

# БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС КАК СОВРЕМЕННАЯ СТРАТЕГИЯ ТРАНСФОРМАЦИИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**А. В. Рыбакова**

*Учреждение образования «Гомельский государственный технический  
университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь*

Научный руководитель В. Н. Яхно, канд. филос. наук, доцент

На сегодняшний день образование является процессом и результатом усвоения систематизированных знаний, умений и навыков. Осуществляется в интересах человека, общества, государства, направлено на сохранение, приумножение и передачу знаний новым поколениям, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном, физическом развитии, подготовку квалифицированных кадров для отраслей экономики. Образование как процесс и система постоянно пребывает в состоянии трансформации. Если рассматривать смену образовательных моделей исторически, то можно заметить, что во всех своих последующих модификациях сохраняется связь с изначальной образовательной парадигмой, согласно которой нужно изучать не только конкретные навыки в определенной социальной среде, но и приобщаться к более высоким культурным смыслам, духовным основаниям. Так было во всех ранее существовавших моделях [1]. Современные образовательные системы не разрывают своей преемственности с традиционной европейской гумбольдтовской моделью, которая включает в себя три базовые образовательные основы: образование – это процесс передачи определенных профессиональных знаний и навыков. Это процесс формирования установок, верований, идеалов и ценностей и это – умение выполнять исследовательские задачи.

На сегодняшний момент одной из форм модернизации высшего образования является Болонский процесс, который уже включает в себя 48 стран. Республика Беларусь стала членом этого движения в мае 2015 г. Болонский процесс – это реалистический общеевропейский проект, который направлен на повышение эффективности национальных образовательных систем, усиление их взаимосвязи с непосредственными нуждами общества и увеличение вклада высшего образования в экономическое и инновационное развитие. Возникновение Болонского процесса было обусловлено следующими факторами: глобализация, требующая унификации образовательных систем; обострение международной конкуренции в сфере образования; растущая европейская интеграция [2, с. 81].

Образовательная система Болонского процесса имеет трехуровневую структуру подготовки – бакалавриат (3–4 года обучения), магистратуру (2 года обучения) и аспирантуру (3 года обучения), однако деление на бакалавриат и магистратуру является формальным, поскольку все окончившие первую степень продолжают учебу на второй степени. Фундаментальность при этом является стержнем учебных программ и планов всех степеней. Можно сказать, что Европейское пространство высшего образования является одним из привлекательных и лучших в мире. Но стоит также отметить, что такой процесс как Болонский с одной стороны, нуждается в полифонии, т. е. в данном случае – сохранение богатства и разнообразия национальных систем образования, культур, языков и традиций, а с другой стороны – в стандартизации, унификации и поиске общих знаменателей. Это приводит к тому, что страны-участницы весьма по-разному толкуют многие цели, принципы, параметры и приоритеты Болонского процесса.

Например, Великобритания относится весьма скептически к каким-либо существенным изменениям в национальной системе образования, так как полагает, что существующая у нее модель, согласно которой бакалавриат предполагает обучение на протяжении 3–4-х лет, а магистратура – еще один, вполне соответствует Болонскому проекту и скорее всего останется без изменений. Более 70 % британских вузов не намерено изменять свои учебные программы. Также можно рассмотреть положительный пример функционирования современной системы образования в ФРГ. В Германии отношение к Болонскому процессу в целом позитивное: немецкие высшие школы относятся к болонским реформам с интересом и понимают, что благодаря членству в нем статус немецких университетов уравнивается с другими университетами в Европе и Америке. Однако немецкие студенты активно выступали против внедрения позиций Болонского процесса. Самым ярким примером положительного принятия движения можно назвать Италию – там данную систему образования приняли с энтузиазмом и начали активно использовать и осваивать ее.

Одним из достоинств структуры учебного процесса в рамках Болонского процесса является мобильность. Основными формами мобильности являются: «вертикальная», когда студент весь цикл, необходимый для получения степени, проходит за рубежом; «горизонтальная», когда учеба за рубежом охватывает один или два семестра; и «виртуальная», когда учеба имеет дистанционный характер, опирается на Интернет. Первая форма имеет широкое распространение. Вторая также распространена широко, и она часто предстает в виде краткосрочной стажировки или практики. Третья форма имеет самые широкие возможности, однако и у нее есть, даже в развитых странах, свои ограничения.

Двойственное отношение вызывает и вопрос о гибкости новой системы высшего образования. С одной стороны, она позволяет студенту устанавливать свой ритм и темп обучения, не спешить с выбором специализации, постепенно погружаясь в учебный процесс, что снижает угрозу быть отчисленным в первые месяцы обучения. С другой же стороны, гибкость ведет к снижению ответственности и требовательности. Она во многом вызвана тем, что в прежней системе образования около половины студентов прекращали учебу досрочно. Для улучшения ситуации новая система позволяет студенту выбирать облегченный путь обучения, уходить от изучения трудных предметов и дисциплин, переходить от одного семестра к другому, успешно освоив только 70 % необходимых академических единиц [2, с. 87].

Обобщая, можно сказать, что Болонский процесс наиболее сосредоточен на первых двух степенях высшего образования – это бакалавриат и магистратура, отдавая явный приоритет первой и продолжая прежнюю линию на подготовку массового

специалиста. Что касается Беларуси, то сформировавшая и узаконенная Кодексом об образовании модель системы высшего образования по своей структуре и содержанию, несмотря на введение двухступенчатой архитектуры обучения, пока не согласуется со структурой, идеями и принципами Болонского процесса. Выпускник первой ступени высшего образования (специалист) не соответствует европейскому бакалавру. Остается неясным место второй ступени (магистратуры) в системе высшего образования и сфера применения ее выпускников. Белорусская высшая школа до настоящего времени не использует ряд других болонских «инструментов», способствующих прозрачности и взаимному признанию результатов обучения. Все это негативно сказывается на признании за рубежом полученных в Беларуси документов об образовании и квалификации.

#### Л и т е р а т у р а

1. Короткий, Г. А. Образование: история и современность / Г. А. Короткий // Вопр. философии. – 2011. – № 10. – С. 68–76.
2. Силичев, Д. А. Болонский процесс и модернизация образования в России / Д. А. Силичев // Вопр. философии. – 2009. – № 8. – С. 81–92.