спряжение)

| Время | настоящее | |
|--------|--------------|---------------|
| Число | единственное | множественное |
| 1 лицо | я | |
| | работаю | работаем |
| 2 лицо | ты | |
| | работаешь | работаете |

| | | |
|--------|---------------------|------------|
| 3 лицо | он, она, оно | они |
| | работает | работают |

| | | |
|-------|---------------------------------|---------------|
| Время | прошедшее | |
| Число | единственное | множественное |
| | работал работала работало | работали |

| | | |
|--------|------------------------|------------------------|
| Время | будущее | |
| Число | единственное | множественное |
| 1 лицо | я | мы |
| | буду работать | будем работать |
| 2 лицо | ты | вы |
| | будешь работать | будете работать |
| 3 лицо | он, она, оно | они |
| | будет работать | будут работать |

СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ СТРОИТЬ (II спряжение)

| | | |
|--------|---------------------|---------------|
| Время | настоящее | |
| Число | единственное | множественное |
| 1 лицо | я | мы |
| | строю | строим |
| 2 лицо | ты | вы |
| | строишь | строите |
| 3 лицо | он, она, оно | они |
| | строит | строят |

| | | |
|-------|------------------------------|---------------|
| Время | прошедшее | |
| Число | единственное | множественное |
| | строил строила строило | строили |

| | | |
|--------|--------------|---------------|
| Время | будущее | |
| Число | единственное | множественное |
| 1 лицо | я | мы |

| | | |
|--------|-----------------------|-----------------------|
| | буду строить | будем строить |
| 2 лицо | ты | вы |
| | будешь строить | будете строить |
| 3 лицо | он, она, оно | они |
| | будет строить | будут строить |

У некоторых глаголов в настоящем времени происходит чередование согласных:

| Неопределённая форма | Настоящее время | |
|----------------------|-----------------|----------|
| печь | пеку | печёшь |
| беречь | берегу | бережёшь |
| ходить | хожу | ходишь |
| просить | прошу | просишь |
| ответить | отвечу | ответишь |
| любить | люблю | любишь |
| ловить | ловлю | ловишь |
| кормить | кормлю | кормишь |
| купить | куплю | купишь |

!Запомните!

Спряжение глагола *бежать*

| Время | настоящее | |
|--------|---------------------|---------------|
| | единственное | множественное |
| 1 лицо | я | мы |
| | бегу | бежим |
| 2 лицо | ты | вы |
| | бежишь | бежите |
| 3 лицо | он, она, оно | они |
| | бежит | бегут |

Спряжение глагола *хотеть*

| Время | настоящее | |
|--------|--------------|---------------|
| | единственное | множественное |
| 1 лицо | я | мы |
| | хочу | хотим |
| 2 лицо | ты | вы |
| | хочешь | хотите |

| | | |
|--------|---------------------|------------|
| 3 лицо | он, она, оно | они |
| | хочет | хотят |

Спряжение глагола *есть* 'кушать'

| Время | настоящее | |
|--------|---------------------|---------------|
| | единственное | множественное |
| 1 лицо | я | мы |
| | ем | едим |
| 2 лицо | ты | вы |
| | ешь | едите |
| 3 лицо | он, она, оно | они |
| | ест | едят |

Спряжение глагола *дать*

| Время | настоящее | |
|--------|---------------------|---------------|
| | единственное | множественное |
| 1 лицо | я | мы |
| | дам | дадим |
| 2 лицо | ты | вы |
| | дашь | дадите |
| 3 лицо | он, она, оно | они |
| | даст | дадут |

ПОВЕЛИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ

Для выражения побуждения к действию, приказ или просьбу глаголы употребляются в повелительном наклонении.

Глаголы в повелительном наклонении употребляются обычно в форме 2-го лица: *ты работай – вы работайте, ты слушай – вы слушайте, ты делай – вы делайте.*

Глаголы в повелительном наклонении не изменяются по временам.

Формы повелительного наклонения образуются от основы настоящего или будущего времени с помощью суффикса *-и-* или нулевого суффикса. Глаголы в повелительном наклонении в единственном числе имеют нулевое окончание, а во множественном числе – *-те*:

| Настоящее и будущее простое время | Повелительное наклонение | |
|-----------------------------------|--------------------------|---------------------|
| | Единственное число | Множественное число |
| несут | неси | несите |
| верят | верь | верьте |
| сядут | сядь | сядьте |

Задание 1. Заполните таблицу:

Что делать? – играть (I спряжение)

| | | |
|-----|--------------|--|
| Я | что делаю? | |
| Ты | что делаешь? | |
| Он | что делает? | |
| Она | что делает? | |
| Мы | что делаем? | |
| Вы | что делаете? | |
| Они | что делают? | |

Что делать? считать (I спряжение)

| | | |
|-----|--------------|--|
| Я | что делаю? | |
| Ты | что делаешь? | |
| Он | что делает? | |
| Она | что делает? | |
| Мы | что делаем? | |
| Вы | что делаете? | |
| Они | что делают? | |

Что делать? уметь (I спряжение)

| | | |
|-----|--------------|--|
| Я | что делаю? | |
| Ты | что делаешь? | |
| Он | что делает? | |
| Она | что делает? | |
| Мы | что делаем? | |
| Вы | что делаете? | |
| Они | что делают? | |

Что делать? смотреть (II спряжение)

| | | |
|----|--------------|--|
| Я | что делаю? | |
| Ты | что делаешь? | |
| Он | что делает? | |

| | | |
|-----|--------------|--|
| Она | что делает? | |
| Мы | что делаем? | |
| Вы | что делаете? | |
| Они | что делают? | |

Что делать? *пилить* (II спряжение)

| | | |
|-----|--------------|--|
| Я | что делаю? | |
| Ты | что делаешь? | |
| Он | что делает? | |
| Она | что делает? | |
| Мы | что делаем? | |
| Вы | что делаете? | |
| Они | что делают? | |

Что делать? *строить* (II спряжение)

| | | |
|-----|--------------|--|
| Я | что делаю? | |
| Ты | что делаешь? | |
| Он | что делает? | |
| Она | что делает? | |
| Мы | что делаем? | |
| Вы | что делаете? | |
| Они | что делают? | |

Задание 2. Проспрягайте глаголы покупать, учить, считать в настоящем, прошедшем и будущем временах.

Задание 3. Выберите правильный вариант:

| | |
|---|--|
| Вчера студенты: а) писали тест; б) будут писать тест; в) пишут | В прошлом году мы: а) проходим практику; б) проходили практику; в) будем проходить практику |
| Завтра они: а) будут на концерте; б) были на концерте | Вчера дети: а) будут читать текст; б) читают; в) читали текст |
| Вчера наша семья: а) отдыхает; б) отдыхала; | Вчера студенты: а) не понимают задание; б) не понимали задание; |

| | |
|--|---|
| в) будет отдыхать | в) не будут понимать задание |
| Вчера студенты: а) ходили в университет; б) идут в университет; в) пойдут в университет | В прошлом году школьники: а) были на фестивале; б) будут на фестивале |
| Завтра студенты: а) были на практике; б) будут на практике | В прошлом году они: а) будут говорить по-русски; б) не говорили по-русски; в) не говорят по-русски |
| Вчера туристы: а) ехали на поезде; б) будут ехать на поезде; в) поедут на поезде | Завтра спортсмены: а) плавали в бассейне; б) будут плавать в бассейне; в) плавают в бассейне |

Задание 4. Поставьте вопросы к глаголам:

1. Поступать в университет. 2. Решил задачу. 3. Учил правило.
4. Выучил правило. 5. Брать книгу. 6. Взять книгу. 7. Сделать открытие.
8. Подвести итог. 9. Рассказать историю. 10. Ответить на вопрос.

Задание 5. Допишите видовую пару глаголов:

| | | | |
|---------------|------------|--------------|-------------|
| писать – | учиться – | видеть – | положить – |
| приготовить – | ждать – | переводить – | петь – |
| жить – | опоздать – | отдохнуть – | закрывать – |
| смотреть – | сделать – | говорить – | нравиться – |
| читать – | ехать – | хотеть – | пообедать – |
| слушать – | давать – | нарезать – | взять – |

Задание 6. Выберите глагол нужного вида и запишите предложения:

1. Хуан ... и смотрел телевизор. Хуан ... и пошёл в университет.
(завтракал – позавтракал).

2. Преподаватель ... новые слова и писал их на доске. Он ...
новый текст и начал задавать студентам вопросы. (объяснял –
объяснил).

3. Ислам ... письмо и вспомнил своих друзей на Родине. Он ...
письмо и думал о своих друзьях. (читал – прочитал).

4. Я ... лабораторную работу и показал её преподавателю. Я ... лабораторную работу и выполнял вычисления на калькуляторе. (писал – написал).

5. Когда мы ... фильм, мы пошли домой. Когда мы ... фильм, мы очень смеялись. (смотрели – посмотрели).

6. Когда я ... статью, мы пошли в парк. Когда я ... урок, мой научный руководитель читала книгу. (писал – написал).

Задание 7. Прочитайте пословицы и поговорки. Как вы их понимаете? Выпишите глаголы, которые употреблены в повелительном наклонении:

1. Шутку шутить, всех веселить.
2. Отец накопил, а сын раструсил.
3. Ешь – не кроши, а съешь – не проси.
4. Читай, не вертись, а что написано, не сердись.
5. Влез по горло, лезь и по уши.
6. Что поставят, то и кушай, а хозяина в доме слушай!
7. Чем сердиться, так лучше помириться.
8. Дают – бери, бранят – беги.
9. Ушел, не ушел, а побежать можно.
10. Самого себя лечить, только портить.

ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ ИДТИ – ХОДИТЬ

ИДТИ

я иду
ты идёшь
он (она) идёт

мы идём
вы идёте
они идут

Глагол «идти» используется для:

- характеристики единичного действия, которое происходит в данный момент (процесс): *Я иду в университет (сейчас);*

- характеристики единичного действия, которое запланировано на будущее: *Завтра я иду в университет.*

Глагол «идти» характеризует однонаправленное движение, то есть движение, которое направлено из одной точки в другую, исключительно в одну сторону. Схематично, это можно изобразить следующим образом:



я иду в университет



ХОДИТЬ

я хожу
ты ходишь
он (она) ходит

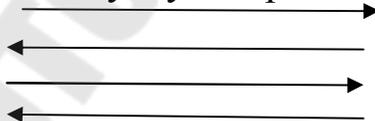
мы ходим
вы ходите
они ходят

Глагол «ходить», как и «идти», используется для описания движения, осуществляемого без помощи транспорта, однако характеризует: повторяемое (регулярное) не единичное действие. На регулярность действия (движения) могут указывать следующие слова или сочетания слов: *каждый день, ежедневно, каждую неделю, каждый месяц, каждый год, всегда, часто* и т.д. *Я хожу в университет каждый день.*

Глагол «ходить» характеризует разнонаправленное движение. Схематично, это можно изобразить следующим образом:



я хожу в университет



Глагол «ехать» характеризует однонаправленное движение при помощи транспорта, то есть движение, которое направлено из одной точки в другую: *Я еду в университет.* Также в этом предложении можно использовать указание на тот или иной вид транспорта: *Я еду в университет на автобусе.*

Глагол «*ехать*» может использоваться для характеристики единичного действия, которое запланировано на будущее: *Завтра я еду в другой город.*

ЕХАТЬ

я еду
ты едешь
он (она) едет

мы едем
вы едете
они едут

Глагол «*ездить*», как и «*ехать*», используется для описания движения, осуществляемого при помощи транспорта, однако характеризует повторяемое (регулярное) не единичное действие. На регулярность действия (движения) могут указывать следующие слова или сочетания слов: *каждый день, ежедневно, каждую неделю, каждый месяц, каждый год, всегда, часто* и т.д.: *Я езжу в университет каждый день.*

Глагол «*ездить*» характеризует разнонаправленное движение. Если в предложении «*Я еду в университет*» подразумевается то, что я сейчас двигаюсь на транспорте в одном направлении от дома к университету, то в предложении «*Я езжу в университет каждый день*» подразумевается то, что я осуществляю движение, направленное туда и обратно ежедневно: от дома к университету и, наоборот, от университета к дому, а затем повторяю оба эти действия на следующий день.

ЕЗДИТЬ

я езжу
ты едешь
он (она) едет

мы едем
вы едете
они едут

! Отвечая на вопрос «*куда?*», глаголы движения могут использоваться в винительном падеже с предлогами *в* или *на*. Отвечая на вопрос *где?* – в предложном падеже с предлогами *в* или *на*. Отвечая на вопрос *откуда?* – в родительном падеже с предлогами *из* или *с*.

Задание 1. Прочитайте, перепишите предложения. Обратите внимание на употребление глаголов движения:

1. Снег идёт весь день.
2. Осенью часто идет дождь.

3. Твое письмо идёт ко мне слишком долго.
4. Когда человек занят работой, время идёт быстро.
5. Троллейбус идёт / едет в депо.
6. В тот вечер шёл очень интересный спектакль / концерт.
7. В кинотеатре идёт новый фильм.

*Задание 2. Проспрягайте глаголы **идти, ходить, ехать, ездить** в настоящем и прошедшем времени.*

Задание 3. Выберите единственный верный вариант из пары слов:

ИДТИ / ХОДИТЬ

Мой отец _____ на работу каждый день.

Сегодня я _____ к другу.

Куда ты _____ ?

Они часто _____ в кино.

Мы _____ в субботу на концерт.

ЕЗДИТЬ / ЕХАТЬ

Ислам часто _____ в библиотеку.

Я во вторник _____ в банк на автобусе.

Вы каждый день _____ на работу на машине

Я и мой друг иногда _____ в бассейн на метро.

Сейчас Сергей Николаевич _____ в университет.

Задание 4. Прочитайте глаголы, а) обозначающие однонаправленное движение, б) разнонаправленное движение. Составьте предложения с данными глаголами:

А

идти

ехать

бежать

лететь

плыть

нести

везти

вести

Б

ходить

ездить

бегать

летать

плавать

носить

возить

водить

Задание 5. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках:

1. Куда идет ваш друг? (Большой театр)
2. Куда идут студенты-иностранцы? (новый кинотеатр)
3. Куда едет ваша группа на каникулах? (интересная экскурсия)
4. Куда ты идёшь? (городской парк)
5. Куда едет женщина? (книжный магазин)
6. Куда идут студентки? (второй этаж)
7. Куда идут дети? (детский сад)
8. Куда едет группа? (химическая лаборатория)
9. Куда едет Максим? (международный центр)

Задание 6. Вставьте подходящий по смыслу глагол движения в нужной форме:

1. В прошлом году мы ... в Каир на самолёте.
2. Каждый день студенты ... в университет.
3. Посмотри, какую большую сумку ... эта девушка!
4. В следующем месяце Замир ... в Минск на поезде.
5. Куда ты сейчас ...?
6. Летом дети часто ... в реке.
7. Обычно я ... на работу на трамвае.
8. Куда вы сейчас ... ?
9. Ты умеешь быстро ... на велосипеде?
10. Родители часто ... детей в школу на машине.

ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ С ПРИСТАВКАМИ

Глаголы движения при присоединении приставок меняют лексическое значение и противопоставляются по видам. Если приставки присоединяются к глаголам определённого, однонаправленного движения, то эти глаголы становятся глаголами совершенного вида: *идти* – *войти*, *уйти*. Глаголы неопределённого, разнонаправленного движения с приставками остаются глаголами несовершенного вида: *ходить* – *входить*, *уходить*. При помощи приставок образуются видовые пары глаголов. Например: *войти* – *входить*, *зайти* – *заходить*, *перейти* – *переходить*.

ОСНОВНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ГЛАГОЛЬНЫХ ПРИСТАВОК

| Приставка | Значение приставки | Примеры |
|-------------------------|--------------------|---|
| В- (во) | Движение внутрь | Войти в здание. Входить в университет. |
| | Движение вверх | Влезть на крышу. |
| Вы- | Действие изнутри | Выходить на улицу. |
| | наружу | Вылить воду из ведра. |

| | | |
|------------------------|--|---|
| Вз- (взо-, вс-) | Движение вверх | Взобраться на дерево. Всплыть на поверхность. |
| До- | Действие до конца, до определённой границы | Дойти по магазинам. Доплыть до берега. |
| За- | Движение за предмет или вглубь | Заехать за поворот. |
| | Попутное действие, мимоходом | Забежать за продуктами. Зайти за другом. |
| Из- (изо-, ис-) | Движение по всем направлениям | Исходить весь район. Изъездить всю страну. |
| На- | Действие на поверхность | Наехать на камень. |
| О- (об-, обо-) | Движение вокруг или мимо, в обход | Обойти лужу. Облететь гору. |
| | Действие на много объектов или на весь предмет | Обойти все кабинеты. Объездить всю Европу. |
| От- (ото-) | Удаление, часто на небольшое расстояние | Отойти от двери. Отъехать от остановки. |
| Под- (подо-) | Приближение | Подъезжать к дому. Подлетать к аэропорту. |
| Пере- | Действие через предмет | Переходить через улицу. Переносить через лужу. |
| | Перемещение с одного места на другое | Переезжать в большой город. Переходить из школы в школу. |
| При- | Приближение, движение до конца, до цели | Приехать из Египта. Прийти к другу. Принести преподавателю. |
| У- | Удаление | Уезжать из гостиницы. Уходить с работы. |
| Про- | Движение мимо предмета | Проехать мимо дома. Пройти мимо соседа. |
| | Движение через, сквозь предмет, пространство | Проходить через парк. Пройти сквозь толпу. |
| | Ограниченность во времени или в | Проплыть 100 метров. Проехать километр. |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| | пространстве | |
| Раз- (разо-, рас-) | Движение из одного места в разные стороны | Расходиться по домам. Разбегаться в разные стороны. |
| С- (со-) | Движение туда и обратно, однократность | Сходить в кинотеатр. Съездить в отпуск. |
| | Движение сверху вниз | Съехать с горы. |

Задание 1. Прочитайте предложения. Найдите в них глаголы движения с приставками. Какое значение имеют эти приставки?:

1. Мы возвращались домой пешком и пришли только на рассвете. 2. Мой друг часто заходит ко мне в университет. 3. Мы вошли в общежитие и поднялись на восьмой этаж. 4. Преподаватель русского языка вошёл в аудиторию, опустил на стул, снял очки и долго сидел, глядя в окно. 5. Когда поезд отошёл от станции, мои попутчики достали еду и начали есть. 6. В сумерки из-под крыши вылетали летучие мыши. 7. Стаи птиц со свистом и лёгким шумом разлетаются в стороны. 8. Летом мы съездили в Турцию и великолепно отдохнули. 9. Пса вывели из кабинета и пустили его в вестибюль, откуда он вышел через парадный вход на улицу и привел следовавших за ним к стоянке такси. Возле неё он потерял след, по которому шёл. После этого собаку увезли. 10. Он осторожно взял Настю на руки и перенёс через лужу. 11. Поезд подошёл к платформе. 12. Первый космонавт Юрий Гагарин облетел Землю за 108 минут. 13. Он завидовал дяде потому, что тот изъездил всю Африку, Азию и Европу. 14. Моя мама посадила семена моркови в холодный день, возможно, поэтому не все семена взошли. 15. Они увезли детей на дачу на всё лето. 16. Через границу запрещено провозить оружие, наркотики и другие опасные вещи. 17. Брат довёл сестру до школы. 18. По дороге домой он зашёл на почту и послал посылку на Родину. 19. Машина с трудом переехала через горный перевал. 20. Когда мы проходили мимо оперного театра, я услышал звуки скрипки.

Задание 2. При помощи приставок образуйте новые глаголы от следующих слов:

идти, ходить, плыть, лететь, нести, вести.

Задание 3. Вставьте вместо точек глаголы идти, прийти, пойти в нужной форме:

Вчера, когда я ... домой, я встретил своего друга. Он сказал, что он ... в наше общежитие. Мы ... вместе. Мы ... медленно и разговаривали о наших делах. Мы ... в общежитие, поднялись в мою комнату и там продолжили наш разговор. Скоро в мою комнату ... другие студенты. Мы много шутили, слушали современную музыку и пили чай. Поздно вечером мы ... провожать нашего друга домой.

Задание 4. Вставьте вместо точек необходимые глаголы движения с приставками:

1. Каждый год в Минские университеты ... студенты со всех уголков страны. 2. Самолёт из Каира обычно ... утром. 3. Каждый будний день родители ... детей в детский сад. 4. Туристический лайнер ... в порт поздно вечером. 5. Рабочие уже ... вещи из квартиры. 6. Как только белка заметила прохожих, она сразу ... 7. Когда дождь закончился, дети ... на улицу. 8. Такси ... к подъезду через 30 минут после заказа. 9. Студенты ... на экзамен подготовленные. 10. Я задремал в автобусе и ... свою остановку. 11. На прошлой неделе в соседнюю квартиру ... новые соседи. 12. Ребёнок ... улицу на красный свет светофора. 13. По дороге в театр мы ... за нашим одноклассником в общежитие. 14. Спортсмен ... до финиша за рекордное время. 15. Завтра мне нужно будет ... с работы раньше.

НАРЕЧИЕ

Наречие – часть речи, которая обозначает признак действия, признак предмета и другого признака.

Наречия не изменяются, то есть не склоняются и не спрягаются.

Наречия по значению делятся на следующие группы:

| Значение наречий | Вопросы, на которые отвечают наречия | Примеры |
|-------------------------|--|---|
| Наречия образа действия | как? каким образом? | <i>хорошо, плохо, внимательно, вдруг, по-русски</i> |
| Наречия времени | когда? с каких пор? до каких пор? как долго? | <i>сегодня, утром, вечером, сейчас, недавно, рано, когда, тогда, теперь</i> |
| Наречия места | где? куда? откуда? | <i>вдали, наверху, домой, везде, направо, вниз, вверх, позади, вблизи</i> |
| Наречия причины | почему? | <i>поневоле, сгоряча</i> |
| Наречия цели | зачем? | <i>нарочно, назло</i> |
| Наречия меры и степени | сколько? во сколько? насколько? в какой степени? в какой мере? | <i>очень, чрезвычайно, пополам, дважды, вдвоём, слишком, вполне, довольно, совершенно</i> |

Особую группу составляют наречия, которые не называют признаки действия, а только указывают на них:

| Наречия | Примеры |
|----------------|--|
| Указательные | <i>здесь, там, тут, туда, оттуда, тогда</i> |
| Неопределённые | <i>где-то, куда-то, где-нибудь, кое-где, кое-как</i> |
| Вопросительные | <i>где, куда, откуда, зачем, как, почему</i> |
| Отрицательные | <i>нигде, никуда, негде, никогда</i> |

СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ НАРЕЧИЙ

Наречия на *-о / -е*, образованные от качественных имён прилагательных, имеют две степени сравнения: сравнительную и превосходную.

Сравнительная степень наречий имеет две формы – простую и составную. Простая форма сравнительной степени образуется с помощью суффиксов *-ее (-ей)*, *-е*, *-ше* от исходной формы наречий, от которой отбрасывается конечное *-о / -е, -ко*. Составная форма сравнительной степени наречий образуется путём сочетания наречия и слов *более* и *менее*:

| Простая форма | Составная форма |
|----------------------|-----------------------------|
| ярко – ярче | тихо – более тихо |
| рано – раньше | красиво – более красиво |
| высоко – выше | громко – менее громко |
| близко – ближе | круто – менее круто |
| уверенно – уверенней | устойчиво – более устойчиво |

Задание 1. Перепишите текст, вставьте пропущенные наречия:

Песня начиналась ..., как будто она рождалась ... на небесах. ... разливалась мелодия, на душе становилось ... и ..., а глазам – ... от подступающих слез. То ... веяло степным воздухом, то ... сгущались тучи, то легкие облака двигались ... песне, и это заставляло петь ... и ... песня вливалась в душу, глаза распахивались ..., ..., ... как ... в детстве. Мелодия поднималась ..., ..., уносилась ..., и не было ей ни конца, ни начала.

Слова для справок: неожиданно, певуче, где-то, легко и хорошо, горячо, свежо, зловеще, в такт, ещё и ещё, волей-неволей, по-новому, по-вольному, точь-в-точь как, давным-давно, вверх, ввысь, вдаль.

Задание 2. Выпишите из предложений наречия и скажите, какие значения они имеют:

1. У Лукоморья дуб зелёный; златая цепь на дубе том; и днём и ночью кот учёный всё ходит по цепи кругом; идёт направо – песнь заводит, налево – сказку говорит (А. Пушкин).

2. Море глухо роптало, и волны бились о берег бешено и гневно (М. Горький).

3. Утро такое милое, ясное, но мне немножечко грустно (М. Горький).

4. Пароходы приходят засветло (А. Чехов)

5. Далеко по носу лодки видна жёлтая полоса песчаного берега. Там же, вдали, видно много судов; далеко влево – целый лес мачт и

белые груды домов города. Оттуда по морю льётся глухой гул (М. Горький).

6. Нарочно предупредил. С нетерпением мы ждали рассвета, но время, как назло, тянулось бесконечно долго (В. Арсеньев).

7. Так скажу: зачем мне орден? Я согласен на медаль (А. Твардовский).

Задание 3. Прочитайте стихотворение, выпишите наречия, поставьте к ним вопросы:

Не заслуга быть белым,
Не достоинство – русым,
Очень трудно быть смелым,
Очень просто быть трусом.
Кто не предал России
Ради собственной славы,
Знает: трудно быть смелым.
Знает: просто быть слабым.
Знает: трудно жить крупно.
Проще – жить осторожно.
Добрым – сложно и трудно,
А недобрым – несложно.

(П.Панченко)

Задание 4. Образуйте формы сравнительной и превосходной степени следующих наречий и составьте с ними предложения:

высоко, чисто, коротко, глубоко, низко, тесно, смело, горячо, тихо.

ПРЕДЛОГ

Предлог – служебная часть речи, которая выражает зависимость существительного, числительного и местоимения от других слов в словосочетании, а значит, и в предложении.

Предлоги не изменяются и не являются членами предложения.

Предлоги выражают различные отношения:

- пространственные: *работать в университете, ходить на почту, ехать в город* и т.д.;

- временные: *завтрак перед занятиями, заниматься с утра до вечера, заморозки по утрам* и т.д.;

- причинные: *пропустил занятия из-за болезни, ошибки по невнимательности, побледнел от страха* и т.д.

УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРЕДЛОГОВ С ПАДЕЖАМИ

| Падеж | Предлоги | | |
|-------|--|----------------------------------|------------------|
| | с одним падежом | с двумя падежами | с тремя падежами |
| Р.п. | без (безо), близ, ввиду, возле, в отношении, вокруг, впереди, в продолжение, вследствие, в течение, до, для, из (изо), из-за, из-под, кроме, около, от, подле, по мере, после, посреди, прежде, против, среди, у | между | с (со) |
| Д.п. | благодаря, вопреки, к (ко), согласно, соответственно | | по |
| В.п. | несмотря на, про, с (со), сквозь, через (чрез) | в (во), за, на, о, об (обо), под | по, с (со) |
| Т.п. | в соответствии с, над (надо), перед (пред, предо), согласно с, в связи с | между, за, под (подо) | с (со) |
| П.п. | при | в (во), на, о, об (обо) | по |

! Запомните!

Некоторые предлоги могут образовывать антонимические пары:

| Вопрос | Предлог | Вопрос | Предлог | Пример |
|---------------------------|---------|-----------------------------|---------|---|
| Куда? | в (во) | Откуда? | из | <i>В университет – из университета; в Минск – из Минска</i> |
| Куда? | на | Откуда? | с (со) | <i>На улицу – с улицы; на стадион – со стадиона</i> |
| Где? | под | Где? | над | <i>Под столом – над столом; под окном – над окном</i> |
| Где? | за | Где? | перед | <i>За поворотом – перед поворотом, за диваном – перед диваном</i> |
| Куда? | к (ко) | Откуда? | от | <i>К другу – от друга; к родителям – от родителей</i> |
| Как? с кем? / с чем | с (со) | Без кого? / без чего? | без | <i>С сахаром – без сахара; с проездным – без проездного</i> |

Задание 1. Прочитайте предложения. Назовите предлоги и скажите, с какими надеждами они употреблены:

1. Магистранты-иностранцы приезжают в Республику Беларусь для углубленного изучения энергетики. 2. Несколько лет назад зимой мороз доходил до 40 градусов. 3. Благодаря новым разработкам, проблемы с вирусными программами могут быть разрешены. 4. Ислам ехал в Гомель через Киев. 5. Рядом с ним другие писатели кажутся любителями. 6. На собрании присутствовали все, кроме Ивана. 7. Не прошло и пяти минут, как из-за поворота появился автомобиль. 8. К Новому году посреди площади установили высокую ёлку. 9. Университет находится напротив поликлиники. 10. Несмотря на холодную погоду, Камиль был одет только в лёгкую куртку, летние брюки и кроссовки. 11. Море успокоилось к вечеру. 12. Для решения проблемы с садовыми растениями мы обратились к специалисту по садоводству. 13. Над озером расстилался туман. 14. По дороге между домом и институтом находилась аптека. 15. Во

время дождя сквозь старую крышу дома протекала вода. 16. После каждого путешествия я привожу домой книгу об истории страны. 17. Во время каникул группа студентов спускалась по реке на плотях. 18. Ровно в четыре часа по телефону позвонили.

Задание 2. Образуйте антонимические пары:

| | |
|-----------------|---------------|
| в магазин – | из Гомеля – |
| на почту – | с вокзала – |
| в дом – | от угла – |
| с другом – | перед окном – |
| за остановкой – | из книги – |
| в Крыму – | от двери – |
| на Кавказ – | без соли – |
| к бабушке – | перед домом – |

Задание 3. Вставьте вместо точек необходимые предлоги:

1. Студент вошёл ... аудиторию. 2. Студенты выехали ... города рано утром. 3. Так как стадион находился далеко ... общежития, мы решили поехать ... стадион ... автобусе. 4. Я иду ... другу. 5. Мой двоюродный брат доехал ... меня на машине. 6. Преподаватель подошёл ... столу и взял книгу. 7. Моя мама пьёт чай ... сахара. 8. ... окна нашего дома открыввается красивый вид ... реку. 9. ... большой перемене я хожу ... столовую пообедать. 10. Родители приехали ... дом отдыха ... машине.

СОЮЗ

Союз – служебная часть речи, которая связывает однородные члены в составе простого предложения и простые предложения в составе сложного предложения.

Союзы делятся на сочинительные и подчинительные.

Сочинительные союзы связывают однородные члены и равноправные простые предложения в составе сложного (сложносочинённого): *Гроза прошла, и ветка белых роз в окно мне дышит ароматом* (А. Блок) – союз **и** связывает простые предложения в составе сложного; *Звёзды меркнут и гаснут* (Н. Некрасов) – союз **и** связывает однородные члены предложения.

Подчинительные союзы связывают в сложном (сложноподчинённом) предложении простые предложения, из которых одно подчинено по смыслу другому, т.е. от одного предложения к другому можно поставить вопрос: **Оттого что** *облака почти касались вершушек берёз, на земле было тихо и тепло* (К. Паустовский) – союз **оттого что** связывает простые предложения в составе сложного.

Сочинительные союзы делятся на 3 группы: соединительные, противительные и разделительные:

| Группа союзов | Союзы | Примеры |
|----------------|--|--|
| Соединительные | и, да (= и), не только... но и, как... так и, ни-ни, тоже, также | <i>Молодые листья лепетали, да зяблики кое-где пели, да горлинки ворковали всё на одном и том же дереве, да куковала одна кукушка, перемещаясь всякий раз</i> (И. Тургенев). |
| Противительные | а, но, да (=но), зато, однако же | <i>Мы в разных странах рождены, но все мы не хотим войны!</i> (Е. Долматовский) |
| Разделительные | или, или... или, либо, то... то, не то... не то, то ли... то ли | <i>Несутся клубы не то тумана, не то мелких брызг</i> (С. Михалков). |

Подчинительные союзы делятся на 7 групп: причины и следствия, целевые, временные, условные, сравнительные и изъяснительные:

| Группа союзов | Союзы | Примеры |
|---------------------|--|--|
| Причины и следствия | потому что, оттого что, так как, в виду того что, благодаря тому что, вследствие того что, в связи с тем что и др. | <i>Благодаря тому что в долине Такемы хорошие леса, сохранились и звери (В. Арсеньев).</i> |
| Целевые | чтобы (чтоб), для того чтобы, с тем чтобы и др. | <i>Спой нам песню, чтоб в ней прозвучали все весенние песни земли, чтоб трубы заиграли, чтоб губы подпевали, чтоб ноги веселей пошли (В. Лебедев-Кумач).</i> |
| Временные | когда, лишь, лишь только, пока, едва и др. | <i>Всё было готово, когда в конце коридора появилась знакомая сутуловатая фигура учителя (Н. Гарин-Михайловский).</i> |
| Условные | если, раз, ли, как, скоро и др. | <i>Если были лимоны, она пила чай с лимонами. Если лимонов не было, пила с мандаринами, с яблоками, с клубникой или, как сейчас, с персиками (Ф. Искандер).</i> |
| Сравнительные | как, будто, словно, как будто, точно и др. | <i>Густой туман, точно вата, лежал по всему лесу (В. Арсеньев).</i> |
| Изъяснительные | что, чтобы, как и др. | <i>Владимир с ужасом увидел, что он заехал в незнакомый лес (А. Пушкин).</i> |
| Уступительные | несмотря на то, что, хотя, как ни и др. | <i>В степи было тихо, пасмурно, несмотря на то, что солнце поднялось (А. Чехов).</i> |

Задание 1. Прочитайте предложения. Назовите союзы и скажите, в какую группу они входят:

1. Вековые ели и кедры утратили свой белый наряд, зато на земле во многих местах намело большие сугробы (В. Арсеньев). 2. В пяти верстах от того места, где происходила переправа, через трясины был перекинут мост (А. Фадеев). 3. На перевале внизу я увидел зеленую долину, покрытую не то высокими тополями, не то минаретами, я увидел желанный край, такой радостный, такой приветливый (М. Пришвин). 4. Мария Трофимовна умоляла идти скорее, потому что леса горят, пожар может пересечь дорогу (К. Паустовский). 5. На то вам и красное лето дано, чтоб вечно любить это скудное поле, чтоб вечно вам милым казалось оно (А. Некрасов). 6. Прибыл он затем, чтобы продать леса и на вырученные деньги прожить лето за границей (М. Салтыков-Щедрин). 7. За чем пойдешь, то и найдешь. 8. Природу надо беречь, как мы бережём самую жизнь человека (К. Паустовский). 9. Откуда ветер, оттуда и счастье (М. Лермонтов). 10. Через окно я увидел, как большая серая птица села на ветку клёна в саду (К. Паустовский).

*Задание 2. Вставьте вместо точек союзы **поэтому, потому что**:*

1. Туристы купили карту, ... не знали этой местности. 2. Замир и Ислам не купили билеты, ... у них не было денег. 3. Мама заболела, ... она купила в аптеке аспирин. 4. Антон купил часы, ... он теперь всегда знает точное время. 5. Мы купили собаку, ... мы ходим на прогулку два раза в день. 6. Овез взяла визу, ... хочет поехать учиться в Республику Беларусь. 7. Нужно быть осторожным при переходе улицы, ... можно попасть под машину. 8. Необходимо мыть руки перед едой, ... на них много микробов. 9. Нельзя сразу открывать дверь, когда звонят, ... за дверью могут оказаться незнакомые люди. 10. В моей комнате всегда порядок, ... я быстро нахожу нужные вещи.

ИТОГОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Какие существительные употреблены в единственном, а какие во множественном числе:

дом, мама, столы, нитки, конь, окно, пальто, часы, общежитие, рассказы, книги, птицы, ручки, карандаш, папа, сестра, улицы, очки, бутылка, хлеб, неделя, год, штаны, рука, ноги, глаза, нос.

Задание 2. Выпишите в три столбика существительные а) в мужском роде, б) женском роде, в) среднем роде:

гитара, вода, пачка, перила, девочка, мальчик, тётя, дядя, преподаватель, фрукт, молоко, чай, снег, жена, муж, рука, друг, подруга, турист, мышь, тигр, кино, теннис, чек, учебник, Иван, корабль, самолёт, дворник, земля, семья, Оля, перец, медведь, вечер, утро, ректор, сестра, библиотека, почта, театр, комната, запад, музыкант, компас, март, ужин, тюльпан, гром, гроза, кролик, крольчиха, общежитие.

*Задание 3. Просклоняйте словосочетания **известный проект, интересная лекция, комфортное общежитие** в единственном и множественном числе.*

Задание 4. Ответьте на вопросы. Не забывайте употреблять предлоги!

1. У кого есть старший брат? (я)
2. Кого вы знаете в университете? (преподаватель, преподавательница)
3. Откуда вы получаете письма? (дом)
4. Куда вы ездили вчера? (интересная выставка)
5. На чём вы ездили в Минск? (поезд)
6. Кем ты хочешь стать? (экономист)
7. О чём спрашивал преподаватель? (наша страна)
8. Где играли спортсмены? (городской стадион)
9. Кому врач не разрешает много ходить? (пожилые люди)
10. Недалеко от чего находится ваше общежитие? (университет)

Задание 5. Напишите следующие слова цифрами:

11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 30, 40, 50, 100, 1000, 1000000.

*Задание 6. Проспрягайте глагол **делить** в настоящем, будущем и прошедшем времени.*

Задание 7. Поставьте вопросы к глаголам:

1. Решал задачу. 2. Решил задачу. 3. Учил правило. 4. Выучил правило. 5. Брать книгу. 6. Взять книгу. 7. Положить в портфель. 8. Принести воды. 9. Рассказать историю. 10. Ответить на вопрос.

Задание 8. Допишите видовую пару глаголов:

| | |
|--------------|---------------|
| писать – | опоздать – |
| читать – | взять – |
| слушать – | пообедать – |
| давать – | отдохнуть – |
| говорить – | положить – |
| переводить – | увидеть – |
| нравиться – | закрыть – |
| смотреть – | захотеть – |
| учиться – | приготовить – |
| петь – | сделать – |

Задание 9. Составьте предложения. Не забывайте использовать предлоги!

1. Книга, лежать, стол.
2. Студент, ходить, университет, каждый, день.
3. Мы, ехать, стадион, машина.
4. Летом, погода, хороший, улица.
5. Студент, писать, доска, слова.
6. Мой, стол, стоять, возле, окно.
7. Автобус, останавливаться, возле, центральный, почта.
8. Где, ты, родиться?
9. У, мой, сын, родиться, дочь.
10. Где, жить, иностранные, студенты?

ТЕКСТЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ И ОБСУЖДЕНИЯ

Текст 1.

Прочитайте текст 1 и расскажите о существующих в Республике Беларусь научных степенях:

Полноценное общение на научной конференции предполагает, что ее участники, с одной стороны, имеют достаточно ясное представление о положении, занимаемом в научном мире их коллегами, а с другой – умеют пояснять средствами русского языка свои научные позиции.

Научный статус ученого в известной степени характеризуется рядом формальных показателей, среди которых степень, звание, место работы, занимаемая должность, обладание специальными наградами, членство в различных обществах и ассоциациях.

Одним из важнейших показателей научной квалификации является степень.

Студенты, продолжающие занятия после получения первой степени, могут претендовать на степень магистра. Для получения этой степени после года или двух лет учебы и участия в исследовательской работе необходимо сдать еще ряд экзаменов и представить диссертацию. После успешной защиты магистерской диссертации Государственная экзаменационная комиссия присваивает студенту академическую степень магистра с указанием направления подготовки (например, магистр технических наук, магистр экономических наук).

Аспирантура является одной из ступеней послевузовского образования, имеющей целью подготовку научных работников высшей квалификации с присуждением ученой степени кандидата наук. Обучение в аспирантуре предполагает подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Обучение в аспирантуре ведется в очной (срок обучения 3 года) и заочной (срок обучения 4 года) форме.

В идеале обучение в аспирантуре должно включать и защиту кандидатской диссертации, но аспирантуру можно закончить и без защиты. Успешно закончившими аспирантуру (адъюнктуру) считаются аспиранты (адъюнкты), которые к окончанию срока обучения представили диссертацию, прошедшую в установленном порядке предварительную экспертизу и рекомендованную к защите.

Докторантура представляет собой последнюю ступень послевузовского образования. Ее цель – подготовка научных работников высшей квалификации с присуждением ученой степени доктора наук. Задачей докторантуры является создание условий, необходимых для завершения исследований и защиты докторской диссертации наиболее активными учеными, имеющими значительные научные результаты.

Обучение в докторантуре осуществляется по очной форме. Срок обучения в докторантуре не должен превышать трех лет.

К окончанию срока обучения докторант должен подготовить и представить диссертацию на соискание ученой степени доктора наук, прошедшую в установленном порядке предварительную экспертизу и рекомендованную к защите.

Учёная степень кандидата наук и ученая степень доктора наук присуждаются диссертационным советом по итогам защиты соответствующей диссертации. Затем Высшая аттестационная комиссия (ВАК) принимает решение о выдаче диплома кандидата или доктора наук.

Ученая степень кандидата наук существует только в странах СНГ. В Болонской системе степень и диплом кандидата отсутствует. Иностранным гражданам выдается эквивалентный диплому кандидата наук диплом доктора философии (Doctor of Philosophy (Ph.D)).

Текст 2.

Прочитайте текст 2 и ответьте на вопросы после текста:

Реферат

Реферат представляет собой обобщенную характеристику текста, в которой дается оценка работы, кратко изложено содержание каких-либо фактов, явлений, событий. Человек, который пишет реферат, – референт.

По структуре реферат представлен четырьмя частями.

В первую часть реферата входит название статьи, фамилия и инициалы автора, место работы, должность, ученая степень и звание. Выходные данные статьи включают название журнала, название издательства, где опубликована статья, место и год издания, номер страницы в журнале.

Во второй части реферата излагаются основные сведения о тексте-оригинале. Перечисляются проблемы или вопросы, на которых акцентирует внимание автор.

Третья часть реферата включает в себя описание одной из проблем или вопросов, поднимаемых автором. Референт при написании третьей части должен:

- 1) аргументировать выбор понравившейся ему проблемы;
- 2) описать методы исследования, изложенные автором в статье;
- 3) дать оценку этому методу — традиционному или новому, известному или оригинальному.

В третьей части реферата референт должен проанализировать таблицы, схемы, оценить проведенное автором статьи исследование.

Четвертая часть реферата представляет собой описание выводов, к которым приходит автор статьи. Референт должен акцентировать свое внимание на том, как решается данная проблема в стране, дать оценку проблеме.

1. *Что представляет собой реферат статьи?*
2. *Кто такой референт?*
3. *Что должен отразить референт в первой части реферата?*
4. *Какие проблемы или вопросы желательно определить во второй части реферата?*
5. *На чем должен акцентировать внимание референт при написании третьей части реферата?*
6. *Что представляет собой четвертая часть реферата?*

Текст 3.

Прочитайте текст 3 и ответьте на вопросы после текста:

Типы реферативных текстов

Выделяют следующие типы реферативных текстов:

1. Справочная (информационная) аннотация, в которой сообщаются сведения об объекте (предмете) исследования на основе ознакомления с белорусской, российской и зарубежной научной литературой по избранной проблеме, дается оценка поставленных проблем и среди них анализируются те, которые представляют интерес для исследователя.
2. Обзорная аннотация, которая содержит обобщенную характеристику двух и более текстов. Такая аннотация характеризует несколько научных публикаций, близких по тематике (проблематике),

и уточняет особенности рассмотрения темы (проблемы) в каждой из аннотируемых публикаций.

3. Поэтапный отчет о ходе научного исследования, который периодически делает магистрант (соискатель) на своей кафедре.

4. Специализированный реферат, включающий сведения о наиболее существенной и ценной проблемной информации, освещающий новые взгляды и методы исследования; сведения, ранее не опубликованные и представляющие научный интерес.

5. Научная статья, в которой приводятся основные теоретические (экспериментальные, описательные) результаты научного исследования и их обобщение (выводы). В естественнонаучных статьях часто обосновываются результаты завершенных исследований. Наряду со сведениями, относящимися к ходу исследования, в них приводятся данные об апробации полученных результатов, об их состоявшейся или возможной реализации, об экономической или производственной эффективности.

Кроме того, выделяются научные статьи, в которых содержатся результаты незаконченных исследований. Эти результаты надо считать предварительными, поэтому они должны быть подвергнуты особо тщательному анализу и оценке.

Магистры, аспиранты и соискатели могут представлять статьи, в которых сжато изложено конкретное содержание каких-либо фактов, явлений, событий.

6. Автореферат диссертации – это краткое изложение основного содержания диссертации, в котором освещаются ключевые идеи и выводы диссертации, показан вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая ценность результатов.

Автореферат диссертации состоит из трех частей: первая часть – вводная, в которой, как правило, в основном повторяется введение диссертации, вторая – основная реферативная часть, третья – библиографический список публикаций автора по теме диссертации.

- 1. Перечислите основные типы реферативных текстов.*
- 2. Что представляет собой справочная аннотация?*
- 3. Что собой представляет обзорная аннотация?*
- 4. Какие сведения включает в себя специализированный реферат?*
- 5. Охарактеризуйте содержание научной статьи.*
- 6. Перечислите три части автореферата диссертации.*

Текст 4.

Прочитайте текст 4 и расскажите, что Вы узнали о научном стиле русского языка:

Научный стиль

Стилистика – это раздел науки о языке, изучающий стили литературного языка и языковые средства, создающие их особенности. Стиль языка – это его разновидность, которая обслуживают какую-либо сторону общественной жизни. В русском языке есть пять стилей речи:

- разговорный;
- художественный;
- публицистический;
- официально-деловой;
- научный.

Научный стиль – это разновидность литературного языка, которая употребляется в научных трудах учёных для выражения результатов исследовательской деятельности. Цель научного стиля – сообщение, объяснение научных результатов. Обычная реализация этого стиля – монолог.

Научный стиль реализуется в следующих присущих ему жанрах: монография, статья, диссертация, доклад, реферат, отзыв, рецензия, аннотация, учебник, лекция.

В научном стиле используются следующие языковые средства: специальные слова (в том числе термины); специальная фразеология; сложные синтаксические конструкции, между которыми создаётся упорядоченная связь; конструкция с обобщающими родовыми наименованиями.

Слова употребляются преимущественно в прямом значении. Эмоционально-экспрессивная лексика используется очень редко.

В текстах научного стиля необходимы ссылки на источники, цитаты.

Текст 5.

Прочитайте текст 5 и ответьте на вопросы после текста:

Информатика

Информатика – это наука, которая занимается исследованием методов сбора, обработки, хранения, передачи и анализа информации с применением различных компьютерных и цифровых технологий, а

также изучением возможностей их применения. Она включает в себя дисциплины, которые имеют отношение к обработке и расчету информации с применением различного рода вычислительных машин и сетей. Причем как абстрактные, вроде анализа алгоритмов, так и конкретные, к примеру, разработка новых методов компрессии данных, протоколов обмена информации и языков программирования.

Информатика – это молодая наука, которая возникала постепенно и наиболее сильное развитие получила во второй половине XX века. Очень важна она и в наше время, когда практически весь мир зависим от компьютерных и иных электронных вычислительных технологий. Началось же все с середины XIX века, когда разными учеными были созданы механические калькуляторы и «аналитические машины». В 1834 году Чарльз Бэббидж начал разработку программируемого калькулятора, и именно он впоследствии сформулировал множество основных черт и принципов современного компьютера. Также именно он предложил использовать перфокарты, которые затем были в употреблении вплоть до конца 80-х годов XX века.

В 1843 году Ада Лавлейс создала алгоритм для вычисления чисел Бернулли, и это считается первой в истории компьютерной программой. Примерно в 1885 году Герман Холлерит создал табулятор – устройство для считывания данных с перфокарт. А в 1937 году, спустя почти сто лет после идей и мечты Бэббиджа, компания ИВМ создала первый программируемый калькулятор. В начале 1950-х годов всем стало ясно, что компьютер можно использовать в различных сферах науки и промышленности, а не только как инструмент для математических расчетов. И что только зарождавшаяся тогда информатика – это наука, за которой будущее. А чуть позже она получила статус официальной науки.

На данный момент различают несколько основных направлений информатики: теоретическую (исследует как классическую теорию алгоритмов, так и ряд важных тем, что имеют связь с более абстрактными аспектами математических вычислений), прикладную (направлена на выявление определенных понятий в области информатики, которые можно использовать в качестве методов решения каких-либо стандартных задач), естественную (занимается

изучением процессов различной обработки информации в природе, будь то человеческий мозг или же человеческое общество).

1. Дайте определение термину «информатика».
2. Когда возникла информатика как наука?
3. Кто и когда начал разработку программируемого калькулятора?
4. Что такое «табулятор»?
5. Назовите основные направления информатики.

Текст 6.

Прочитайте текст 6 и ответьте на вопросы после текста:

Философия и мировоззрение

Философия зародилась примерно три тысячи лет назад в древних цивилизациях Индии, Китая, Греции. Понятие «философия» произошло от слияния двух древнегреческих слов «филео» – любовь и «софия» – мудрость, и означает «любовь к мудрости». Считается, что слово «философия» впервые ввёл в употребление древнегреческий мыслитель Пифагор.

На протяжении многовековой истории философии её содержание неоднократно изменялось. Дело в том, что характеристика философии и предмета её изучения исторически изменчивы и зависят часто от того, что конкретные философы или философские направления и школы ставят в центр философских рефлексий. Так, Пифагор считал, что смысл философии – в поиске истины; софисты – в том, чтобы учить людей мудрости; Платон полагал, что задача философии – в познании вечных и абсолютных истин; некоторые средневековые мыслители утверждали, что задача философии заключается в поиске доказательств бытия Бога.

Чаще всего философия определяется как особый тип (или форма) мировоззрения. Мировоззрение – это целостная система взглядов человека на мир, на особенности его бытия и развития, на возможности и границы его познания, на место человека в этом мире. Различают три исторических типа мировоззрения:

- мифология;
- религия;
- философия.

И мифология, и религия, и философия ищут ответы на многие вопросы, которые являются для них общими, и, одновременно,

пытаются найти ответы на вопросы, специфические для каждого из этих типов мировоззрения. Отличаются и ответы на те вопросы, которые ищет каждый из типов мировоззрения. Таким образом, исторические типы мировоззрения характеризуются как общими, так и специфическими особенностями.

Стремясь отразить весь мир в его единстве, философия ищет ответы на вопросы предельного, или, говоря её языком, всеобщего характера. Назовём некоторые из них:

- какова сущность мира?
- в чем истоки, основа мира как единого целого?
- почему существует человек и каково его отношение к миру?
- в чём смысл жизни человека?
- в чём смысл истории общества, как оно развивается и многие другие.

Отвечая на эти вопросы, философия выработала свой особый рациональный метод объяснения действительности. Она стремится к логической аргументированности, обоснованности и доказательности своего знания. В этом проявляется её отличие от мифологии, религии, искусства, и, в то же время, сходство с наукой.

1. *Когда и где зародилась наука философия?*
2. *От каких слов произошло понятие «философия» и что оно означает?*
3. *Дайте определение понятию «мировоззрение».*
4. *Назовите типы мировоззрения.*
5. *На какие вопросы ищет ответы философия?*

Текст 7.

Прочитайте текст 7 и ответьте на вопросы после текста:

Энергетика Республики Беларусь

Энергетика – это область общественного производства, охватывающая энергетические ресурсы, выработку, преобразование, передачу и использование различных видов энергии. Энергетика каждого государства функционирует в рамках созданных соответствующих энергосистем.

Энергосистемы – совокупность энергетических ресурсов всех видов, методов и средств их получения, преобразования, распределения и использования, обеспечивающих снабжение потребителей всеми видами энергии.

В энергосистемы входят:

- электроэнергетическая система;
- система нефте- и газоснабжения;
- система угольной промышленности;
- ядерная энергетика;
- нетрадиционная энергетика.

Из всех вышеперечисленных в Республике Беларусь наиболее представлена электроэнергетическая система.

Электроненергетическая система – это объединение электростанций, связанных линиями электрической передачи (ЛЭП) и совместно питающих потребителей электроэнергией.

Электроненергетика Республики Беларусь – это объединенная энергетическая система, которая представляет собой постоянно развивающийся высокоавтоматизированный комплекс, объединенный общим режимом работы и единым централизованным диспетчерским управлением. Отрасль надежно и бесперебойно осуществляет выработку, передачу и распределение электрической и тепловой энергии.

Особое внимание в стране уделяется активизации внедрения альтернативных источников энергии. Под альтернативными (возобновляемыми) топливно-энергетическими ресурсами (ТЭР) понимают энергетические ресурсы рек, водохранилищ и промышленных водостоков, энергию ветра, солнца, биомассы, сточных вод и твердых бытовых отходов. Энергообъекты, использующие альтернативные ТЭР для получения тепловой, механической и электрической энергии, называют альтернативными источниками энергии.

Основной особенностью возобновляемых источников энергии является то, что воспроизводство их энергетического потенциала происходит быстрее, чем расходование. Установки, работающие на возобновляемых источниках, оказывают гораздо меньшее воздействие на окружающую среду, чем традиционные потоки энергии. Государственная программа Республики Беларусь на период до 2020 г. предусматривает использование нетрадиционных источников энергии в нарастающих масштабах. С учетом природных условий республики предпочтение отдается малым гидроэлектростанциям, ветро- и биоэнергетическим установкам,

установкам для сжигания отходов растениеводства и бытовых отходов, гелиоводоподогревателям.

Возобновляемые источники энергии по их качеству условно делятся на три группы:

- источники механической энергии довольно высокого качества: около 30% - ветроустановки, 60% - гидроустановки, 75% - волновые и приливные станции;

- источники тепловой энергии с качеством не более 35% - прямое или рассеянное солнечное излучение, биотопливо;

- источники энергии, использующие фотосинтез и фотоэлектрические явления, имеют различное качество на разных частотах излучения; в среднем КПД (коэффициент полезного действия) фотопреобразователей составляет примерно 15%.

1. Дайте определение понятию «энергетика».

2. Что такое «энергосистема»?

3. Перечислите, что входит в энергосистемы.

4. Что представляет собой электроэнергетика Республики Беларусь?

5. Что понимается под возобновляемыми источниками энергии?

6. На какие группы делятся возобновляемые источники энергии?

Текст 8.

Прочитайте текст 8 и ответьте на вопросы после текста:

Металлургия

Металлургия – это раздел науки, техники, который охватывает процесс получения различных металлов из руды или иных материалов, а также все процессы, имеющие связь с трансформацией химического состава, свойств и структуры сплавов.

На сегодняшний день металлургия – это мощнейшая отрасль промышленности. Кроме того, она – обширное понятие, которое включает в себя:

- непосредственное производство металлов;

- обработку металлических изделий, как в горячем, так и холодном виде;

- сварку;

- нанесение различных металлических покрытий;

- раздел науки – материаловедение. Данное направление в теоретическом изучении физико-химических процессов ориентируется на познание поведения металлов, сплавов и интерметаллидов.

Во всем мире существует две основные отрасли металлургии – черная и цветная. Такая градация сложилась исторически. Черная металлургия заключается в обработке железа и всех сплавов, в котором оно присутствует. Эта отрасль подразумевает извлечение из недр земли и последующее обогащение руд черных металлов, сталелитейное и чугунолитейное производство, прокат заготовок, производство ферросплавов.

К цветной металлургии причисляют работу с рудой любого металла, кроме железа. Цветные металлы условно делят на две большие группы:

- тяжелые (никель, олово, свинец, медь);
- легкие (титан, магний, алюминий).

Технология производства имеет схожий цикл, независимо от типа сырья, и состоит из нескольких этапов:

- добыча сырья и ее переработка. Большинство металлов не содержится в природе в чистом виде, а входит в состав различных руд, переработка которых называется обогащением. В процессе обогащения руду дробят на мелкие составляющие, из которых в процессе сепарации отделяют элементы металла и пустую породу. Из выделенных элементов производят сплавы;

- передел. Металлургическим пределом называют процесс изготовления полуфабрикатов, которые в свою очередь применяются для изготовления готовых продуктов. В процессе передела изменяется состав, структура и свойства сплавов, а также агрегатное состояние. К переделу можно отнести прокат и обжатие, трубное производство, плавку и разливку;

- переработка отходов. Большинство отходов металлургического производства либо утилизируют, либо перерабатывают, получая другие полезные продукты. Некоторая часть пустой породы и шлаков складывается на территории больших хранилищ под открытым воздухом. Но на сегодняшний день производители стараются максимально эффективно перерабатывать побочную продукцию. Некоторые шлаки повторно обрабатывают, получая дополнительный продукт, некоторые используют для производства

сельскохозяйственных удобрений, но большинство уходит на изготовление строительных материалов, которые широко используются в повседневной жизни.

1. *Дайте определение понятию «металлургия». Что оно в себя включает?*

2. *На какие отрасли делится металлургия?*

3. *На какие группы делятся цветные металлы?*

4. *Из каких этапов состоит технология производства чёрных и цветных металлов?*

Текст 9.

Прочитайте текст 9 и ответьте на вопросы после текста:

Технология машиностроения

Технология машиностроения – наука о производстве машин, охватывающая весь комплекс вопросов, касающихся методов изготовления машин и правильной разработки технологических процессов машиностроительного производства.

Процесс изготовления машин может быть разделен на три этапа: получение заготовок, обработка деталей и сборка их в изделие.

Основные понятия и определения технологии машиностроения

Производственный процесс представляет собой совокупность всех действий людей и орудий производства, необходимых на данном предприятии для изготовления и ремонта выпускаемых изделий.

Производственный процесс не может осуществляться вне времени и без затрат живого и овеществленного труда. Он включает в себя не только обработку деталей на различных станках, но также и контроль качества, транспорт и хранение продукции на складах, организацию обслуживания рабочих мест энергией и т.д. Сюда же входит вся обширная область подготовки производства. Производственный процесс может рассматриваться в рамках завода, цеха, участка и т.д. Мы будем рассматривать технологический процесс, который является частью производственного процесса, содержащую действия по изменению и последующему определению состояния предмета производства, т.е. характеризующуюся изменением формы, шероховатости, размеров и взаимного расположения поверхностей детали или ее свойств. *Технологические процессы механической обработки* сопровождаются изменением формы, шероховатости, размеров и взаимного расположения

поверхностей детали. Изменение физических свойств детали, в основном, происходит в процессах термообработки, старения и т.д. Технологический процесс выполняется на рабочих местах.

Рабочее место – часть производственной площади цеха, на которой размещены один или несколько исполнителей работы и обслуживаемая ими единица технологического оборудования или часть конвейера, а также оснастка и (на ограниченное время) предметы производства. На рабочем месте располагаются: инструмент, приспособления, технологическое и подъемно-транспортное оборудование, стеллажи для хранения заготовок деталей или сборочных единиц. Рабочим местом может быть станок, верстак и т.д.

Технологическая операция – законченная часть технологического процесса, выполняемая на одном рабочем месте.

К объектам производства относятся:

- изделие;
- полуфабрикат;
- заготовка;
- исходная заготовка;
- основной материал (материал);
- вспомогательный материал;
- комплектующее изделие;
- производственная партия;
- операционная партия;
- сборочный комплект;
- задел;
- типовое изделие.

1. *Что представляет собой «технология машиностроения»?*
2. *На какие этапы может быть разделён процесс изготовления машин?*
3. *Что представляет собой «производственный процесс»?*
4. *Чем сопровождается технологический процесс механической обработки?*
5. *Что может располагаться на рабочем месте?*
6. *Что относится к объектам производства?*

Текст 10.

Прочитайте текст 10 и ответьте на вопросы после текста:

Экономика как наука – это совокупность конкретных экономических дисциплин, таких как экономика промышленности, экономика сельского хозяйства, экономика труда, финансы и кредит, экономическая статистика и математика.

Основными задачами экономики являются:

- поиск путей эффективного ведения хозяйства;
- поиск оптимальных механизмов использования ресурсов в условиях их ограниченности и безграничности потребностей.

Выделяют следующие функции экономической теории:

1. Познавательная: познание, исследование и объяснение сущности результатов, процессов и явлений, происходящих в экономической жизни общества на всех его уровнях;

2. Методологическая: определение методов, средств и научных инструментов исследовательских работ в смежных дисциплинах экономической науки. Определение закономерностей экономического развития;

3. Прагматическая: использование результатов анализа экономической теории в хозяйственной практике – выработка определённой экономической или стратегической политики – на данный момент или на перспективу, а также построение микро- или макроэкономических моделей, установление научных прогнозов на любом экономическом уровне;

4. Образовательная: предоставление человеку возможности получить системные знания о состоянии важнейшей сферы общественной жизни – экономики и своих перспективах в ней;

5. Идеологическая: обоснование смысла глобальных политических идей и целей развития производства.

Функции экономической теории взаимосвязаны и проявляются одновременно в разных формах.

Выделяют *макроэкономический* и *микроэкономический* уровни экономического анализа. В процессе микроэкономического анализа исследуются конкретные экономические единицы: отдельная отрасль, конкретная фирма, экономические показатели их деятельности, домохозяйство. Под домохозяйствами принято понимать группы людей, которые совместно используют свое имущество, свой доход; совместно принимают решения. Микроэкономический анализ

необходим для того, чтобы рассмотреть специфические компоненты экономической системы. В центре его внимания цены, объемы производства и потребления конкретных благ, состояние конкретных рынков, распределение ресурсов между альтернативными целями, исследование интересов потребителей и фирм, анализ факторов, определяющих их поведение.

Макроэкономический анализ используется для исследования национальной экономики в целом и её основных составляющих (например, государственный сектор, малое предпринимательство), мировой экономики и межгосударственных отношений. Макроэкономика исследует национальное хозяйство (или мировое хозяйство) как единую систему. Поэтому её предметом выступают отрасли и сферы экономики, хозяйственные связи между ними, развитие национального хозяйства. Предметом макроэкономики являются также такие явления и процессы, как: циклы экономического развития и государственный бюджет, занятость и безработица, валютный курс и платежный баланс.

1. *Перечислите основные задачи экономики.*
2. *Назовите функции экономической теории.*
3. *Что представляет собой процесс микроэкономического анализа?*
4. *Что представляет собой процесс макроэкономического анализа?*

Текст 11.

Прочитайте текст 11 и ответьте на вопросы после текста:

Михаил Васильевич Ломоносов (1711–1765), тайно покинув свой дом, пешком отправился в Москву учиться и стал важным ученым мирового масштаба. Его путь также можно рассматривать как часть усилий по преобразованию России в современное общество. Потому что с точки зрения традиций российской культуры это один из лучших примеров того, как человек через образование меняет свою судьбу и судьбу своего общества. Сегодня имя М.В. Ломоносова носит лучший российский вуз: Московский государственный университет.

М.В. Ломоносов родился в деревне Денисовка, которая впоследствии была названа в его честь. Его отец – рыбак. С десяти лет мальчик отправляется с отцом на промысел. Но Ломоносов не

хочет быть торговцем. У него большой интерес и жажда к учебе, науке.

Соседи обучают М.В. Ломоносова грамоте. Все свободное время он занят книгами. Помощник священника тоже помогает ему с образованием. И большей частью М.В. Ломоносов читает религиозные книги.

Отец женится в третий раз, но у М.В. Ломоносова не складываются отношения с мачехой. Когда это соединяется с жаждой обучения и знаний, М.В. Ломоносов в 19 лет бежит из дома. Конечно, путешествие предопределила не мачеха. Она лишь повлияла на выбор времени.

Это путешествие, в которое М.В. Ломоносов отправляется пешком из деревни, представляет собой большой путь, начатый им во имя науки и образования. Как любой путь, он тернист, но почетен в силу вклада, внесенного в развитие страны и народа.

М.В. Ломоносов, время от времени идя пешком, в конечном счете прибывает в Москву. Здесь его жизнь полна лишений. По большей части он питается только черным хлебом и квасом. После трех лет обучения в Москве М.В. Ломоносова отправляют в киевскую академию. Но через некоторое время он снова возвращается в Москву и демонстрирует большие успехи, осваивая 12-летнюю программу за пять лет. В 1736 году М.В. Ломоносова зачисляют в Петербургский академический университет. Здесь М.В. Ломоносов тоже преуспевает, и его на два года отправляют в Марбургский университет, где он становится одним из студентов Христиана Вольфа, ведущего представителя немецкого Просвещения XVIII века. Наряду с такими областями, как философия, химия, металлургия, он также проявляет большой интерес к литературе.

После возвращения в свою страну М.В. Ломоносов вносит важный вклад в отечественную науку. Под его руководством создается множество факультетов и лабораторий. Одна из тем, над которой он размышляет больше всего, – образовательная политика. Кроме того, он занимается исследованиями в области языка и грамматики.

Кто-то не рождается в знатной семье, но приходит в этот мир с благородной душой. На мой взгляд, М.В. Ломоносов и есть такой пример. Путь, в который он отправился ради образования и науки,

является важным продолжением цели Петра Великого превратить Россию в современное общество.

1. *Какая семья была у М.В. Ломоносова? Расскажите о его детстве.*

2. *Что повлияло на решение М.В. Ломоносова отправиться в Москву?*

3. *Где обучался М.В. Ломоносов?*

4. *Какой вклад вносит М.В. Ломоносов в отечественную науку?*

Текст 12.

Прочитайте текст 12 и ответьте на вопросы после текста:

Лев Давидович Ландау (1908–1968) – гениальный советский физик-теоретик, лауреат Нобелевской премии. Его интересовало все: от строения атомного ядра до воспитания детей. Он оставил многотомные научные труды по физике, непонятные простым смертным, и сотни метких афоризмов, ставших частью народной мудрости.

Л.Д. Ландау родился 22 января 1908 года в Баку. Его отец занимал должность инженера-нефтяника в Каспийско-Черноморской акционерной компании и занимался научно-прикладной работой по специальности, печатался в научных журналах. Мать работала врачом, преподавала и изучала фармакологию.

В восемь лет Л.Д. Ландау поступает в Еврейскую гимназию. К четырнадцати годам подросток не успевает определиться с выбором между математикой и химией, поэтому поступает сразу на два факультета Бакинского университета.

К 1924 году студент выбирает делом своей жизни физику и переводится в Ленинградский университет. Позже туда переезжают и родители ученого.

Уже в девятнадцать лет Л.Д. Ландау под руководством А.Ф. Иоффе закладывает основы квантовой теории. Молодого перспективного физика направляют в Европу для продолжения образования. Поработав с молодыми европейскими коллегами, Л.Д. Ландау возвращается в Ленинград.

В 1932 году Л.Д. Ландау отправляется в Харьков. Там он закладывает основы теоретической подготовки физиков сразу в трех институтах. После увольнения в начале 1937 года из Харьковского

университета уезжает в Москву руководить теоретическим отделом нового Института физических проблем.

В 40-е годы Л.Д. Ландау с головой погружается в научную работу. Он занимается вопросами низких температур, в том числе сверхпроводимостью и сверхтекучестью. Участвует в советском атомном проекте, изучая ядро атома и виды радиоактивного излучения. Изучает космос, плазму и химические реакции с точки зрения физики элементарных частиц. За работу над Атомным проектом Л.Д. Ландау был удостоен Сталинских премий (1946, 1949, 1953), награжден орденом Ленина (1949), было присвоено звание Героя Социалистического Труда (1954).

В 1955–1968 годах Л.Д. Ландау – профессор кафедры квантовой теории и электродинамики физического факультета МГУ.

7 января 1962 года Л.Д. Ландау, попав в автокатастрофу, получил многочисленные травмы. Ученый два месяца не выходил из комы, но, благодаря усилиям мирового научного сообщества, выжил. В это же время Нобелевский комитет присуждает ему премию за изучение свойств жидкого гелия. Медаль лауреата Нобелевской премии, диплом и чек доставили Л.Д. Ландау в больницу. После аварии физик уже не мог работать, хоть постепенно и восстанавливался.

Здоровье Л.Д. Ландау поддерживала целая команда врачей, производивших необходимые манипуляции с телом знаменитого пациента. После очередной операции ресурс организма исчерпался и 1 апреля 1968 года Л.Д. Ландау скончался. Похоронен на Новодевичьем кладбище в Москве, рядом покоятся жена Конкордия Терентьевна Дробанцева (1908 – 1984) и сын Игорь Львович Ландау (1946 – 2011).

- 1. Расскажите о семье Л.Д. Ландау.*
- 2. Какие науки интересовали Л.Д. Ландау в юности?*
- 3. Где обучался Л.Д. Ландау?*
- 4. В каких научных проектах участвовал Л.Д. Ландау?*
- 5. За что Л.Д. Ландау был удостоен Нобелевской премии?*

Текст 13.

Прочитайте текст 13 и ответьте на вопросы после текста:

Вежливые слова для вежливых людей

Русская речь наполнена вежливыми словами, несущими добро, радость, надежду человечеству. Произношение полезных фраз делает людей отзывчивее, мягче, культурнее. Обученные волшебным словам дети и взрослые, осознают силу разговорной речи, подкрепляя личный, деловой успех. Важно уметь своевременно, искренне говорить добрые слова.

Люди живут, окруженные магией, отражающейся в природных явлениях, искусстве, повседневном быту. Сила волшебства таится в словах, произносимых постоянно в бесконечном количестве. Удивительно, фразами, выражениями собеседник может ранить, обидеть либо вдохновить, обрадовать, развеселить.

Достаточное количество вежливых словосочетаний используется ежедневно в моменты встречи, знакомства, просьбы, прощания, телефонной беседы. Нужно запомнить «волшебные» фразы, вовремя и правильно их произносить. Благодаря вежливым словам люди способны творить добро, производить приятное впечатление при знакомстве, находить верного друга, подругу, спутника жизни, делового партнера. Люди постоянно убеждаются в магической силе вежливого выражения, независимо от назначения. Утром, встречаясь с соседом, подругой, сокурсником, юноша, девочка, пенсионер здороваются, произнося «Здравствуйте», «Привет», «Доброе утро / день / вечер», и обязательно слышат теплое приветствие. Люди вдохновляются, заряжаются положительной энергией, теплота слов вселяет позитив, появляется улыбка.

Прощание обязательно сопровождается фразами «До встречи», «До свидания», «Всего хорошего / всего доброго», «Всех благ», «Удачи», являющимися подтверждением важности общения. Собеседники выражают дружелюбие, подают надежду на новые встречи.

Как поступить, если необходима помощь? Следует просить, искренне произнося, «Пожалуйста, помогите», «Окажите любезность». Собеседник, к которому обращены добрые фразы, обратит внимание, обязательно проявит доброжелательность.

Какие слова употребляют во время знакомства с девушкой, парнем либо руководящим лицом? Важно произвести впечатление,

чтобы заметили, достойно оценили, захотели продолжить общение, пригласили на работу. Вежливых выражений при знакомстве немало: «Разрешите представиться», «Приятно познакомиться» и т. д. Главное, произносить душевно, максимально искренне. Собеседник обязательно проявит интерес, оценит интеллект, поймет, насколько приятно общаться.

Сложнее извиняться. Требуется правильно подобрать вежливые слова, сказать их с чувством большого сожаления. Это поможет возобновить прежние взаимоотношения с партнером, друзьями, родными. Фразы извинения («Извините», «Простите», «Прошу», «Прощения», «Сожалею») облегчают душевное состояние людей. Собеседники смягчаются, проявляют доброжелательность.

1. *Какие слова говорят при встрече?*
2. *Какие слова говорят при прощании?*
3. *Какие слова говорят, когда извиняются?*
4. *Почему нужно быть вежливым?*

Текст 14.

Прочитайте текст 14 и ответьте на вопросы после текста:

Праздники в Республике Беларусь

Несомненно, в России самым любимым праздником детей и взрослых является новогодний праздник. Новый год по традиции – семейный праздник. Ровно в 12 часов в ночь с 31 (тридцать первого декабря) на 1 (первое января) вся семья собирается за праздничным столом. Бьют часы двенадцать раз. Все встают, поднимают бокалы с шампанским, поздравляют друг друга: «С Новым годом!», «С Новым счастьем!» А потом под ёлкой находят подарки, с любовью приготовленные родными и близкими.

После революции 1917 года все религиозные праздники были отменены, но Рождество и Пасху продолжают отмечать в славянских семьях. Рождество отмечают 7 января, Пасха отмечается по церковному календарю в разные дни.

В Республике Беларусь символическим днём, в который поздравляют всех женщин, стал день 8 Марта. В этот весенний день женщинам дарят цветы, улыбки, им посвящают телевизионные передачи, для них звучит музыка, выступают артисты.

Каждый год 23 февраля отмечают День защитника Отечества. Но не только офицеров и солдат поздравляют в этот день. Праздник

23 февраля стал праздником всех мужчин, потому что многие из них прошли службу в армии.

И сейчас в некоторых семьях празднуют даты, связанные с революцией 1917 года – 7 Ноября (День Великой Октябрьской социалистической революции) и 1 Мая (Международный день солидарности трудящихся). По традиции в эти дни на главных улицах города проводятся демонстрации и митинги.

В России, Республике Беларусь и других странах постсоветского пространства нет ни одной семьи, которая не потеряла бы во время Великой Отечественной войны родных и близких, поэтому День Победы, который каждый год отмечают 9 Мая, является всенародным праздником. В этот день поздравляют ветеранов, возлагают цветы к памятникам героям войны.

День рождения любят все. В день рождения приглашают друзей и близких, пекут праздничный торт, получают подарки и поздравления. Особенно торжественно отмечают юбилеи, когда человеку исполняется 10, 20, 30 лет.

Кроме праздников, которые отмечают все, в Республике Беларусь существует много профессиональных праздников (День учителя, День строителя, День энергетика, День экономиста и т. д.), региональных и городских праздников, а также студенческих праздников (День физика, День филолога, Татьянин день – праздник всех студентов) и многие другие.

1. Какой праздник является самым любимым праздником детей и взрослых в Республике Беларусь?

2. Какие религиозные праздники по традиции отмечаются в Республике Беларусь?

3. Как отмечается женский праздник 8 Марта?

4. Почему День Победы является всенародным праздником?

5. Какие профессиональные праздники существуют в Республике Беларусь?

Текст 15.

Прочитайте текст 15 и расскажите, что Вы узнали о Гомельском государственном техническом университете имени П.О. Сухого:

Идея создания в Гомеле политехнического вуза принадлежит бывшему директору завода «Гомсельмаш» И.П. Котенку. Именно его

инициатива, поддержанная местными органами власти и Министерством высшего и среднего специального образования, явилась тем импульсом, который привел к открытию общетехнического факультета Белорусского ордена Трудового Красного Знамени политехнического института (БПИ) при заводе «Гомсельмаш».

Первым деканом Гомельского общетехнического факультета БПИ был назначен кандидат технических наук Р.А. Рутто.

Первые 200 студентов вечерней формы обучения приступили к занятиям 1 октября 1968 года. Подготовка велась по трем специальностям: технология машиностроения, металлорежущие станки и инструменты; машины и технология обработки металлов давлением; машины и технология литейного производства.

Рождение вуза тесно связано с деятельностью большого числа талантливых инженеров, организаторов науки, производства, высшей школы Беларуси: В.А. Белого, П.И. Ящерицына, Н.М. Мешкова, Ф.Н. Капуцкого, В.Е. Старжинского, Р.А. Рутто, В.Н. Старикова, В.П. Ставрова, А.С. Шагиняна, С.Б. Сарело.

Шли годы, и на базе общетехнического факультета в январе 1973 года был открыт Гомельский филиал БПИ. В этом же году состоялся первый выпуск студентов вечернего отделения филиала.

В 1981 году в связи с возрастающей ролью Гомельского филиала БПИ не только для завода «Гомсельмаш», но и для активно развивающейся промышленности всего региона он был преобразован в Гомельский политехнический институт (ГПИ). Первым ректором института был доктор технических наук, профессор В.П. Ставров. В институте было создано пять факультетов: машиностроительный, энергетический, механико-технологический, автоматизации и управления, вечерний факультет.

В 1986 году институт возглавил доктор технических наук А.С. Шагинян. За время его работы в университете построены учебный корпус № 1, лабораторный корпус тяжелого оборудования (ЛКТО), общежитие № 2, жилой дом для профессорско-преподавательского состава; начато строительство санатория-профилактория для студентов.

В 1995 году Постановлением Кабинета Министров Республики Беларусь институту присвоено имя Павла Осиповича Сухого, выдающегося авиаконструктора.

В начале 90-х ГПИ становится престижным, быстро растущим вузом Гомельского региона. К этому времени построен новый главный корпус института, освоена вторая половина корпуса № 2, ведется работа по благоустройству территории института.

С 1 июля 1998 года Гомельский политехнический институт имени П.О.Сухого был преобразован в Гомельский государственный технический университет имени П.О.Сухого.

В 2001 году ректором университета стал С.Б. Сарело, кандидат технических наук, доцент, академик Белорусской инженерной академии, член-корреспондент Международной инженерной академии. В 2003 году вступил в строй один из лучших в Беларуси санаторий-профилакторий для студентов. На базе университета создан и функционирует Гомельский региональный центр тестирования и профессиональной ориентации учащейся молодежи, который является представителем Республиканского института контроля знаний в Гомельской области и координирует работу всех заинтересованных организаций в подготовке и проведении централизованного и репетиционного тестирования в регионе, активно сотрудничает с областным управлением образования по вопросам профессиональной ориентации абитуриентов.

С 2007 года университетом руководит доктор физико-математических наук, профессор С.И. Тимошин.

В 2012 году университет получил статус научной организации.

Университет является одним из ведущих технических вузов Республики Беларусь и осуществляет подготовку инженерных кадров и кадров высшей научной квалификации для таких отраслей как машиностроение, металлургия, энергетика, экономика, радиоэлектроника и информационные технологии. В соответствии со специальным разрешением (лицензией) на право образовательной деятельности, выданным Министерством образования Республики Беларусь, университет ведёт подготовку по 21 специальности первой степени высшего образования, 6 специальностям второй степени высшего образования (магистратуре), 9 специальностям аспирантуры, 11 специальностям переподготовки кадров с высшим образованием, а также осуществляется довузовская подготовка учащихся средних и средних специальных учебных заведений.

В университете работают и получают образовательные услуги около 7000 человек, функционируют 6 факультетов: энергетический,

машиностроительный, механико-технологический, факультет автоматизированных и информационных систем, гуманитарно-экономический и заочный факультет. В 2011 году на базе факультета повышения квалификации и переподготовки кадров создан институт повышения квалификации и переподготовки кадров.

На 30 кафедрах университета работают около 400 высококвалифицированных преподавателей, в том числе около 160 с учеными степенями и званиями. Функционирует специализированный совет по защите диссертаций по двум специальностям. За время существования вуза подготовлено более 20000 специалистов с высшим образованием, около 100 кандидатов и докторов наук. В настоящее время университет имеет 3 учебных корпуса и лабораторный корпус тяжелого оборудования, 3 благоустроенных студенческих общежития.

Медицинское обслуживание студентов осуществляют два здравпункта, оснащенные необходимым медицинским оборудованием. Питание студентов и сотрудников обеспечивают 2 кафе (140 мест) и буфет, имеются 2 буфета в общежитиях. Спортивная база университета представлена игровым и тренажерным залами, открытыми спортивными площадками и гимнастическим городком.

Библиотека университета насчитывает более 535 тыс. экз. литературы, осуществляется подписка на научные журналы. Электронный каталог библиотеки, электронная библиотека и другие базы данных доступны пользователям как из локальной вычислительной сети университета, так и через Интернет. Библиотека обеспечивает также доступ посетителям к Интернет-ресурсам и полнотекстовым базам данных учебных и научных изданий.

Университет располагает собственным издательским центром, обеспечивающим выпуск учебной, научной, научно-популярной, производственно-практической и справочной литературы; производство бланочной и иной полиграфической продукции; розничную торговлю книжно-журнальной продукцией и канцелярскими товарами. Издается научно-практический журнал «Вестник ГГТУ им. П.О.Сухого», входящий в перечень изданий ВАК Республики Беларусь для опубликования диссертационных исследований по техническим наукам. Издается общеуниверситетская

газета «Сушка», в которой публикуются материалы, освещающие жизнь университета и его структурных подразделений.

Университет участвует в выполнении республиканских и межвузовских научно-технических программ, активно сотрудничает в области образования и науки с Центром теоретической физики им. Абдуса Салама (г. Триест, Италия), Триестским и Падуанским университетами, Объединенным институтом ядерных исследований (г. Дубна), Институтом низких температур и структурных исследований Польской академии наук (г. Вроцлав), Национальным техническим университетом Украины (г. Киев) и рядом других зарубежных учреждений и учебных заведений.

Один раз в два года университет проводит международную научно-техническую конференцию «Современные проблемы машиноведения – научные чтения, посвященные памяти П.О.Сухого» и научно-методическую конференцию «Проблемы современного образования в техническом ВУЗе», кроме того, периодически проводятся международные конференции «Менталитет славян», «Стратегия и тактика развития производственно-хозяйственных систем» и другие.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Материал для подготовки к беседе на тему
«Учёба в магистратуре»

Меня зовут Ислам Мухаммед Саед. В прошлом году я окончил Каирский университет в Египте и захотел повысить свои знания в энергетике за границей.

Я успешно сдал вступительный экзамен по специальному предмету и поступил в магистратуру Гомельского государственного технического университета имени П.О. Сухого.

За время учёбы в магистратуре я должен сдать кандидатские экзамены по философии, русскому языку, информатике и специальному предмету. Поэтому я посещаю все практические занятия по этим дисциплинам. Я уверен, что знание русского языка поможет мне в моих исследованиях.

Мое исследование посвящено альтернативным видам энергетике. Эта область знаний стремительно развивалась в последнее десятилетие. Полученные результаты уже нашли широкое применение в различных отраслях народного хозяйства. Тема моей магистерской диссертации «Имитационная модель солнечной электростанции». Я заинтересовался этой темой, когда был студентом. Моя работа имеет как теоретическое, так и практическое значение.

Я работаю в тесном контакте со своим научным руководителем – профессором А.П. Петровым. Он окончил Белорусский национальный технический университет 20 лет назад и получил степень кандидата технических наук 15 лет назад, а степень доктора наук – 5 лет назад. Он часто принимает участие в работе научных конференций и симпозиумов. Когда я сталкиваюсь с трудностями в работе, я всегда консультируюсь с научным руководителем. Мы часто обсуждаем собранные данные. Экспериментальную часть диссертации я еще не закончил, но завершил теоретическую часть.

На данный момент у меня опубликовано 2 научные статьи. Кроме этого я принимаю участие в различных научных конференциях, где выступаю с докладами по своей тематике. Я планирую закончить написание магистерской диссертации к концу следующего года, защитить её на Научном совете университета и получить степень магистра технических наук.

Литература:

Аксёнова, Г.Н. Русский язык для магистрантов и аспирантов : учеб.-метод. пособие / Г.Н. Аксёнова, Н.Е. Кожухова. – Минск : БГМУ, 2015. – 79 с.

Артюх, Е.И. Грамматика русского языка. Таблицы и схемы : методическое пособие для иностранных студентов, изучающих русский язык / Е.И. Артюх, Е.П. Карпенко, Т.И Соколова. – Харьков : ХНПУ имени Г.С. Сковороды, 2011. – 100 с.

Атрощенко, Л.А. О лингвосоциокультурном методе обучения русскому языку как иностранному / Л.А. Атрощенко, Л.В. Кулик // Сохранение, поддержка и продвижение русской культуры и языка за рубежом : сб. докладов VII Международной конференции, Минск, 28-29 ноября, 2017 ; Департамент внешнеэкономических и международных связей города Москвы. М. : Златоуст, 2017 – С. 13□16.

Баранов, М.Т. Русский язык : справ. материалы : учеб. пособие для учащихся / М.Т. Баранов [и др.] ; под. ред. Н.М. Шанского. – 5-е изд., испр. – М. : Просвещение, 1989. – 288 с.

Григорович, Е.Н., Климович, А.В., Крусъ, П.П. Философия и методология науки : учебно-методический комплекс / Е.Н. Григорович, А.В. Климович, П.П. Крусъ. – Брест: Изд-во БрГУ имени А.С. Пушкина, 2016. – 659 с.

Кулик, Л.В. Аудиовизуальный документ как средство формирования социокультурной компетенции / Л.В. Кулик, Т.А. Чухнюк // Проблемы социально-ориентированного инновационного развития белорусского общества и профсоюзы : материалы XXI Международной научно-практической конференции, Гомель, 24 февраля 2017 г. / Гомел. филиал Междунар. ун-та “МИТСО” ; под общ. ред. С.И. Ляха. □ Гомель, МИТСО, 2017. □ С. 211□213.

Кулик, Л.В. Лингвосоциокультурный компонент ценностных ориентаций иностранных студентов / Л.В. Кулик, Эль-Бахиси Мохаммад // Иностранные студенты белорусской науке : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. иностр. студентов и магистрантов, Витебск 21 апр. 2017 / УО «Витебск. ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины» ; Н.И. Гавриченко (гл. ред.). – Витебск : ВГАВМ, 2017. – С. 129-130.

Наймушина, Т.А. Русский язык учебное пособие. Лингвострановедческий сборник текстов о России для иностранных студентов подготовительного факультета (II семестр) / Т.А. Наймушина, М.Н. Шлакина. – Астрахань, 2010.

Пучков, А.А. Технология машиностроения : учеб. пособие по одноименной дисциплине для студ. спец. 1-36 01 03 «Технологическое оборудование машиностроительного производства» дневной и заочной форм обучения / А.А. Пучков, А.В. Петухов. – Гомель : Изд-во ГГТУ имени П.О. Сухого, 2013. – 352 с.

Русские глаголы движения с приставками : учеб. пособие / ГОУВПО «Уральский государственный университет им. А.М. Горького». – Екатеринбург : УГУ, 2008 – 162 с.

Самойлов, М.В. Основы энергосбережения : учеб. пособие / М.В. Самойлов, В.В. Паневчик, А.Н. Ковалев. – 2-е изд., стереотип. – Минск : БГЭУ, 2002. – 198 с.

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

**Практикум
для магистрантов экономических
и технических специальностей
дневной и заочной форм обучения**

Составитель **Кулик Людмила Владимировна**

Подписано к размещению в электронную библиотеку
ГГТУ им. П. О. Сухого в качестве электронного
учебно-методического документа 24.09.18.

Рег. № 60Е.
<http://www.gstu.by>