

СОЦИАЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ИХ ОСОЗНАННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

В. В. Кириенко

Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь

В практике организации образовательного процесса в качестве самоочевидной, не требующей доказательства, аксиомы считается, что основой мотивационной структуры учебно-познавательной деятельности студентов является осознанная ими перспектива использования полученных в учебном заведении профессиональных знаний и навыков. С целью проверки зависимости между осознанным пониманием студентами связи между успешностью освоения профессиональных знаний и навыков и их материальным и социальным благополучием в послевузовской жизни творческим коллективом социологической лаборатории ГГТУ им. П. О. Сухого было проведено социологическое исследование. Репрезентативная выборка составила ($N = 1210$ человек), в которую были включены студенты 2–5 курсов шести высших учебных заведений

Гомельской области. Выборочная совокупность была дифференцирована по уровню успешности освоения студентами учебных знаний и навыков, в результате чего опрошенные респонденты были распределены на три образовательные когорты. К «отличникам», успеваемость которых оценивается девятью и десятью баллами, отнесли себя 12 % опрошенных студентов; к «троечникам», успешность освоения знаний у которых не выходит за пределы шести баллов, отнесены 23 % студентов и в базовую образовательную когорту «хорошистов», уровень знаний которых оценивается семью, восемью баллами, вошли почти две трети (65 %) студентов.

Для проверки зависимости между намерениями студентов использовать полученные в вузе знания и успешностью освоения ими профессиональных знаний и навыков в анкете был сформулирован соответствующий вопрос. Полученные результаты приведены в табл. 1.

Таблица 1

**Распределение ответов студентов на вопрос:
«Что Вы планируете делать после окончания вуза?», %**

Деятельность после окончания вуза	Успеваемость студентов			
	Общий массив	До шести баллов	От шести до восьми баллов	Выше восьми баллов
Работать по своей специальности	51	37	56	53
Работать по другой специальности	8	13	7	7
Поступать в магистратуру на дневную форму обучения	3	1	3	11
Четких планов нет	11	18	9	11
Открыть свой бизнес	18	21	18	13

Ответы респондентов об их планах на послевузовскую жизнь свидетельствуют о том, что в целом по выборке после окончания высшего учебного заведения по своей специальности намерен работать только каждый второй (51 %) респондент. При этом наибольшее количество студентов, преданных избранной профессии зафиксировано в самой массовой когорте «хорошистов» (56 %), а в группе «отличников» после окончания вуза по своей специальности намерены работать 53 % студентов. Тогда как в когорте «шестибалльников» зарабатывать на жизнь получаемыми в вузе профессиональными знаниями и навыками собираются чуть более трети (37 %) студентов. Вполне прогнозируемым оказался один из вариантов послевузовской перспективы – продолжение профессионального образования в магистратуре. Так, если в когорте отличных студентов продолжить высшее образование на второй ступени планирует каждый десятый респондент (11 %), то в среде «троечников» студентов, имеющих перспективу получения академической степени магистра наук, таковых фактически не оказалось: из всех опрошенных респондентов только 1 % заявили о таком намерении.

Вполне прогнозируемыми оказались результаты выбора студентами такого варианта послевузовской перспективы, как «работать по другой специальности», который выбрали по 7 % «отличников» и «хорошистов» и почти в два раза большее количество (13 %) респондентов из когорты «шестибалльников». Аналогичная картина и

в ситуации полной неопределенности с послевузовской перспективой. В данном случае, опять-таки, вполне прогнозируемо, почти у пятой части (18 %) посредственно успевающих студентов их профессиональное будущее туманно, тогда как среди хорошо и отлично успевающих студентов таковых оказалось почти в два раза меньшее количество (8 и 11 %, соответственно). Естественно возникает вопрос о причинно-следственной связи в указанной дихотомической цепочке: посредственные студенты учатся без должного усердия потому, что не собираются работать по своей специальности или, напротив, они не собираются работать по избранной специальности потому, что у них по каким-то причинам не получается освоить необходимые профессиональные знания и навыки?

Представляет интерес выбор респондентами варианта послевузовского трудоустройства в качестве бизнесмена. Так, каждый пятый опрошенный респондент (21 %) из когорты «шестибалльников» полагает, что их будущее будет связано со свободным предпринимательством, тогда как в среде преуспевающих студентов таковых оказалось почти в два раза меньшее количество (13 %). Полагаем, что в данном случае правомерно предположить, что, во-первых, установка посредственно успевающих студентов на будущую предпринимательскую деятельность, как правило, не связанную с получаемой в вузе профессией, демотивирует, блокирует концентрацию интеллектуальных и волевых усилий, необходимых для качественного освоения профессиональных знаний и навыков. Во-вторых, ощущение «троечниками» собственной неспособности и/или бесполезности качественного освоения знаний и навыков уводит их с трудного пути подготовки к профессиональной деятельности на предполагаемое «вольное поле» предпринимательства, зачастую только в представлении студентов, не обремененного «избыточными» знаниями и навыками и к тому же более высоко оплачиваемого. К сожалению, в последней части студенты оказываются правыми – социальная практика подтверждает, что далеко не всегда, особенно на первых порах, труд по полученной в вузе профессии достойно оплачивается.

Одна из рабочих гипотез исследования была построена на связи успешности освоения профессиональных знаний и навыков с возможностью их применения в зарубежных странах. Для выяснения структуры мотивов возможной поездки в чужие края в предложенной респондентам анкете был задан вопрос: «По каким причинам вы бы начали поиск работы за рубежом?».

Таблица 2

Распределение ответов на вопрос «По какой причине Вы бы начали поиск работы в другой стране?» в зависимости от уровня успешности освоения студентами профессиональных знаний и навыков

Причина поиска работы в другой стране	Успеваемость студентов			
	Средняя по выборке	До шести баллов	От шести до восьми баллов	Выше восьми баллов
Улучшить материальное положение	64	67	64	55
Посмотреть мир, пожить и поработать в другой стране	63	53	68	60
Обеспечить будущее своим детям	38	41	38	33

Окончание табл. 2

Причина поиска работы в другой стране	Успеваемость студентов			
	Средняя по выборке	До шести баллов	От шести до восьми баллов	Выше восьми баллов
Заработать капитал для своего дела	16	19	15	14
Повысить свой профессиональный уровень, свою квалификацию	39	24	42	54

Представленная в табл. 2 субординация мотивов, мотивирующих белорусских студентов «поискать счастье» в другой стране, позволяет сделать вывод об их типичной для молодежи дуалистической рационально-романтической направленности. Два равновеликих доминирующих мотива – материально-прагматический: заработать денег для улучшения своего материального положения и познавательно-романтический: посмотреть, как живут и работают люди в другой стране, или, как раньше говорили, людей посмотреть и себя показать – достаточно адекватно вписываются в традиционную систему нормативных ментальных ценностей белорусов. Третью ранговую позицию в мотивационной структуре предполагаемой поездки за рубеж занимает желание респондентов повысить свой профессиональный уровень, свою квалификацию; четвертую – заработать денег для обеспечения будущего своим детям; пятую – заработать базовый капитал для собственного бизнеса. Перечисленные мотивы вполне вписываются в традиционные для белорусской культуры нормы социального и профессионального становления молодого поколения.

При распределении студентов по успешности освоения ими профессиональных знаний и навыков оказалось, что в случае гипотетической поездки за границу посредством успевающие студенты намерены улучшить свое материальное положение с большей уверенностью, чем «хорошисты» и «отличники». И наоборот, отлично успевающие студенты в случае поездки за границу ощущают большую потребность в повышении своего профессионального уровня, чем «троечники».