

В.В. Клейман
*Учреждение образования «Гомельский государственный
технический университет им. П.О. Сухого»,
г. Гомель, Республика Беларусь*

**ОПЫТ РАБОТЫ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
АДАПТАЦИИ, МОБИЛЬНОСТИ И УСПЕШНОГО
ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА
(НА МАТЕРИАЛАХ ГОМЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ)**

The problem Employment and work experience students. The link between of experience and professional adaptation of students. Recommendations on increasing the level of professional adaptation of students in the Bologna process.

Гармонизацию и сближение систем высшего образования Беларуси, России, стран Европейского союза необходимо осуществлять с учетом как социально-экономических, так и социокультурных особенностей реформируемого общества. Для белорусов и россиян как представителей славянского су-

перэтноса, отличающегося доминированием коллективистских ментальных характеристик, важно, чтобы присоединение к Болонскому процессу сопровождалось системной совместной работой органов власти, учреждений образования, предприятий и организаций по развитию новых форм работы с учащейся и студенческой молодежью, направленных на раннюю профессиональную ориентацию и адаптацию к будущей профессии.

Знание конкретных функций и особенностей будущей работы позволяет в процессе учебы делать осознанный самостоятельный выбор учебных дисциплин, тематики учебных и научно-исследовательских работ, индивидуальных заданий. Реализация указанных знаний и навыков позволит реализовать возможности для мобильности студентов и их дальнейшего трудоустройства, предлагаемые участникам Болонского процесса.

Лучше всего особенности будущей профессии студенты осваивают при трудоустройстве на соответствующие рабочие места (во время практик или параллельно с учебным процессом). Данные опроса, проведенного по репрезентативной выборке студенческой молодежи Гомельской области в 2013 году, показали, что 39% студенческой молодежи получают опыт трудовой деятельности во время учебы, причем 10% – работает постоянно, а 29% – время от времени.

Насколько готовы студенты получать реальный опыт трудовых отношений для повышения эффективности профессиональной ориентации и адаптации показывают результаты распределения ответов на вопрос: «Если Вы работаете, то какова главная причина? (один вариант ответа)» (рисунок 1).

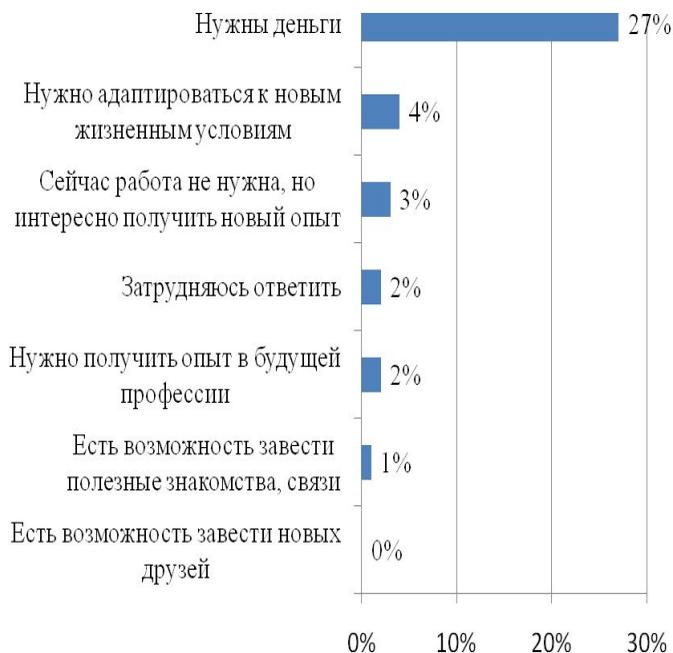


Рис. 1. Распределение ответов на вопрос «Если Вы работаете, то какова главная причина? (один вариант ответа)», данные представлены в процентах от всей выборки

Основным мотивом трудоустройства студенческой молодежи являются деньги (27% от студенческой молодежи в целом). Четверть работающей студенческой молодежи (10% от общей выборки) идут на работу с целью адаптироваться, и только 2% от общей выборки студенческой молодежи целенаправленно трудоустраиваются для того, чтобы получить опыт работы по будущей профессии.

Для формирования программ ранней профессиональной адаптации более важен тот факт, что треть студенческой молодежи не рассматривает трудоустройство как способ приоб-

рести новые знания и навыки по профессии, скорректировать свои знания и понять, в каком направлении необходимо профессионально совершенствоваться (рисунок 2).



Рис. 2. Распределение ответов на вопрос «Если Вы не работаете, то по какой причине?», данные представлены в процентах от всей выборки

Среди причин данного явления доминируют – нерациональное распределение времени, отсутствие понимания необходимости профессиональной адаптации студентов на будущих рабочих местах, знаний о возможностях трудоустройства.

Выявлена прямая зависимость между стремлением работать и степенью самостоятельности, проявляемой студентами при формировании профессиональных знаний и навыков во внеучебное время (таблица 1).

Таблица 1

Распределение ответов на вопрос «Как Вы повышаете уровень своих знаний и навыков в свободное от учебы в ВУЗе время?»

Варианты ответов	Работают постоянно	Работают время от времени	Не работают
1. Я самостоятельно определяю, какие навыки и знания мне нужны и получаю их в библиотеках или на предприятиях	46	28	22
2. Я советуюсь с преподавателями и другими людьми о том, какие знания, навыки мне необходимы, а затем самостоятельно ищу необходимую литературу и приобретаю полезный опыт	18	15	10
3. Я выполняю задания преподавателей и проявляю инициативу в поиске литературы	3	10	6
4. Я выполняю задания преподавателей, изучая рекомендованные преподавателем учебники и другую литературу	5	12	13
5. Я выполняю задания преподавателей, изучая конспекты и методические указания	22	24	38
6. В свободное от учебы в ВУЗе время самостоятельно не занимаюсь	15	17	18

Данные социологического опроса показывают, что более 2/3 постоянно работающих студентов самостоятельно ищут методические материалы для повышения уровня профессиональных знаний и самостоятельно приобретают полезный опыт по специальности (соответствующим образом ведет себя только 1/3 часть неработающих студентов).

Среди работающих студентов, выше доля тех, кто выбирает активные стратегии улучшения материального положения (подыскиваем работу с большими заработками, работаем

дополнительно (по совместительству, по контракту), подрабатываем периодически, случайно) (таблица 2).

Таблица 2

Распределение ответов на вопрос «Что Вы и/или члены Вашей семьи предпринимаете в настоящее время для того, чтобы улучшить материальное положение? (можно выбрать несколько вариантов ответа)», %

Варианты ответов	Среднее по выборке	Работают постоянно	Работают время от времени	Не работают
1. Ничего не предпринимаем	9	5	7	10
2. Подыскиваем работу с большими заработками	19	29	19	17
3. Работаем дополнительно (по совместительству, по контракту)	18	30	22	15
4. Подрабатываем периодически, случайно	21	19	35	15
5. Стараемся больше делать для себя сами (работаем на своем дачном, садовом участке, огороде, строим, шьем, ремонтируем)	39	32	41	39
6. Стараемся жить по средствам	44	37	35	49
7. Снижаем уровень своих запросов и потребностей	30	20	35	30
8. Что-то другое (укажите)	2	5	4	1

Учитывая полученные данные, закономерным выглядит тот факт, что треть регулярно работающей студенческой молодежи после окончания ВУЗа планирует открыть свое дело, в то время как среди неработающих студентов этот показатель находится на уровне 16%.

Данные проведенного социологического исследования показали, что существует прямая связь между наличием у студента постоянной или временной работы и степенью адап-

тации его к профессиональной деятельности. Студенты, которые уже работали или имеют опыт работы, обладают большей самостоятельностью и готовы самостоятельно выбирать варианты получения дополнительных знаний, а также реализовывать их в рамках Болонского процесса. Развития системы образования в рамках Болонского процесса требует системной совместной работой органов власти, учреждений образования, предприятий и организаций в каждом регионе по развитию новых форм работы с учащейся и студенческой молодежью, направленных на раннюю профессиональную ориентацию и адаптацию к будущей профессии (школы юных, кружки, университетские субботы, школы технологий будущего и др.).