

О динамике языковой дисциплины в технических вузах Беларуси

Гуманитарная подготовка студентов технических вузов сегодня переживает не самые лучшие времена. Связано это, во-первых, с сокращением курса обучения иностранному языку (1 год) на дневном отделении, а также сжатыми сроками и практикуемым выносным экзаменом (зачетом) на заочном отделении. У студентов-заочников зачастую просто не хватает времени на самостоятельную проработку языкового материала и подготовку к итоговому контролю. Студенты дневного отделения, проходящие на 1-м курсе нелегкий период адаптации, не успевают уделять иностранному языку должное внимание, концентрируя все усилия на технических предметах.

Исходя из вышеизложенного, преподаватели кафедры иностранных языков должны максимально интенсифицировать процесс обучения с применением современных образовательных технологий и приемов для формирования прочной языковой компетенции студентов. Например, хорошо зарекомендовали себя при организации практических занятий следующие интерактивные методы:

- «мастерская будущего» (метод взаимодействия, при котором группы студентов /генераторы, критики, аналитики/ находят совместное решение проблемы);
- технология «взаимоконтроль» (позволяет организовать, например, активное слушание доклада, когда сами студенты задают вопросы докладчику и оценивают его выступление);
- технология «конференция однородных групп» (перекликается с техниками «мозговой штурм» и «мастерская будущего»: аудитория делится на малые группы, которые выбирают тему и готовят по ней выступление; по каждому выступлению задаются вопросы, выдвигаются возражения; за работой групп следят эксперты (научный, технический / экономический), а секретарь заносит оценки экспертов в таблицу и подводит итоги;
- кейс-метод, который развивает навыки самостоятельной работы и совместной деятельности в микрогруппах. Заметим, что в неязыковых вузах применение метода анализа ситуаций возможно, в основном, в работе со студентами старших курсов по дисциплине «Деловой иностранный язык», поскольку они владеют определенными знаниями по своей специальности и знакомы с основными методами аналитической деятельности, имеют более высокий уровень языковой подготовки по сравнению со студентами 1-го курса. Эти условия делают возможным дальнейшее развитие профессиональных качеств обучаемых, которое происходит при работе с кейсами. Из опыта применения кейс-метода на занятиях по иностранному языку в техническом вузе можем заключить, что данный метод предоставляет возможность решать следующие практические задачи: формировать у студентов умение читать с полным и точным пониманием содержания, а также навыки поискового чтения с извлечением необходимой информации; развивать самостоятельность у студентов, умение совместно работать в малых группах (самоорганизацию, умение выбирать роли, участвовать в обсуждении, самоконтроль и самооценку); развивать навыки диалогической/монологической речи, обучать правилам ведения диалога; формировать коммуникативные качества студентов (умение точно и четко высказывать свою точку зрения, аргументировать ее, выражать согласие / несогласие, уточнять (переспрашивать) информацию); воспитывать культуру речи (умение слушать, корректировать оппонентов, исправлять ошибки и тактично вести дебаты); повышать мотивацию студентов к учебному процессу.

Однако для сохранения языковой компетенции обучаемых в дальнейшем необходима постоянная активизация полученных знаний. По нашему мнению учебно-воспитательная работа в вузе должна строиться с учетом активизации знаний по иностранным языкам на протяжении всех 5 лет обучения. По данным опроса, который проводился среди студентов 2-4 курсов ГГТУ, относительно приемов совершенствования их языковой подготовки наиболее интересными оказались:

1. компьютерная презентация (анимация, графика, звук, музыка, видео) учебного материала;
2. электронная переписка со студентами зарубежных вузов, их участие в интернет-форумах;
3. включение в студенческий КВН и другие конкурсы номеров на иностранном языке;
4. инициирование путем денежной премии написания заметок на иностранном языке в университетскую газету;
5. доклады на иностранном языке для СНТК;
7. организация экскурсионных поездок за границу, а также стажировок по обмену опытом.

В заключении отметим, что на современном этапе развития образовательной системы наблюдается несколько противоречивая динамика языковой дисциплины в нефилологических вузах. С одной стороны, сокращенный курс обучения иностранному языку не может положительно сказаться на общей гуманитарно-технической подготовке специалистов. С другой стороны, преподаватели, поставленные в строго ограниченные временные рамки, ищут наиболее оптимальные и интенсивные методы работы, внедряя в учебный процесс современные образовательные технологии. Тем самым

происходит повышение их педагогического мастерства, а учебная работа приобретает более разнообразные и нетрадиционные формы. Все вышесказанное, а также наличие специальных и платных курсов (факультативов) по обучению профессиональной речевой коммуникации в стенах многих вузов республики приводит к интенсификации процесса обучения в вузе и позитивно влияет на динамику языковой дисциплины.