

ВОЗМОЖНОСТИ ЭЛЕКТРОННЫХ КУРСОВ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Т. Г. Фильчук

Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь

Современное высшее образование в обязательном порядке предусматривает активное использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий, способствующих появлению новых возможностей доступа к информационным ресурсам, совершенствованию самостоятельной работы студентов, появлению дополнительных возможностей во взаимодействии преподавателя и студента, что в конечном итоге ведет к повышению уровня и качества образования. В настоящее время в ГГТУ им. П. О. Сухого учебный процесс организован с широким применением инновационных образовательных технологий, базирующихся на информационных технологиях.

Одним из приоритетных направлений в этой области является разработка и дальнейшее использование в учебном процессе электронных курсов. Преподаватели имеют возможность размещать на учебном портале университета, актуализировать и поддерживать созданные ими электронные курсы. Электронный курс, включая информацию различного рода, позволяет обеспечить учебно-методическими материалами соответствующую учебную дисциплину. Результатом использования студентами электронного курса является формирование знаний, умений и навыков в соответствии с образовательным стандартом и учебной программой дисциплины. В то же время электронный курс обладает рядом возможностей контроля знаний студентов на протяжении всего процесса изучения дисциплины. Контроль знаний превращается в регулярный процесс, что дисциплинирует студента, стимулирует его самостоятельно систематически осваивать материал, готовиться к занятиям. Для преподавателя несомненным преимуществом в ходе контроля знаний в рамках электронного курса является значительное снижение затрат труда и времени (за исключением самого процесса разработки электронного курса и, в частности, инструментов контроля).

Основными структурными элементами любого электронного курса, позволяющими контролировать полученные студентами знания, являются:

1) «Основной раздел» – контроль знаний осуществляется путем использования интерактивных лекций, выполнения практических задач и заданий по вариантам с использованием учебного элемента «Задание», по результатам прохождения теста по итогам каждой темы;

2) «Контроль знаний (рубежный)» – выполнение теста по результатам изучения модуля;

3) «Итоговый контроль знаний» – выполнение экзаменационного или зачетного теста.

Тестирование является наиболее интересным, универсальным и результативным инструментом контроля знаний студентов. Оно позволяет определить уровень полученных знаний по ключевым аспектам дисциплины, при этом отсутствует возможность

субъективного фактора в интерпретации полученных результатов. При подготовке к тестированию и прохождению теста студент имеет возможность самостоятельно оценить уровень своих знаний и при необходимости определить направления дальнейшей работы в части освоения учебного материала. Применение разных типов тестов позволяет избежать угадывания ответов, что делает полученные результаты тестирования объективными. Перечисленные возможности тестирования в части контроля знаний студентов могут быть реализованы в полной мере при условии наличия нужного уровня владения учебным материалом и навыков создания тестовых вопросов у преподавателя, их разработавших.

Таким образом, электронный курс позволяет процесс преподавания и обучения сделать более удобным, а процесс контроля знаний студентов в рамках использования электронного курса становится непрерывным и достаточно качественным.

При всей своей привлекательности и эффективности процесс разработки и использования электронных курсов сопряжен с некоторыми трудностями. Эффективность обучения, особенно в случае, когда студент самостоятельно изучает предмет, зависит от качества разработанных и применяемых в учебном процессе электронных курсов. Качественный электронный курс должен отличаться особым способом подачи материала (интерактивная форма основных элементов курса: лекции, тесты-тренажеры, использование компьютерной графики, мультимедиа и т. д.). Создание курса в таком ключе требует большого объема затрат труда и наличия определенных навыков и умений разработки электронных курсов. В связи с этим многие электронные курсы представляют собой набор файлов формата DOC или PDF.

Важным элементом любого электронного курса являются средства контроля и самоконтроля знаний. Система контроля должна носить систематический характер и строиться на основе быстрой обратной связи (возможность обращения к преподавателю в любое удобное для студента время) и автоматического контроля (через систему очного и заочного тестирования). Процесс разработки тестовых заданий является сложным и требующим длительного времени делом. Трудоемкость процесса создания тестов сказывается на качестве разработанных тестовых заданий, часто в целях экономии времени преподаватели отказываются от возможности разработки разнотипных тестов (тестовые вопросы с вложенным ответом, с числовым ответом, с необходимостью выбора пропущенных слов, на вычисление, с использованием короткого ответа, на соответствие, с перетаскиванием текста (маркеров, на изображение)) и др.

При создании интерактивных элементов курса важное значение имеет правильный выбор шрифта, цвета для фона и текста, выравнивание межстрочных интервалов по причине наличия особенностей восприятия студентом текстовой информации с экрана монитора. В связи с этим процесс форматирования теста становится достаточно скрупулезным и трудоемким.

Нестандартным процессом в настоящее время является организация очного тестирования в рамках аудиторных занятий, что связано с необходимостью поиска свободных компьютерных аудиторий с возможностью выхода в интернет с каждого рабочего места.

Подводя итоги, необходимо отметить, что применение электронных курсов в учебном процессе позволяет не только усовершенствовать сам процесс преподавания дисциплины, но и повысить качество контроля знаний студентов.