

О. А. Козлова

*Учреждение образования «Гомельский государственный  
технический университет им. П. О. Сухого»*

## **К ВОПРОСУ О СОВРЕМЕННОЙ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ**

Сегодня общество нуждается в специалистах с техническим и экономическим образованием, владеющих иностранным языком. Но если за качество знаний выпускников белорусских вузов по техническим (экономическим) дисциплинам можно не переживать, то владение иностранным языком остав-

ляет желать лучшего. И в этом нельзя винить обучаемых, скорее следует сетовать на несовершенство вузовской системы обучения. В рамках данной системы неязыкового вуза дисциплине «иностранный язык» отведён первый курс обучения. А что же будет дальше со знаниями студентов? Ведь впереди ещё 4 года учёбы, к концу которой, в большинстве случаев, языковая компетенция сводится к нулю. Встаёт вопрос: как дать студентам прочные знания по предмету и помочь сохранить их к моменту получения диплома, т. е. как подготовить высококлассного специалиста?

На наш взгляд, во-первых, упрочению знаний студентов способствует применение в ходе занятий современных интерактивных методов, которые одновременно отвечают целям коммуникативности и интенсификации учебного процесса:

- «мастерская будущего» (метод взаимодействия, при котором группы студентов /генераторы, критики, аналитики/ находят совместное решение проблемы);

- технология «взаимоконтроль» (позволяет организовать, например, активное слушание доклада, когда сами студенты задают вопросы докладчику и оценивают его выступление);

- технология «конференция однородных групп» (переключается с техника «мозговой штурм» и «мастерская будущего»: аудитория делится на малые группы, которые выбирают тему и готовят по ней выступление; по каждому выступлению задаются вопросы, выдвигаются возражения; за работой группы следят эксперты (научный, технический /экономический), а секретарь заносит оценки экспертов в таблицу и подводит итоги) и др.

Желательно также для укрепления языковой базы в течение курса инициировать создание студентами портфолио, которое поможет им в дальнейшем оформлять свои научные и иные творческие работы. Студентам следует сохранять конспект, темы устных высказываний, переводы научных текстов, терминологические словники по специальности, аннотации, статьи и др., тем более, что сегодня есть возможность хранить всё это в электронном виде. Портфолио будет полезно в подборе материалов для написания статей, докладов на НТСК, возможно, на иностранном языке, и пригодится в течение всей учёбы в вузе и в профессиональной деятельности.

Во-вторых, для сохранения языковой компетенции необходима постоянная активизация полученных знаний. Поэтому нужно научить студента учиться, непрерывно совершенствоваться путём дальнейшего самообразования. Для этого студенты должны уметь пользоваться источниками дополнительной информации: двуязычными словарями по специальности, грамматическими и лингвистическими справочниками, энциклопедиями. Научить обучаемых использовать данный вид литературы – задача преподавателя иностранных языков.

Было бы замечательно, если бы учебно-воспитательная работа в вузе строилась с учётом активизации знаний по иностранным языкам на протяжении всех 5 лет обучения. К приёмам совершенствования языковой подготовки можно отнести:

- электронную переписку со студентами зарубежных вузов, их участие в интернет-форумах;

- включение в студенческий КВН и другие конкурсы номеров на иностранном языке;
- инициирование путём денежной премии написания заметок на иностранном языке в университетскую газету;
- доклады на иностранном языке для СНТК и др.

Затрагивая вопрос о качественной языковой подготовке студентов технических вузов, нельзя обойти стороной необходимость формирования речевой культуры обучаемых, а именно, навыков профессиональной коммуникации, культуры и стилистики делового общения, публичной речи, а также необходимость овладения языком и стилем рекламы и т. п. Обучение профессиональной речевой коммуникации следует проводить системно и целенаправленно, определив базовый объём лингвистических знаний, наиболее употребляемые жанры общения в той или иной сфере деятельности, правила построения публичной речи, набор риторических средств для речевой выразительности и др. Однако такую подготовку невозможно осуществить в рамках аудиторной работы в течение одного года обучения. Эту задачу помогут решить факультативы, спецкурсы, которые с успехом реализуются в некоторых вузах страны (БГСА, г. Горки; БГУ, г. Брест).

В заключение хотелось бы отметить, что, безусловно, сегодня существует множество платных курсов для желающих углубить свои знания по иностранному языку. Так, в стенах ГГТУ им. П. О. Сухого на ФПК и ПК силами преподавателей кафедры иностранных языков осуществляется подготовка референтов-переводчиков, и многие студенты по окончании вуза получают два диплома. Но большинству из них финансовый вопрос и вопрос времени не позволяют посещать данные курсы. Поэтому и преподавателям и студентам необходимо вести согласованную работу по обеспечению качественной гуманитарно-технической подготовки как в аудитории, в ходе вузовских и межвузовских мероприятий, так и в ходе самостоятельной работы в рамках самообразования.