

МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

Н. В. Снопок

Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь

Современный этап образования в высшей школе характеризуется повышенным вниманием к качеству подготовки молодых специалистов. Поэтому в процесс обучения внедряются такие новые методы и приемы, как модульно-рейтинговая система обучения, которая позволяет отслеживать и формировать действия, связанные с обучением, внедрять современные программы изучаемых курсов и адекватно оценивать уровень их усвоения. С помощью многостороннего и постоянного контроля осуществляется связь с обучаемыми и создаются условия для своевременной корректировки процесса обучения, повышается мотивация студентов к систематической самостоятельной как учебной, так и научной работе.

Процесс изучения дисциплин на основе модульно-рейтинговой технологии осуществляется на основе модулей. Содержание учебной дисциплины делится на части (модули), которые имеют логическую завершенность и несут функциональную нагрузку. Каждый модуль, как правило, заканчивается контролем знаний студентов либо в виде контрольной работы, либо теста, либо расчетно-графической работы. Каждый модуль может включать обязательные и дополнительные виды работ. К обязательным работам относят практические, семинарские, лабораторные занятия, домашние индивидуальные работы и другие, к дополнительным – написание реферата, выступление на конференции, решение задач повышенной сложности, участие в олимпиаде и др. За каждый вид деятельности определены четкие критерии оценки, с которыми студенты ознакомлены [1].

В большинстве случаев введение модульно-рейтинговой системы обучения студентов позволяет добиться ряда важных целей: повышение качества подготовки и, главное, развитие самостоятельности и ответственности студентов; снижение влияния субъективного фактора при оценке преподавателем знаний и навыков студентов за счет дифференциации баллов, а также определение четких параметров контроля выполнения студентами учебной работы; возможность создания информационного банка данных, которые бы отражали в динамике успеваемость каждого студента. Кроме того, сам процесс обучения, как правило, становится более организованным. Рассмотрим организацию модульно-рейтинговой системы на примере курса «Маркетинговые исследования».

Данная модульно-рейтинговая система включает рейтинги, как правило, накопительные: структура их состоит из текущего, поощрительного, контрольного и итогового контроля. По текущему контролю величина оцениваемых баллов определяется числом посещений лекций, практических и лабораторных занятий. При этой системе оценивается и активность студента в процессе проведения занятий (величина баллов возрастает до двух). Однако, для того чтобы формы контроля были наиболее приближены к реальным, в структуру оценки включены результаты прохождения тестов после каждой завершенной лекционной темы. При этом в оценке сдачи тестов предлагается использовать так называемые «поощрительные коэффициенты» и «штрафные санкции». «Поощрительные коэффициенты» позволяют использовать способ поощрения за количество попыток студента в прохождении тестов до назначения даты итогового оценочного теста, связано это с тем, что прохождение тестов осуществляется сту-

дентом в электронном виде в свободное время и преподаватель не может видеть студента, сдающего тест. Таким образом, система «поощрительных коэффициентов» представлена в табл. 1.

Таблица 1

Поощрительные коэффициенты» за своевременность выполнения задания

Количество предварительных попыток прохождения тестов	1	2	3	4 и более
Повышающий коэффициент	1,0	0,95	0,9	0,8

«Штрафные санкции» или понижающий коэффициент назначаются за несвоевременное без уважительной причины прохождение теста. «Штрафные санкции» в виде понижающего коэффициента можно использовать и при оценке выполнения и защиты лабораторных работ. Таким образом, система «штрафных санкций» представлена в табл. 2.

Таблица 2

Штрафные санкции» за несвоевременность выполнения задания

Время опоздания при сдаче теста или лабораторной работы, период (для тестов – сутки, для лабораторной работы – неделя)	1	2	3	4 и более
Понижающий коэффициент	0,9	0,8	0,7	0

«Штрафные санкции» можно применять и в отношении «списанных» лабораторных работ. С целью выявления подобного рода работ каждый вариант лабораторной работы должен проверяться преподавателем целиком и тем самым аналогичные работы легко обнаружить. В этом случае оценка может выставляться следующим образом – полученный за работу балл делится на число одинаковых работ. Одного показательного случая будет достаточно для того, чтобы подобное не повторялось до конца семестра.

Итоговая оценка прохождения тестов и выполнения/защиты лабораторной работы с учетом повышающих и понижающих коэффициентов выставляется в рейтинговой ведомости по соответствующим позициям.

По модулям проводится рубежный контроль по оценке успеваемости студентов на практических занятиях в виде мини-контрольных работ продолжительностью 10 минут. На практических занятиях проведение мини-контрольной может быть как перед началом, так и по окончании занятия. Это зависит от того, какая задача будет поставлена при проведении данной мини-контрольной: проверить домашнюю подготовку к занятию или усвоение материала непосредственно на занятии. Каждая мини-контрольная оценивается в десять баллов. Итоговый результат определяется как среднее арифметическое по сумме оценок за мини-контрольные работы в период модуля.

Окончательная оценка знаний студента определяется как сумма баллов по всем формам текущего, поощрительного и контрольного рубежа. В качестве итогового контроля выбран письменный экзамен, которым и заканчивается курс обучения.

Данная схема с нашей точки зрения более адекватно позволит студентам усвоить материал и получить итоговую оценку за семестр.

Л и т е р а т у р а

1. Крымская, Ю. А. Пути повышения качества и мотивации обучения при профессиональной подготовке студентов в вузах / Ю. А. Крымская, С. Н. Ячинова // Молодой ученый. – 2014. – № 19. – С. 565–567.