

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ-ЗАОЧНИКАМИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Программа вузов периодически пополняется новыми дисциплинами, что влечёт за собой сокращение часов, отводимых на изучение других предметов. Это сокращение затрагивает и иностранный язык, преподаваемый в неязыковых вузах. В этой связи возрастает роль самостоятельной работы студентов, а задача преподавателя – научить студента быстро и эффективно справляться с увеличивающимся объёмом внеаудиторной работы.

Для правильного выполнения грамматических заданий у обучаемого должен быть конспект, где материал излагался бы в виде схем, таблиц, сравнительных примеров, т.е. наглядных опор. Те, кто пропустил занятие, а также все желающие ознакомиться с теорией, должны иметь возможность воспользоваться выборкой грамматических правил согласно рабочей программе в электронном виде. Студентам дневного и заочного отделений, имеющим компьютер или ноутбук, намного удобнее находить необходимую информацию на сайте кафедры, чем перелистывать в ее поисках гору учебников. Помимо этого, преподавателями кафедры должны быть разработаны методические указания в печатном варианте, в которых в сжатой форме содержался бы изучаемый грамматический материал. Изложение материала должно быть схематичным и, безусловно, интересным

(например, на плане города можно изобразить маршрут до какого-либо пункта с помощью предлогов).

Следует отметить, что при организации работы со студентами заочного отделения преподаватели кафедры белорусского и иностранных языков сталкиваются с рядом трудностей. Во-первых, позднее время практических занятий (как правило, последние пары в расписании) приводит к снижению активности студентов и слабому усвоению учебного материала. Во-вторых, сжатые сроки обучения с практикуемым выносным экзаменом (зачетом) сводят на нет усилия преподавателей, которые те прилагают в ходе аудиторных занятий. Зачет (экзамен) зачастую следует спустя 1-2 недели после окончания установочной сессии, и у студентов просто не хватает времени на самостоятельную проработку языкового материала и подготовку к итоговому контролю.

Таким образом, преподавателю необходимо организовать аудиторные занятия с учетом вышеизложенных трудностей. А именно, рекомендуется начинать работу с материала средней трудности, затем переходить к более сложному, а самый легкий оставлять на конец занятия, учитывая усталость обучаемых в конце учебного дня. Теоретическую часть целесообразно вводить схематично, как указывалось нами ранее, что не должно занимать большое количество времени. Следует посвящать значительную часть аудиторной работы тренировке языковых явлений в контексте, то есть воспроизводящим (репродуктивным) и, впоследствии, реконструктивно-вариативным типам работы. Результатом практических занятий со студентами ЗО должно стать, по мере возможности, полное усвоение и закрепление языкового материала.

Самостоятельная форма работы студентов-заочников в межсессионный период может включать выполнение письменных тренировочных заданий подстановочного и выборочного характера или, как вариант, выполнение тренировочного грамматического теста, который имеется на сайте кафедры в электронном виде.

Работа с текстовым материалом также носит самостоятельный характер. Данный вид работы предполагает наличие умения переводить текст по специальности со словарем с полным и точным пониманием содержания, а также навыка просмотрового чтения с извлечением необходимой информации или с целью выполнения теста множественного выбора на понимание прочитанного. Если сформированность навыка просмотрового чтения можно частично осуществить и проконтролировать в процессе аудиторной работы, то научиться переводить со словарем и накопить лексику по специальности возможно, в основном, благодаря активным усилиям студентов вне аудитории.

При условии увеличения межсессионного периода, а именно периода подготовки к зачету (экзамену), становится возможным применение творческих типов самостоятельной работы с текстовым материалом, например, написание студентами аннотаций, рефератов, что благотворно сказывается на активизации грамматики устной и письменной речи, а также

на формировании логического мышления (умение выделять ключевые моменты, делать выводы и т.д.).

В заключение отметим, что эффективности аудиторной и внеаудиторной работы со студентами-заочниками служит обеспечение обучаемых необходимыми методическими материалами, разработанными в доступной форме; правильная с точки зрения психологии и методики организация работы студентов в аудитории; рациональное сочетание объемов аудиторной и самостоятельной работы; применение, по возможности, творческих форм контроля самостоятельной работы с текстовым материалом, а также упрощенных форм итогового контроля, учитывающих сокращенные сроки обучения и экономящих время проверки (например, тесты подстановочного или выборочного типа).