



СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

А.М. Бондарева

Экономический факультет, кафедра экономических теорий

Процессы обновления системы высшего образования требуют пересмотра содержания и способов осуществления различных форм учебной деятельности. Актуально, на наш взгляд, сосредоточить внимание на том, какова сущность самостоятельной работы студентов и какие формы ее проведения наиболее приемлемы. Сущность самостоятельной работы в том, что она есть самонаправляемая и независимая деятельность, поскольку образовательный процесс индивидуален, личностен. Студентам можно предлагать знание на лекциях и семинарах, но овладеть им возможно лишь персонально. Это не просто один из видов учебной деятельности, но и та общая черта, которая присуща всем остальным видам. Через нее проявляются индивидуальные качества обучающихся, их умение планировать деятельность, мотивировать поступки, контролировать процесс познания, достигать целей.

В ходе организации самостоятельной работы успешно решается проблема выявления личных талантов и способностей, прививается навык творческой деятельности. Данная форма существенно отличается от форм школьной педагогики, она есть обучение взрослых людей и направлена на выработку умения и привычки обучаться самостоятельно в течение всей последующей жизни. Самостоятельная работа может быть организована как исследовательская деятельность и дело не столько в подборе и анализе дополнительных источников, специально предложенных к изучению,

сколько в возможности сопоставления теоретических догм и практики в ходе исследования.

Обращаясь к проблемам организации самостоятельной работы, прежде всего необходимо обозначить роль преподавателя в ней. По существу он выступает как эксперт, консультант, поясняющий, каким образом студент сможет добиться результатов и оценить их. Важно определить, насколько студенты готовы к такой деятельности. Особенности обучения в средней школе предопределяют зачастую неготовность студентов к независимой учебной деятельности, неумения их самостоятельно, безнадзорно исследовать проблему. На практике мы сталкиваемся с желанием студента «правильно» ответить на вопросы, а не понять различные аргументы и оценить их вес и достоинство. Немаловажно и то, в какой мере оснащен учебный процесс пособиями, включающими не столько подробную информацию по темам, сколько пояснение их особенностей, формулирование основных проблем, развенчание традиционных ошибок и заблуждений.

Особое внимание хотелось бы обратить на роль письменных работ, выполняемых студентами в гуманитарных курсах самостоятельно. Владение языком, навыками письма и умение представить текст – зачастую ключевые достоинства таких работ. Возможно применение распространенной и весьма продуктивной формы – эссе. В обучении данная форма сохраняет признаки жанра критики, прозаического этюда, написанного по какому-либо поводу или о каком-либо предмете. Безусловно, имеются и особенности. Тема эссе предлагается преподавателем по проблеме, характерной для практической профессиональной деятельности. Такого рода проблемы отличаются от стандартных, анализируемых в учебных курсах. Отсутствуют прототипы их решения, возможны альтернативные подходы, имеется неопределенность в использовании концептов, невозможно принятия коллективного единодушного решения. Задача студента – так излагать аргументы «за» и «против» альтернативных решений проблемы, чтобы показать знание практически всего курса или раздела. Обычно испытываемые трудности – неумение четко сформулировать проблему и придерживаться в изложении заранее продуманной схемы аргументирования, неумение формулировать выводы, писать резюме. Последнее связано с неточностью обозначения проблемы и с отсутствием опыта исследования. Следует акцентировать внимание студентов на простоту, емкость изложения, отсутствие «реверансов» в сторону преподавателя или традиционного понимания данной проблемы. Четкая логическая структура, использование только ясных автору понятий, следование нормам лексики и грамматики, правилам академического письма, могут быть рекомендациями по написанию эссе.

Сложность самостоятельной работы студентов как вида учебной деятельности требует тщательной ее организации и четкого управления ею. Учитывая возрастающую роль информационных и коммуникативных технологий в обучении, преподавание в университетах должно быть ориенти-

ровано на возрастание значения самостоятельной учебной деятельности студентов.

