

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И ЕГО СООТВЕТСТВИЕ ЕВРОПЕЙСКОМУ УРОВНЮ

А. О. Гайкова, А. А. Гареленко

*Учреждение образования «Гомельский государственный технический
университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь*

Научный руководитель М. Н. Андриянчикова, канд. экон. наук, доцент

Значение системы образования в жизни государства и общества переоценить невозможно. В ней заложен потенциал социально-экономического развития и благополучия нации. Основу реформирования образовательной отрасли определяют зада-

чи ее качественного обновления, повышения эффективности обучения и воспитания подрастающего поколения. В данной статье мы рассмотрим проблемы высшего образования в Республике Беларусь и предложим пути их решения.

1. Профессия преподавателя не является престижной и высокооплачиваемой, поэтому зачастую в учебные учреждения берут человека, который хоть немного соответствует минимальным критериям для этой должности. Для сравнения рассмотрим номинальную заработную плату в других сферах экономической деятельности (рис. 1).



Рис. 1. Средняя заработная плата по видам экономической деятельности [1]

По сравнению с другими видами экономической деятельности уровень заработной платы в сфере образования находится на одном из последних мест и разительно отличается от заработных плат в странах Европы, которые приведены в таблице.

Среднегодовые заработные платы в некоторых странах Европы

Страна	EUR в год
Германия	42 610
Великобритания	32 152
Польша	11 988
Республика Беларусь	2 458

Примечание. Разработано автором на основе статистической информации [2].

Из изложенного выше можно говорить о том, что средняя заработная плата преподавателей в Республике Беларусь значительно ниже, чем в странах Европы.

2. Несоответствие спроса на образование предложению. Поскольку с 1997 г. наблюдается сокращение рождаемости, количество поступающих в 2014–2015 гг. сократилось (рис. 2), но предложение образования осталось прежним, из-за чего в вузы стали принимать всех абитуриентов, подавших заявления. В процессе обучения студенты прилагают минимальное количество усилий и стремятся не к тому, чтобы стать квалифицированными специалистами, а для того, чтобы иметь в наличии диплом.

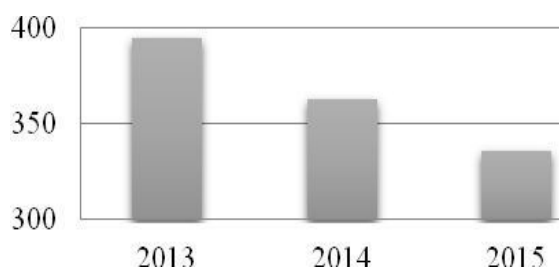


Рис. 2. Численность студентов в 2013–2015 гг.

Можно отметить, что численность поступающих студентов в вузы с каждым годом сокращается, что является одной из причин несоответствия спроса на образование предложению, а также снижением качества образования.

3. Десятки лет процесс образования происходит через односторонние лекции: преподаватели рассказывают, а студенты записывают. Студенты, окончив вуз, не могут приспособиться к рыночным законам. Выпускникам не хватает практических знаний, как реализовать собственные идеи, так как в вузах отсутствует возможность получения реального опыта работы на предприятии, в отличие от университетов Европы, где студенты могут изучать учебный материал на примере реальных предприятий.

На основе анализа выявленных проблем мы предлагаем некоторые решения, направленные на повышение качества образования в Республике Беларусь:

1. Часть проблем преподавателей решит повышение зарплаты. Это позволит привлечь в вузы более профессиональных и заинтересованных людей, а также стимулирует преподавательский состав к повышению ученых званий и степеней.

2. В настоящее время в Республике Беларусь действует 52 учреждения высшего образования. В 2015 г. наблюдался недобор во многих вузах страны, поэтому целесообразно сократить количество высших учебных заведений, что в дальнейшем позволит повысить качество образования, так как в вузы будут приниматься абитуриенты с наивысшими баллами.

3. Для того чтобы процесс обучения в вузах был более эффективным и качество образования соответствовало европейскому уровню, Беларусь присоединилась к Болонскому процессу, в рамках которого должна выполнить определенные условия, указанные в дорожной карте по проведению реформ в системе высшего образования. А также повысить качество образования можно путем проведения практических занятий на предприятиях либо в вузах, которые будут проводить специалисты предприятий.

В заключение можно сказать, что Беларусь стремится повысить качество образования, для того, чтобы достичь Европейского уровня, однако для этого необходимо проведение некоторых реформ в сфере образования.

Л и т е р а т у р а

1. Статистический сборник Республики Беларусь 2016. – Режим доступа: <http://www.belstat.gov.by/>. – Дата доступа: 10.04.2017.
2. Еврокаталог. Жизнь за границей. Режим доступа: <http://www.evrokatalog.eu/europe/law/skolko-zarabatyvayut-uchitelya-v-evrope>. – Дата доступа: 10.04.2017