

СЕКЦИЯ I ТЕХНОЛОГИИ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ – ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ В ГГТУ им. П. О. СУХОГО

О. Д. Асенчик, Н. И. Сидоренко, С. И. Тимошин

Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь

Анализ результатов кампаний последних лет по трудоустройству выпускников нашего университета и набору абитуриентов позволяет утверждать, что нынешний этап развития взаимоотношений сторон образовательного процесса подготовки специалистов с высшим образованием характеризуется рядом относительно новых особенностей. Между учреждениями высшего образования имеет место конкурентная борьба за будущих студентов в связи со сложившейся демографической ситуацией. Заказчики кадров повышают требования к квалификации выпускников – организации хотят получить готового квалифицированного специалиста. В силу этого трудоустройство практически всех выпускников происходит только по результатам собеседования с руководителями и (или) специалистами профильной организации. Наблюдается рост требований к уровню подготовки со стороны абитуриентов и их родителей – получения просто документа о высшем образовании не нужно, нужны реальные знания и умения.

Для выработки в таких условиях стратегических и тактических решений, способных повысить конкурентоспособность университета на рынке образовательных услуг, требуется принятие комплекса мер по развитию и обновлению образовательных программ, совершенствованию методов и форм обучения, реализации мероприятий по контролю степени усвоения предложенных образовательных программ студентами.

Мероприятия по контролю степени усвоения студентами предложенного к изучению материала всегда являются неотъемлемой частью образовательных программ и проводятся в форме зачетов, экзаменов, написания контрольных и курсовых работ. Доверие к результатам оценки степени усвоения основывается на доверии к выбору заведующего кафедрой, назначившего преподавателя для реализации определенной образовательной программы, и доверии к преподавателю. Недостаточная исходная подготовка студентов, ошибки при распределении времени изучения между темами (модулями) курса, несогласованность дисциплин в рамках учебного плана, недостаточная квалификация преподавателя и заведующего кафедрой, предвзятость преподавателя – факторы, которые нельзя полностью исключать. Проведение систематического мониторинга знаний студентов после окончания освоения образовательной программы учебной дисциплины позволит выявить эти факторы и внести соответствующие коррективы в организацию процесса обучения.

В рамках системы государственной аккредитации университета на соответствие заявленному виду и по специальностям Департамент контроля качества образования Министерства образования Республики Беларусь периодически оценивает соответствие содержания, качества и уровня подготовки специалистов требованиям образо-

вательных стандартов высшего образования, в том числе – по итогам написания студентами комплексных контрольных работ. Для подготовки к государственной аккредитации проводятся мероприятия по самоконтролю деятельности университета, включающие написание комплексных контрольных работ, направленных на оценку остаточных знаний студентов. Однако такие мероприятия проводятся достаточно редко, и контроль осуществляется по ограниченному набору дисциплин. В силу этого требуется разработка и реализация комплекса мероприятий по регулярной проверке уровня остаточных знаний студентов внутренними силами университета.

В ряде университетов Российской Федерации, Украины и Республики Беларусь широко практикуется проведение так называемых ректорских контрольных работ [1], [3], [4]. Ректорские контрольные являются формой проверки остаточных знаний студентов. К сожалению, на данный момент нормативной документации, определяющей порядок организации и проведения мероприятий по оценке остаточных знаний студентов в рамках самоконтроля деятельности университета, в Республике Беларусь не существует. Обобщив опыт российских, украинских и белорусских вузов [1], [3], [4], мы сформировали собственное видение комплекса мероприятий по мониторингу остаточных знаний студентов нашего университета.

Цель проведения контрольных срезов в нашем университете – выявление уровня знаний, умений, навыков студентов, глубины и прочности усвоения ими учебного материала, характеризующих уровень сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы высшего образования I ступени, объективность оценивания преподавателями знаний студентов в семестре, а также проведение мероприятий по корректировке структуры и содержания образовательной программы для обеспечения максимального ее соответствия заявленным целям.

Основные задачи проведения контрольных срезов:

- обеспечение независимой оценки степени (глубины) усвоения студентами учебных материалов, т. е. реальное состояние подготовки студентов;
- сравнительный анализ результатов, полученных после завершения изучения дисциплины во время сдачи экзамена или зачета, с результатами проверки остаточных знаний;
- мониторинг преподавания учебных дисциплин;
- контроль и управление процессом реализации требований образовательной программы, приобретение студентами необходимых знаний, умений, навыков, определенных образовательными стандартами высшего образования Республики Беларусь;
- оценка достижений студентов в процессе освоения образовательной программы высшего образования, выделение положительных и отрицательных результатов и планирование предупреждающих и корректирующих мероприятий (корректировка учебных программ или пересмотр подходов преподавания учебных дисциплин профессорско-преподавательским составом).

В целях усиления контроля за качеством подготовки студентов дневной формы обучения в университете был издан Приказ ректора о проведении комплексных контрольных работ. Приказом определено, что количество учебных дисциплин для проведения комплексной контрольной работы по каждой специальности должно быть не менее четырех.

При выборе дисциплин мы посчитали целесообразным выделить уже изученные, крупные по объему и важные для профессиональной подготовки специалистов дисциплины. Как правило, такие дисциплины изучали студенты 3–5 курсов, поэтому было запланировано проведение комплексных контрольных работ именно для них.

Проведение контрольных срезов в университете запланировано в форме компьютерного тестирования с использованием платформы Moodle.

Основные требования к созданию тестов для комплексных контрольных работ:

- на комплексные контрольные работы выносятся полностью изученные дисциплины, по которым на момент проверки сданы курсовые зачеты и экзамены;
- каждый вариант теста должен включать тестовые задания, отражающие основное содержание учебной дисциплины в соответствии с учебной программой курса;
- на одну дисциплину отводится до 45 мин;
- при проведении комплексных контрольных работ по каждой дисциплине студентам будет предложено 30 вопросов, которые добавляются (выбираются) случайным образом из соответствующего банка вопросов.

Объем и уровень усвоения студентами учебного материала будет оцениваться по результатам выполнения контрольных работ количественной оценкой, выраженной в баллах. Критерии оценки знаний утверждаются научно-методическими советами факультетов.

Общая отметка студента по комплексной контрольной работе определяется по десятибалльной шкале. Отметки «3», «2», «1», «0» являются неудовлетворительными. Положительно оценивается контрольная работа, содержащая 60 % и более правильных ответов.

С целью накопления аналитического материала, основанного на изучении мнения студентов относительно сложности комплексных контрольных работ, компетентности преподавателя (низкая/высокая), объективности оценки знаний на экзаменах, умения преподавателя вызвать интерес к дисциплине (понятность, доступность, логичность изложения материала, разъяснение сложных мест и выделение главных моментов в учебном материале), способности преподавателя приводить практические примеры для закрепления теоретических знаний планируется одновременное проведение анкетирования студентов.

После проведения комплексных контрольных работ запланировано обсуждение и анализ на советах соответствующих факультетов результатов их выполнения с целью разработки планов мероприятий по повышению качества подготовки специалистов и совершенствованию преподавания учебных дисциплин.

На сегодняшний день ряд вопросов еще предстоит решить, например, необходимо разработать и внедрить:

- локальный нормативный документ, определяющий порядок организации и проведения комплексных контрольных работ;
- порядок разработки и требования к фондам оценочных средств для проведения оценки остаточных знаний;
- единые критерии оценки уровня и качества написания контрольных срезов;
- периодичность проведения комплексных контрольных работ и т. д.

Анализ результатов систематического проведения контрольных мероприятий по проверке остаточных знаний студентов, на наш взгляд, позволит различным участникам образовательного процесса повысить его эффективность.

Для преподавателя появится информация, которая позволит скорректировать распределение времени изучения между отдельными темами курса с целью формирования действительно важных для будущего специалиста компетенций. Возможно, данная информация укажет на необходимость корректировки методики преподавания курса или его частей.

Заведующие кафедрами получают дополнительную возможность оценки эффективности работы преподавателей, уровня их компетентности и объективности. Ана-

лиз результатов может послужить основой для корректировки содержания отдельных курсов учебного плана подготовки специалиста, порядка изучения дисциплин и оптимизации межпредметных связей.

У деканов факультетов появится дополнительная информация об эффективности деятельности заведующих кафедрами по подготовке квалифицированных специалистов.

Студенты получают возможность высказать свое мнение по поводу качества преподавания дисциплин, что может способствовать совершенствованию образовательных отношений.

Л и т е р а т у р а

1. Буйницкая, О. П. Ректорский контроль как форма оценки качества обучения / О. П. Буйницкая // Инновации в науке : сб. ст. по материалам XXII Междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск : СибАК, 2013.
2. Положение о порядке проведения государственной аккредитации учреждений образования, иных организаций, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, и подтверждения государственной аккредитации : утв. Постановлением Совета Министров Респ. Беларусь от 22.06.2011 г. № 820 (в ред. постановлений Совета Министров Респ. Беларусь от 16.11.2011 г. № 1527, от 29.03.2013 г. № 234).
3. Контроль остаточных знаний студентов ФГБОУ ВПО «КНИТУ». – Режим доступа: <http://www.kstu.ru/servlet/contentblob>. – Дата доступа: 26.09.2017.
4. Положение о ректорских контрольных проверках остаточных знаний студентов в СГПИ. – Режим доступа: <http://sgpi/n=167>. – Дата доступа: 12.10.2017.