

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ФАКТОР МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Д. А. Исупова

Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь

Научный руководитель И. Ю. Уваров, канд. ист. наук, доцент

Лишь образованный человек, владеющий информационными технологиями, сможет реализовать себя в XXI в. Информация – главный ресурс и стратегический курс, определяющий уровень развития страны. Сейчас мы находимся на пороге постиндустриального общества, где ведущее место занимает инновационный сектор экономики. Но неизменной остается важность образования – самого могучего орудия созидания и общественного прогресса. 14 мая 2015 г. в Ереване решением министров образования стран общеевропейского пространства Беларусь принята в Болонский процесс, целью которого является создание единого образовательного пространства в странах Европы. Этот процесс способствует повышению качества образования, стимулирует его конкурентоспособность и привлекательность для студентов. Молодые люди могут увидеть новые технологии, познать мир и вернуться в Беларусь высококлассными специалистами. В настоящее время Болонский процесс не занимается средним образованием как особой проблемой. Однако нужно учитывать тесную взаимосвязь между различными образовательными уровнями, изменение в структуре одного из которых поведет за собой корректировку структурных составляющих другого уровня. Поэтому проблема соотношения высшего и среднего образования чрезвычайно важна, так как школа закладывает фундамент образования и успешность освоения программы вуза.

В настоящий момент в Республике Беларусь выполняется целый ряд мероприятий по развитию системы образования, главной целью которых является сохранение баланса между традиционными и инновационными способами обучения. Согласно данным республиканского мониторинга качества общего среднего образования, проводившегося в 2015/2016 учебном году, 68 % опрошенных педагогов поддерживают идею сочетания как бумажных, так и электронных учебников. 28 % считают, что самый лучший способ обучения основан на бумажном варианте учебника. И только 4 % поддерживают идею замены бумажных учебников электронными.

Сейчас перед белорусской системой образования поставлены следующие задачи: модернизация технической инфраструктуры процесса обучения, разработка электронных образовательных ресурсов, развитие кадрового потенциала и информатизация системы управления образованием [1, с. 9–10]. С точки зрения социализации учащихся в современном информационном обществе компьютерные технологии не только обеспечивают образование с помощью той же технологии, которая применяется для связи и развлечений вне школы, но и создают условия для индивидуализации учебного процесса за счет многообразия форм представления учебного материала, интерактивного взаимодействия между пользователем и средством информационных компьютерных технологий, возможности сопровождения преподавателем учебной деятельности учащегося [6, с. 17–20].

Процесс модернизации технической инфраструктуры касается внедрения передовых технологий обучения, формирования «облачной» информационно-образовательной среды. Эти технологии основаны на хранении и анализе информа-

ции в центрах обработки данных. Здесь ведущее направление приобретают образовательные ресурсы и сервисы, а компьютерные устройства являются вторичными. По итогам Программы развития общего среднего образования на 2007–2016 гг. за счет средств республиканского бюджета интерактивными досками и проекторами в комплекте с новой компьютерной техникой было оснащено более 600 школьных кабинетов физики и химии в учреждениях образования страны. Это повысило наглядность, эмоциональную насыщенность образовательной деятельности и мотивацию учащихся [5, с. 95–101].

Однако не стоит забывать, что технические средства – это лишь доступ к информационным ресурсам и электронным услугам. Первым шагом стало создание электронных версий учебников, представленных в виде PDF-копии бумажных страниц. Сейчас на национальном образовательном интернет портале (www.adu.com) в открытом доступе находится более 500 белорусских учебников. Учащийся имеет доступ к оцифрованному учебнику с любого носителя информации, и тем самым решается еще один наболевший вопрос о неподъемности школьных рюкзаков. В ходе эксперимента, проводившемся в Лицее БГУ среди учащихся 10–11 классов, было установлено, что регулярное пользование букридерами для доступа к оцифрованным учебникам повысило успеваемость и сократило время пользования компьютером на 1,5 часа. Данный тип учебников значительно улучшает процесс получения знаний, так как позволяет учителю эффектно моделировать проблемные учебные ситуации. Кроме этого, возможно преодоление физических барьеров учащихся. Так, для учеников с дислексией (нарушение способности читать) и слепых технология электронной книги сделала учебники доступными через преобразование текста в доступных электронных форматах [3, с. 3–9].

Представителем учебного пособия нового типа, который уже используется в Лицее БГУ, является учебник-навигатор по органической химии для 10 класса, выполненный в формате EPUB. Данный формат, помимо основного текста, позволил добавить интерактивные контрольно-измерительные материалы, видеозаписи химических экспериментов, гиперссылки на авторитетные справочные интернет-ресурсы, национальный образовательный портал и сайт белорусских химических олимпиад. Сейчас ведется работа по разработке учебника-навигатора по курсу физики с 9 по 11 класс.

В то же время стоит помнить, что электронные учебники способны нанести вред. Сегодня уже в младших классах у детей наблюдается массовое нарушение зрения из-за чрезмерного использования электронных носителей. Офтальмологи-педиатры бьют тревогу, а дети массово начинают носить очки для корректировки зрения.

Огромная роль в процессе информатизации учебного процесса принадлежит преподавателям. Согласно экспертной оценке, только 77 % учителей школ готовы использовать информационные технологии при организации и проведении учебно-воспитательного процесса [4, с. 9–12]. Педагогические работники должны обладать специальными знаниями в области информационных компьютерных технологий. Для этого на базе ряда учреждений дополнительного образования проводятся курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы, форумы.

В 2013 г. в Беларуси стартовал проект «Электронная школа», предусматривающий внедрение в образовательный процесс электронного журнала и дневника, а также электронных карт учащегося. Сервис schools.by иллюстрирует инновационный дуэт «журнал–дневник», который предоставляет в электронном виде информацию об успеваемости учащихся, сообщает домашнее задание, информирует о предстоящих контрольных. Сейчас электронные дневники и журналы введены в 1300 школах, в 20 из которых полностью отказались от бумажных вариантов (Гродно, Солигорск, Минск).

Еще одной составляющей проекта «Электронная школа» стало появление электронной карты учащегося, которая уже используется в столице Беларуси. Данная карта совмещает в себе несколько функций: доступ к образовательным и социальным электронным сервисам (функция электронного библиотечного формуляра), полноценное платежное средство, проездной документ в городском пассажирском транспорте. Данная инновация увеличивает финансовую грамотность учащегося, а также помогает родителям контролировать посещаемость своего ребенка [2, с. 46–52].

В завершение следует отметить, что анализируя все вышеперечисленные мероприятия, можно с уверенностью утверждать, что Беларусь встала на путь модернизации учебного процесса. Развитие информационного общества является одним из значимых приоритетов развития нашей страны. Безусловно, каждый из нас понимает, что это лишь верхушка айсберга. Однако данные инновации необходимы, потому что образование давно и стабильно стало очень ценным и дорогим товаром, от которого зависит состояние всей страны. На ближайшее время для системы образования актуальным становится лозунг: «*Современный учащийся – мобильный учащийся!*». Мероприятия по совершенствованию учебного процесса в Республике Беларусь способны создать уникальную возможность улучшения качества жизни в условиях новой информационной среды человеческой цивилизации – инфосферы.

Л и т е р а т у р а

1. Журавков, М. А. Задачи общенациональной значимости: о развитии системы образования в Республике Беларусь / М. А. Журавков // *Беларуская Думка*. – 2016. – № 3. – С. 9–10.
2. Мытько, О. М. Не роскошь, а средство обучения: инновационные технологии в школьном образовании / О. М. Мытько // *Беларуская Думка*. – 2016. – № 5. – С. 46–52.
3. Варакса, И. Н. Дидактические основы разработки и использования электронных учебников в системе образования / И. Н. Варакса // *Весн. адукацыі*. – 2017. – № 2. – С. 3–9.
4. Богуш, В. А. Современные технологии образования / В. А. Богуш // *Наука и инновации*. – 2015. – № 11. – С. 9–12.
5. Арефьева, М. С. Самообразование молодежи средствами информационно-просветительских технологий / М. С. Арефьева // *Весн. Беларус. дзярж. ўн-та культуры і мастацтваў*. – 2014. – № 1. – С. 95–101.
6. Проект концепции информатизации системы образования на период до 2020 года. – *Информатизация образования*. – 2014. – № 4. – С. 33.