

# **ПРИМЕНЕНИЕ LMS MOODLE КАК ЭЛЕМЕНТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕМ МЕДИЦИНСКОМ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**М. В. Гольцев, Л. В. Кухаренко, М. В. Гольцева, И. А. Гузелевич**

*Учреждение образования «Белорусский государственный  
медицинский университет», г. Минск*

Методическое обеспечение качества высшего медицинского образования в условиях информатизации общества и интеграции в европейское образовательное пространство последние годы находится на переднем крае реформы и развития высшей медицинской школы в Республике Беларусь с учетом превращения современной клиники в комплекс применения высоких технологий [1]. Широкое применение информационных технологий, в том числе на базовом уровне, вывело на новый качественный уровень систему дистанционного обучения – способ организации процесса обучения, позволяющий осуществлять обучение и контроль за усвоением материала с помощью сети Интернет на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся.

Последнее время в ряде вузов страны для дистанционного обучения используется LMS MOODLE – бесплатно распространяемая программная среда, которая на сегодняшний день является универсальной и практически безальтернативной в своем классе. Особого внимания заслуживают MOODLE-лекции, представляющие собой теоретический материал с интерактивными заданиями, где для перехода от одной логической страницы к другой используется условный переход, и MOODLE-тестирование, позволяющее преподавателю разрабатывать тесты в открытой и закрытой форме, на соответствие, с вычисляемым ответом, с выбором одного варианта ответа и с множественным выбором, что уменьшает вероятность случайного угадывания правильных ответов и более точно измеряется уровень знаний.

В работе представлены некоторые аспекты применения электронных образовательных ресурсов LMS MOODLE при подготовке врача на базовой теоретической кафедре – тестовый контроль и электронный учебно-методический комплекс (УМК) в комплексной системе дистанционного обучения и контроля, позволяющий осуществлять обучение и контроль с помощью компьютерной сети без непосредственного контакта между преподавателем и студентом.

Несомненными плюсами дистанционного обучения являются скорость работы, которая может устанавливаться самим учащимся, возможность самостоятельного регулирования продолжительности занятия, независимость от географического положения учителя и ученика, мобильность обратной связи между преподавателем и обучаемым. Минусы дистанционного обучения – отсутствие очного общения преподавателя и студента, необходимость технической оснащенности преподавателей и студентов дорогостоящей компьютерной техникой и постоянным каналом связи, а также превалирование исключительно письменной формы отчетности.

Тем не менее, дистанционное обучение развивается, дополняя традиционные формы образования. Однако в системе медицинского образования дистанционные курсы являются поддерживающими при наличии регулярных аудиторных занятий с учетом специфики обучения, за исключением заочной формы обучения и системы повышения квалификации, где с 2000 г. в начале внедрялись программные продукты SunRav Software для компьютерного тестирования и создания электронных учебников, которые сразу показали свою эффективность. Вместе с тем у платформы SunRav был ряд минусов – ограниченность в правах администрирования и редактирования материала, а также стоимость продукта. Поэтому учреждения образования начали использовать платформу LMS MOODLE, которая моментально показала ряд преимуществ: была бесплатна, включая обновления системы, идеально подходила для дистанционных курсов обучения и систем компьютерного тестирования, позволяя контролировать активность студентов, время учебной работы, предоставляя преподавателю широкие права администратора курса. При создании курса в LMS MOODLE можно выделить электронные учебники в виде совокупности MOODLE-лекций, важным аспектом которых является интерактивный теоретический материал с заданиями и система переходов с контрольными вопросами, как критерием усвоения изученного раздела, и практических заданий, и систему MOODLE-тестирования, где по сравнению с системой SunRav с программной оболочкой TTESTER преподавателю-администратору курса можно использовать все виды тестовых заданий в открытой и закрытой форме как для краткого домашнего задания по одной теме, так и для итогового контроля знаний по всей дисциплине, что с успехом применяется на фармацевтическом факультете Белорусского государственного медицинского университета в том числе как первый этап государственного экзамена для студентов заочной формы обучения по специальности «Фармация». Однако применение компьютерного тести-

рования на базе LMS MOODLE является эффективным способом проверки уровня знаний только с учетом высокопрофессионально разработанных заданий и тестов [2]. Поэтому для внедрения системы дистанционного обучения на базе LMS MOODLE при проведении практических занятий и самостоятельной управляемой работы студентов необходимо привести УМК по учебным дисциплинам в соответствие для работы в LMS MOODLE, особое внимание обратив на раздел текущего контроля знаний, включающий набор тематических тестов по дисциплине, произвести регистрацию в системе LMS MOODLE с оформлением личного профиля участника курса в качестве «ученика» и в качестве «учителя» с правами администратора курса или без.

Практика работы с использованием вышеизложенных электронных ресурсов в 2016 г. активизировала процесс изучения предмета, показав на 15 % повышение оценки по итоговому контролю знаний. Вместе с тем проявляются как проблемы, связанные с лимитом каналов передачи информации и обеспеченности компьютерной техникой, так и негативные процессы, связанные с низкой базовой подготовкой абитуриентов, ведь эффективное использование дистанционных поддерживающих курсов возможно только при наличии базовых знаний и систематической работы студентов над изучаемыми дисциплинами.

Тем не менее, наш опыт использования LMS MOODLE позволяет нам сделать выводы, что использование инновационных электронных образовательных ресурсов в учебном процессе в медицинском университете показало свою актуальность, а в системе текущего контроля знаний с применением как открытой, так и закрытой формы тестов с множественным выбором и при дистанционном обучении эти технологии сегодня уже можно считать приоритетными, фактически полностью исключая влияние субъективного фактора.

#### Литература

1. Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22–23 апр. 2010 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: О. Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2010. – 567 с.
2. Клинецвич, С. И. Moodle-тестирование как элемент оценочного фонда в системе дублинских дескрипторов / С. И. Клинецвич, В. Н. Хильманович, И. М. Бертель // Перспективы развития высшей школы : материалы IX Междунар. науч.-метод. конф. / Гродн. гос. аграр. ун-т ; редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно, 2016. – С. 339–342.