

# ВОЗМОЖНОСТИ МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УПРАВЛЕНИИ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Е. И. Совейко**

*Аграрный колледж УО «Витебская ордена «Знак Почета»  
государственная академия ветеринарной медицины», д. Лужесно,  
Витебский район, Республика Беларусь*

Мобильное обучение – новое направление информатизации образования, связанное с появлением мобильных пользовательских устройств: смартфонов, нетбуков, планшетных компьютеров и др.

Применение таких устройств во многом облегчает жизнь современному человеку, поскольку они сочетают в себе функции портативного компьютера и средства связи. Ежедневно появляются новые приложения, предназначенные для автоматизации все большего количества операций. В том числе появляются и разнообразные обучающие программы, которые позволяют эффективно организовать образовательную и самообразовательную деятельность обучающихся.

Проблема мобильного обучения в современном образовании возникла в связи с высоким уровнем и динамикой проникновения мобильных устройств в образовательную среду. Внедрение мобильного обучения позволяет реализовать актуальный в современной системе образования компетентностный подход, смоделировать ситуацию затруднения в профессиональной деятельности, активизировать процесс самообразования, научить выделять проблемы и искать пути их решения, критически анализировать полученные результаты.

**Материалы и методы.** Для исследования были использованы следующие методы: теоретико-методологический, понятийно-терминологический анализ, эмпирическое исследование. Исследование проводилось в 2015–2017 гг. В исследовании приняли участие 110 учащихся выпускного курса отделения «Ветеринарная медици-

на» Аграрного колледжа УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины».

Для внедрения в образовательный процесс мобильного обучения в 2015–2016 и 2016–2017 учебных годах было проведено анкетирование учащихся 4 курса отделения «Ветеринарная медицина». Исследование показало, что 100 % учащихся обеспечены мобильными телефонами, из них 95 % – смартфонами. 95 % учащихся являются постоянными активными пользователями сети Интернет, 73 % респондентов для этого используют мобильные телефоны. Анкетирование позволило выделить следующие основные направления внедрения мобильного обучения в образовательный процесс колледжа:

1) использование мобильных устройств в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его качество и эффективность: использование электронных учебников и УМК, аудио- и видеозаписей (72 % опрошенных);

2) использование мобильного обучения в качестве средства автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования: применение тестовых контролей с использованием мобильных устройств (67 % опрошенных);

3) организация коммуникации на основе использования средств информационных технологий с целью передачи и приобретения знаний: онлайн консультирование по разработке проектов, выполнению курсовой работы и других форм самостоятельной работы (67 % опрошенных);

4) использование средств современных информационных технологий для организации интеллектуального досуга: проведение конкурсов и других форм внеаудиторной работы по дисциплине с использованием глобальной сети Интернет посредством совместного с преподавателем ведения информационного микроблога в социальной сети (32 % опрошенных);

5) интенсификация и совершенствование управления учебным процессом на основе использования системы современных информационных технологий: использование в мобильном варианте дополнительной литературы, руководство самостоятельной внеаудиторной работой, управление самообразовательной деятельностью, мобильное тьюторство (18 % опрошенных).

В 2016–2017 учебном году в социальной сети «ВКонтакте» автором создано сообщество «Эпизоотология Аграрный колледж УО ВГАВМ». Сообщество в образовательном процессе по дисциплине «Эпизоотология и инфекционные болезни с/х животных с основами микробиологии и вирусологии» выполняет несколько весьма важных функций:

- Образовательная. В сообществе представлен электронный учебно-методический комплекс по дисциплине, включающий материалы для теоретического изучения, инструкционно-технологические карты к практическим, лабораторным занятиям, учебным практикам, материалы для проведения текущей и итоговой аттестации по дисциплине (вопросы к обязательным контрольным работам, экзамену, вопросы, выносящиеся на государственный экзамен). По результатам анкетирования после окончания изучения дисциплины выяснено, что 72 % учащихся постоянно пользовались материалами сообщества при подготовке к занятиям, текущей и итоговой аттестации.

- Мотивационная. В сообществе размещены материалы для самостоятельного изучения, дополнительная литература в электронном варианте, список источников, которыми можно воспользоваться в библиотеке, ссылки на Интернет-источники. Проводятся творческие и тематические конкурсы, которые стимулируют познава-

тельную активность учащихся, способствуют углубленному изучению дисциплины, а также становлению личности специалиста и его профессиональной компетентности. 17 % учащихся отметили, что материалы такого рода были им интересны и мотивировали их к изучению дополнительной литературы.

- Коммуникативная. Состоящие в сообществе учащиеся могут в реальном времени задать вопрос преподавателю, проконсультироваться по выполнению самостоятельной работы, при подготовке к практическим работам и теоретическим занятиям, обязательным контрольным работам, экзамену, находясь на производственной практике. В течение 2016–2017 учебного года за онлайн-консультациями обратились 76 % учащихся 4 курса.

- Регулятивная. Наличие в сообществе заданий для самоконтроля способствует организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся, позволяет им совершенствоваться с учетом достигнутых результатов. Наиболее актуальными в 2016–2017 учебном году оказались материалы для подготовки к контрольным работам. Ими воспользовались более 90 % учащихся. Вопросы и тесты для самоконтроля заинтересовали 24 % обучающихся.

- Интерактивная. Участникам сообщества были предложены для решения производственные ситуации, решение которых позволило организовать совместную деятельность учащихся. Также учащиеся могли общаться в сообщениях на стене сообщества, консультировать друг друга, обмениваться информацией по дисциплине.

Таким образом, можно констатировать, что внедрение мобильного обучения в практику образовательных учреждений актуально, востребовано учащимися, имеет положительный эффект в области формирования самообразовательных компетенций.