

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

М. А. Кожевникова

*Учреждение образования «Гомельский государственный технический
университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь*

Научный руководитель В. В. Клейман

Обучение иностранных студентов важно как для студентов, которые получают новый опыт, обучаясь в другой стране, так и для страны, предоставляющей образовательные услуги, так как это потенциальное сотрудничество в различных сферах со странами выпускников.

Цель исследования: изучить социальную сущность адаптации, определить основные виды адаптации, стратегии и особенности адаптации иностранных студентов в Республике Беларусь.

Адаптация иностранных студентов – сложный процесс приспособления к новой социокультурной среде на основе понимания ими социокультурных представлений новой среды и умения соответствовать им в своем поведении в условиях конкретной ситуации [4]. Адаптация иностранного студента в вузе представляет собой многосторонний процесс, затрагивающий физиологический, социальный, психологический и педагогический уровни, а вуз призван помочь ему войти в систему отношений нового социокультурного общества. Процесс адаптации включает в себя, прежде всего, адаптацию на уровне ментальности, усвоение культурно-детерминированных норм и правил поведения, т. е. новых социокультурных ценностей, присущих определенной культуре. Именно социокультурные несоответствия вызывают у иностранных студентов трудности адаптационного характера и переживания в ходе приспособления к новым условиям жизнедеятельности.

Исследователи выделяют: социальную, культурную, психологическую, физиологическую и академическую адаптацию. При этом у студентов наступает момент переосмысления социальных ситуаций, соотнесение их со своей культурой, выбором стратегии жизни в стране. Выделяют четыре стратегии адаптации студентов [2]: сепаратизм, ассимиляция, маргинализация и интеграция. Наиболее успешной является интеграция, когда студенты непосредственно участвуют в жизни страны и учебного заведения, общаются со студентами без конфликтов на почве национальности.

На наш взгляд, на социально-культурную адаптацию влияют следующие факторы: дружелюбие, чувство безопасности, владение языком, толерантность к национальной кухне, интеграция в общественные процессы, сложность усвоения учебного материала, возможность устроиться в Беларуси.

Сравнив представителей различных этносов, было выявлено, что наиболее дружелюбными к белорусам являются студенты из китайских и арабских стран. Студентам из Туркменистана трудно найти новых друзей в Беларуси. Возможно, это связано с тем, что большинство представителей этой страны обучаются в Беларуси, поэтому им проще устанавливать связи со своими соотечественниками.

Что касается безопасности, то большинство студентов чувствуют себя в безопасности, а 14 % из 150 [2] опрошенных ответили, что не чувствуют себя в безопасности (большинство из них туркмены).

Эти данные свидетельствуют о том, что Беларусь в глазах иностранных студентов выглядит как страна наиболее толерантных и гостеприимных людей.

Однако, несмотря на положительное мнение, случаются конфликты, при чем у небольшого процента (4 % туркменов и 19 % китайцев [2]) студентов эти конфликты происходят часто. Причинами конфликтов могут являться различные обстоятельства: недостаточное знание (или понимание) языка, культурные различия, заранее недоброжелательное отношение к иностранцам. Это является проблемой, которую необходимо решать образовательным учреждениям, ведь небольшое недопонимание может привести к крупному конфликту.

Ограничения, связанные с недостаточным владением большинством студентов международным языком (русским или английским), ведут к необходимости создания специального подготовительного модуля, включающего изучение государственного языка, истории и культуры страны пребывания. При этом преподаватели также должны быть мультилингвальными, иначе эффективность усвоения всего модуля существенно снизится [1].

Разные культуры и социальные ориентиры порождают различный образ жизни. Образ жизни белорусов в целом нравится большей части иностранных студентов, но вот белорусскую кухню они не очень жалуют, отдавая предпочтение своим национальным блюдам.

Участие в культурной и общественной жизни города является важным аспектом интеграции. Практически во всех образовательных вузах организуются мероприятия с иностранными студентами: выставки, спортивные соревнования, экскурсии и др. Многие иностранцы регулярно посещают эти мероприятия, что говорит о желании участвовать в жизни общества. При этом активность проявляют в основном китайские студенты (87 %) [2].

К системе образования наиболее позитивно относятся представители Туркменистана. Это, скорее всего, обусловливается сходством образовательных систем постсоветских стран и хорошим владением русским языком. Наименее довольными системой образования являются китайские студенты, что объясняется значительными различиями в социокультурном плане и слабым владением языком.

Следует также понимать, что кроме учебы и проживания серьезной проблемой для иностранных студентов становится поиск работы. Тенденция совмещения работы и учебы четко прослеживается не только среди иностранных студентов, но и местных, даже несмотря на возможность получения кредита на обучение. Кроме того, это отрицательно влияет не только на учебу, но и на студенческую жизнь.

Что же касается перспектив, то большинство иностранных студентов хотели бы остаться жить в Беларуси. В основном это студенты из дальнего зарубежья.

Л и т е р а т у р а

1. Бука, С. А. Адаптация иностранных студентов в вузах ЕС / С. А. Бука // Выш. шк. – 2009. – № 1. – С. 78–80.
2. Мариненко, О. П. Интеграция иностранных студентов в белорусское общество и систему образования / О. П. Мариненко // Выш. шк. – 2016. – № 4. – С. 23–25.
3. Оценка качества поддержки иностранных студентов / А. Ф. Васильев [и др.] // Выш. шк. – 2010. – № 6. – С. 63–66.
4. Гребенников, И. А. Адаптация иностранных студентов: механизмы и факторы / И. А. Гребенников // Гуманитар. исслед. в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. – 2011. – № 3. – С. 98–100.