

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

ОПЫТ ИНТЕГРАЦИИ БЕЛОРУССКОГО ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРОСТРАНСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н. А. Сныткова

Учреждение образования «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации», г. Гомель

Для полноценного участия в Европейском пространстве высшего образования (ЕПВО) Беларусь должна выполнить условия Дорожной карты соответствующих реформ, которые необходимо внедрить в национальное законодательство и правоприменительную практику. Среди них укажем следующие: структурные реформы (создание национальной рамки квалификаций по стандартам ЕПВО, независимого агентства по контролю качества, внедрение кредитной системы измерения курсов); пересмотр политики распределения выпускников; обеспечение мобильности студентов и преподавателей и фундаментальных ценностей ЕПВО: академической свободы и автономии университетов.

Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации (далее – БТЭУ) осуществляет работу по вхождению в ЕПВО в соответствии с известными направлениями Болонского процесса, внедряемыми в систему высшего образования Министерством образования Республики Беларусь. Так, внедрена двухступенчатая система высшего образования (2-й уровень – магистратура). Применяется система зачетных единиц, количество которых зависит от объема часов по дисциплине.

Ключевой составляющей Болонского процесса является академическая мобильность. Университет активно использует возможности участия в академической мобильности по основным направлениям. Развивается сотрудничество высших кооперативных учреждений образования стран СНГ и БТЭУ является активным участником формирования сетевого университета «Кооперация». В рамках перехода к сетевой системе организации учреждений высшего образования университет реализует программы академического обмена в рамках институциональных соглашений с Белгородским университетом кооперации, экономики и права, Российским университетом кооперации, Санкт-Петербургским политехническим университетом Петра Великого, Таджикским государственным университетом коммерции. Заинтересованы в реализации программ мобильности в рамках заключенных соглашений и другие университеты: Смольный институт Российской академии образования, Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза.

Второе направление академической мобильности – участие в реализации международных проектов, финансируемых по различным международным программам. С 2012 г. около 150 студентов, преподавателей и сотрудников университета осуществили академическую мобильность по проектам: «Руководство и управление изменениями в сфере высшего образования» – LaManche, финансируемому программой TEMPUS; «Интернационализация в Центральной Азии и регионе Восточного партнерства» – ICAEN, финансируемому программой TEMPUS; «Сила образования: образовательная мобильность для сотрудничества между странами ЕС

и Восточной Европы» – EFFORT, финансируемого в рамках программы ERASMUS MUNDUS; «Разработка подходов к гармонизации комплексных стратегий интернационализации в высшем образовании, науке и инновациях в ЕС и странах-партнерах» – HARMONY программы ERASMUS+; в рамках межинституциональных соглашений с Университетом имени Томаша Бати (г. Злин, Чехия), с Варненским университетом менеджмента (г. Варна, Болгария); с Видземским университетом прикладных наук (г. Валмиера, Латвия) по программе ERASMUS+.

За этот же период с участием университета реализовывалось 9 международных образовательных проектов, в рамках которых для университета выделялись финансовые ресурсы. Кроме TEMPUS, ERASMUS MUNDUS, ERASMUS+, БТЭУ принимал участие в реализации других проектов, финансируемых Европейским союзом и др.: БРИДЖ, 5 белорусско-шведских проектов, проект с Евразией. Благодаря участию в проектах, университет приобрел новых зарубежных партнеров, с которыми заключены договоры и соглашения. С некоторыми партнерскими учебными заведениями проработан вопрос о подготовке студентов по совместным программам с выдчей двойных дипломов.

В то же время в реализации данного направления имеется ряд сдерживающих факторов. Так, естественными сдерживающими факторами в вопросе участия студентов университета в академической мобильности являются:

- недостаточно высокий уровень знания студентами иностранных языков;
- различия в учебных программах университета и учреждений высшего образования (УВО), из-за чего студентам по возвращении приходится сдавать академическую разницу;
- имеющиеся проблемы с перезачетом изученных дисциплин, связанные с отсутствием нормативной базы, определяющей механизм такого перезачета.

Одна из основных проблем – финансовая. Это относится, в первую очередь, к студентам из семей, которые могут получить образование только при наличии грантовой или стипендиальной программы.

В целях развития академической мобильности как одного из принципов Болонской декларации, интеграции в Европейскую зону высшего образования необходимо расширение академической свободы УВО в определении содержания учебных программ в соответствии с требованиями рынка труда, а также совершенствование системы перезачета кредитов по типу ECTS – Европейской системы перевода и накопления кредитов, позволяющей осуществлять перезачет дисциплин, освоенных за рубежом, в своем УВО и возможное использование этой системы в учебном процессе.

В Республике Беларусь создано правовое поле для развития академической мобильности внутри страны, но нормативное обеспечение международной академической мобильности в настоящее время находится скорее в декларативной форме и не имеет конкретных механизмов ее реализации, в частности, перезачета изученных дисциплин и полученных кредитов. Это обусловлено тем, что в настоящее время еще не завершена работа по приведению содержания и структуры высшего образования Беларуси в соответствие с параметрами Болонского процесса.

Существует практика выдачи совместных сертификатов, которые формально документами об образовании не являются.

Направление «Обучение в течение всей жизни» реализовано в университете в полной мере. В БТЭУ ведется подготовка по всем видам образовательных программ, включая среднее специальное образование, высшее образование I и II ступени, аспирантуру, дополнительное образование взрослых (повышение квалификации, переподготовка, специальная подготовка, требующаяся для занятия отдельных долж-

ностей, обучающие курсы, стажировка, подготовка лиц к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь), дополнительное образование детей и молодежи.

Один из принципов Болонского процесса – развитое студенческое самоуправление, под которым понимается равноправное партнерство в университете между администрацией и студентами, свободные действия студенческих групп, направленные на улучшение процесса обучения, помощи студентам, представление их мнения и др. Важные шаги в повышении степени участия студентов в управлении высшим образованием были сделаны в Республике Беларусь в начале 2015 г. Тогда свою деятельность начал Общественный республиканский студенческий совет при Министре образования Республики Беларусь.

Основными органами студенческого самоуправления в БТЭУ являются: студенческий совет университета; студенческие советы факультетов; студенческие советы общежитий. Руководители и представители студенческих организаций включены в состав Совета университета. С 2016 г. началась более активная работа студенческого совета университета: постоянно обновляется информация на странице «Студенческий совет» на сайте университета; создана группа «Студенческая жизнь БТЭУ» в социальной сети ВКонтакте, участниками которой на сегодняшний день являются более 1000 человек; члены студенческого совета университета занимаются организацией различных мероприятий (День студенческого самоуправления и др.), привлекают студентов к участию в мероприятиях, проводимых в университете. Очень важно, что инициатива по осуществлению деятельности студенческих советов должна исходить от самих студентов, именно они являются ключевыми фигурами, которые определяют главные области своей работы.

В перспективе – создание в университете студенческого совета по качеству образования, члены которого могли бы принимать участие в обсуждении учебных планов, возможностей выбора студентами учебных дисциплин и спецкурсов, оценки качества работы преподавателей.

Законодательная база по вопросу студенческого самоуправления в настоящее время не разработана. В действующем Кодексе об образовании отсутствуют упоминания о студенческом самоуправлении. Следовательно, в настоящее время механизм студенческого самоуправления нигде не прописан, а права студентов на управление УВО не урегулированы.

Таким образом, в реализации рассматриваемых направлений Болонского процесса имеется ряд сдерживающих факторов. Так, для развития академической мобильности необходимо расширение академической свободы УВО в определении содержания учебных программ в соответствии с требованиями рынка труда, а также совершенствование системы перезачета кредитов, позволяющей осуществлять перезачет дисциплин, освоенных за рубежом, в своем УВО, и возможное использование этой системы в образовательном процессе. Естественными сдерживающими факторами в вопросе участия студентов университета в академической мобильности являются: недостаточно высокий уровень знания студентами иностранных языков; различия в учебных программах университета и принимающих УВО, из-за чего студентам по возвращении приходится сдавать академическую разницу. В университетах должны быть созданы студенческие советы по качеству образования, члены которого будут принимать участие в обсуждении учебных планов, возможностей выбора студентами учебных дисциплин и спецкурсов, оценки качества работы преподавателей.