

БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС: ИСТОРИЯ ВОПРОСА И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

В. С. Салицкий, А. Г. Козел

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет
транспорта», г. Гомель*

Научный руководитель Н. А. Гришанкова, канд. филол. наук, доцент

Белорусская система высшего образования в настоящее время характеризуется существенными преобразованиями в связи с вхождением в Болонский процесс.

На современном этапе основной тенденцией развития европейских государств является создание единого научного и образовательного пространства. Проект интеграции и объединения стран Европейского Сообщества по вопросам проведения образовательной политики получил название Болонский процесс.

Само название «Болонский процесс» произошло от названия итальянского города Болонья, в котором происходило подписание всех важнейших документов.

19 июня 1999 г. министрами образования 29 стран была подписана «Болонская декларация», положившая начало одноименному вопросу. В декларации были зафиксированы критерии и стандарты образовательных систем стран-участниц и решение о создании единого образовательного пространства до 2010 г., в пределах которого должны действовать единые условия признания дипломов об образовании, трудоустройства и мобильности граждан.

В Праге 19 мая 2001 г. состоялся следующий этап Болонского процесса, по окончании которого к содружеству присоединись еще четыре страны. Результатом Пражского саммита стало Пражское коммюнике, подписанное уже 33 странами Европы. Во время встречи в Праге страны вновь подтвердили свою позицию относительно выполнения пунктов «Болонской декларации». Были высказаны замечания по дальнейшему развитию процесса интеграции с учетом различных целей «Болонской декларации».

На саммите были выделены важнейшие направления развития стран в сфере высшего образования, а именно: курс на постоянное совершенствование знаний в течение всей жизни; мотивированное привлечение студентов к учебе; содействие повышению привлекательности и конкурентоспособности европейского пространства в сфере высшего образования для остальных регионов мира (включая аспекты транснационального образования).

Третий этап Болонского процесса прошел в Берлине 18–19 сентября 2003 г. Новым положением, принятом на Берлинском саммите, стало решение о распространении образовательных стандартов и на ученые степени. Также были разработаны дополнительные модули, курсы и учебные планы с европейским содержанием, соответствующей ориентацией и организацией. Подчеркивалась важная роль высших учебных заведений в том, чтобы сделать образование доступным на протяжении всей жизни.

14 мая 2016 г. Беларусь присоединилась к Болонскому процессу и вступила в Европейское пространство высшего образования.

В руководящих документах на системе отечественного высшего образования приоритетной задачей является повышение качества подготовки специалиста, что включает в его языковую подготовку, т. е. совершенствование качества владения иностранным языком. Основные концепции, отражающие современные подходы преподаванию (изучению иностранных языков на различных этапах обучения) представлены в документе Совета Европы [1]. Термин «компетенция» был заимствован из английского языка [2], где он означает способность эффективно действовать, что применительно к области языковой подготовки предполагает овладение знаниями и умениями.

Обучение иностранным языкам предполагается осуществлять на основе компетентностного подхода. Необходимо определиться с самим понятием «компетентностный подход» [3, с. 59].

Компетентностный подход – это метод моделирования результатов обучения и их представления, как норм качества высшего образования (система обеспечения качества). Под результатами понимаются наборы компетенций, включающие знания, понимание и навыки обучаемого, которые определяются как для каждого модуля программы, так и для программы в целом.

Создание сопоставимой системы степеней требует изменения всей парадигмы высшего образования, в том числе изменения методов обучения, процедур и критериев оценки, способов обеспечения качества образования.

Разработка содержания квалификаций в терминах компетенций и результатов обучения решает задачу выработки общеевропейского консенсуса в определении степеней с точки зрения того, что выпускники должны уметь делать по завершении обучения. Преимущество компетентностного подхода заключается в том, что он позволяет сохранять гибкость и автономию в структуре и содержании учебного плана.

Компетентностная модель специалиста, ориентированного на сферу профессиональной деятельности, менее жестко привязана к конкретному объекту и предмету труда, что обеспечивает мобильность выпускников в изменяющихся условиях рынка труда. Модель представляет собой описание того, каким набором компетенций должен обладать выпускник вуза, к выполнению каких функций он должен быть подготовлен и какова должна быть степень его готовности к выполнению конкретных обязанностей.

Компетенциями более высокого уровня в области решения организационно-производственных задач при осуществлении инновационных проектов должен об-

ладать магистр, владеющий современными подходами к работе с персоналом, методикой создания инновационных коллективов. Кроме того, в основе подготовки магистра должны лежать знания основных методов организации научных исследований и управления инновационной деятельностью на всех этапах жизненного цикла продукции.

В силу того, что владение иностранными языками является требованием современного общества, Совет Европы стремится поднять на более высокий уровень качество общения между европейцами, говорящими на разных языках и воспитанными в разных культурах, что позволит людям лучше понимать друг друга, свободнее общаться и вступать в непосредственный контакт друг с другом, быть более мобильными и, в конце концов, приведет к более тесному взаимодействию во всех областях.

На наш взгляд, достижение компетентности в языке и является целью за счет реализации задач, связанных с формированием тех или иных компетенций у обучающихся.

Л и т е р а т у р а

1. Общепринятые компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка. – Страсбург : Cambrige Univ. Press, 2001. – М. : МГЛУ, 2003. – 256 с.
2. Collins Cobuild English Language Dictionary. – London : Collins, 1990.
3. Glossary on the Bologna Process. – Bonn, 2006. – 1996 с.