

ФУНКЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Практическое занятие по иностранному языку – это форма учебной работы, в ходе которой обучаемые усваивают и закрепляют на практике лексико-грамматический материал.

На плечи преподавателя ложится нелегкая задача – организовать занятие таким образом, чтобы оно было наиболее эффективным. Эффективность прежде всего зависит от того, насколько хорошо преподаватель играет роль психолога. В ходе занятий значимой является функция создания благоприятной психологической атмосферы, без которой занятие не может проходить успешно. Создание оптимальных условий учебной работы возможно благодаря использованию преподавателем демократического стиля взаимодействия со студентами, а также диалогического педагогического стиля общения. Основным признаком этих стилей является диалогизм, т. е. взаимодействие педагога и обучаемого как равных партнеров по речевому общению. По словам основоположника гуманистической педагогики Роджерса, «педагог должен учиться видеть и слушать своего партнера». Другими характеристиками демократического стиля управления учебно-воспитательным взаимодействием являются совместное целеполагание и подведение итогов (обучаемый может внести свои коррективы в цели), совместное решение проблемных ситуаций, а также преобладание у студентов внутренней мотивации к учебе. Одним словом, при организации такого вида взаимодействия у студентов развивается инициативность, самостоятельность и творческая активность.

Для успешного восприятия и усвоения учебного материала студентами преподаватель должен выполнять следующую функцию: создавать положительную мотивацию, которая напрямую зависит от общей психологической атмосферы на занятиях. Главная задача педагога – вызвать ответную реакцию со стороны обучаемых на излагаемый материал. Некоторыми приемами формирования положительной мотивации являются: занимательность изложения материала, т. е. наличие примеров, парадоксальных фактов и т. д.; эмоциональность речи педагога; игровые моменты; ситуации спора, дискуссии; анализ жизненных ситуаций и др.

Когда ответная реакция студентов на учебный материал выражается обилием вопросов, каверзными вопросами, несогласием, нестандартным поведением, можно говорить о том, что назревает конфликтная ситуация. Хотя причиной конфликта может стать и конфликтогенное поведение

преподавателя: стремление подчеркнуть свой статус, неуважение к чужому мнению, невнимание к личностной сфере обучаемых и т. д. В любом случае преподаватель должен проявить себя как психолог и конструктивно разрешить конфликт. Возникновение конфликтов в ходе занятий неизбежно, поскольку в общение вступают взрослые люди со сложившимся характером, личностными качествами, жизненными ценностями и интересами. Поэтому преподавателю приходится выполнять функцию улаживания конфликтов. Существует несколько приемов: приспособление (учет преподавателем особенностей студентов); уклонение от обсуждаемого вопроса; отступление (признание неправоты); компромисс (поиск рационального решения, приемлемого для всех); доминирование (навязывание решения какой-либо стороной); сотрудничество (совместный поиск решения проблемы).

Еще одна функция преподавателя, которая связана с психологией, это – диагностирование промежуточных и конечных результатов обучения. Каждый преподаватель выбирает свой метод диагностики: наблюдение в ходе занятий; анкетирование (например, анкета «What sort of person are you?» в рамках изучения темы «Моральные качества человека»); тестирование; изучение продуктов учебной деятельности (например, аннотация к тексту; доклад на студенческую конференцию).

При построении практических занятий по иностранному языку, как и по любому другому предмету, преподаватель выполняет функцию организатора учебного процесса (всего курса или отдельного занятия). При этом он играет роль методиста, новатора и проявляет умение выбрать и воплотить в жизнь свою педагогическую технологию, т. е. систему методов, форм, методических приемов, которая направлена на реализацию определенных учебно-воспитательных задач. Ориентиром при выборе технологий является эффективность, конечный результат учебной деятельности. Приводят к конечному результату только те педагогические технологии, которые включают рефлексию обучаемого (анализ деятельности). При организации курса (занятия) в соответствии с той или иной технологией следует учитывать особенности, характерные для современных инновационных технологий (проблемное, развивающее, программированное, модульное обучение):

- возможность организовать соучастие обучаемых в учебном процессе, т. е. диалогизм;
- приспособление учебного процесса к личности обучаемого;
- широкое использование технических средств обучения;
- демократический стиль взаимодействия.

Поскольку обучение иностранному языку преследует коммуникативные цели, мы все чаще прибегаем к применению коммуникативного метода (Пассов Е.И., Джонсон К., Морроу К.). Используя различные приемы данного подхода, мы пытаемся

организовывать занятия в нетрадиционной форме (дискуссия, ролевая игра, экскурсия, интервью, совместное решение вопросов и др.). В ходе таких занятий преподаватель может играть роль «инициатора» (или «сценариста»), «информатора», «арбитра» и т. д. Например, в рамках темы «Экология» можно провести игру «мозговой штурм» (brainstorming), которая имеет фиксированный ролевой сценарий (группа делится на 3 части – генераторы идей, критики и эксперты, причем преподаватель может стать участником игры и играть роль критика или др.), и обсудить проблемы жизни в больших городах и деревне.

Общение речевых партнеров в процессе обучения иностранному языку носит креативный характер, и в этой связи одной из важнейших функций преподавателя становится функция фасилитатора общения. (Маслов М.Ю.). Преподаватель должен обладать следующими фасилитаторскими умениями:

- умение обеспечивать периодическую смену ролей в ходе речевого взаимодействия;
- умение активно слушать студента или группу;
- умение организовывать различные виды взаимно- и самообучения;
- умение оптимально сократить собственное «речевое присутствие» на занятии;
- умение проводить оценочную деятельность в некатегоричной форме.

Таким образом, кроме традиционных функций (информативной, корректирующей, стимулирующей), преподавателю приходится играть и множество других ролей в рамках перехода к современным инновационным технологиям обучения иностранному языку. Соответственно, успешная организация практических занятий требует от преподавателя совершенствование его личностных качеств (он должен быть более демократичным, гуманным, общительным), а также его профессиональной подготовки. Помимо знания современных основ психологии, педагогики, методики, языкознания, преподавателю неязыкового вуза нужно быть компетентным и во многих других областях (физике, энергетике, инженерном деле, экономике, страноведении, архитектуре и т. д.) для организации полноценного и максимально эффективного речевого взаимодействия.