

ТРАДИЦИИ ПРАВОСЛАВИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В. В. Валетов, Т. Н. Сыманович

Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина, Беларусь

В настоящее время значительно возрастает важность многостороннего взаимодействия социальных институтов белорусского общества и Церкви по нравственно-духовному воспитанию молодежи в духе межнационального, межрелигиозного, межкультурного диалога и толерантности. Цель данного взаимодействия – сохранение стабильности белорусского общества, приумножение его уникального историко-культурного наследия.

Программа сотрудничества Белорусской Православной Церкви и Министерства образования Республики Беларусь на 2015–2020 гг. основывается на социально-личностной, человекоориентированной парадигме образования, предусматривает широкий спектр культурно-просветительских, научных, воспитательных мероприятий в сфере формирования нравственной, гражданской культуры личности. При этом обращается внимание на необходимость передачи через систему высшего образования духовных ценностей белорусского народа, а также установки на сохранение его единства. Как справедливо отмечает игумен Митрофан (Шкурин), «воспитание – процесс, который зиждется на прошлом, реализуется в настоящем и направлен в будущее... народ, нация сохраняет свою целостность, свое единство, если есть единые ценностные ориентиры в воспитании подрастающего поколения, сохраняется устремленность к нравственному идеалу» [1, с. 57].

В этой связи перспективным научным направлением является разработка проблемы интериоризации христианских традиций и ценностей воспитания в современный образовательный процесс. Одной из таких ключевых ценностей является просвещение.

Еще в византийской патристике просвещение личности рассматривалось исключительно в контексте духовного образования. Иоанн Дамаскин обращал внимание на то, что «уподобление Богу возможно через мудрость» [2, с. 622]. Впоследствии многие восточнославянские просветители в своих рассуждениях опирались непосредственно на антропологию Иоанна Дамаскина, в которой человек, сотворенный Богом, был представлен как «некий второй мир: малый – в великом». Человек – середина между духовным и вещественным, «он связует собой зримое и незримое, чувственное и умопостигаемое творение» [2, с. 625].

Ключевой интенцией христианской педагогики является представление о единстве обучения и воспитания. Иоанн Златоуст говорил о «любомудрии», которое включало в себя и познание созданного Творцом мира, и «размышление о духовных предметах..., слушание и изучение слова Божия..., устремленность к добрым делам» [3, с. 126]. В восточнославянской духовной традиции примат духовного просвещения личности в процессе ее нравственного воспитания отстаивается в трудах Кирилла Туровского, Климента Смолятича, митрополита Киевского Никифора и других мыслителей. Кирилл Туровский подчеркивал, что нравственное развитие личности может иметь место только тогда, когда «пригоден разум» [4, с. 195]. Строя воспитательный процесс на интеллектуальных началах, можно достичь больших успехов. Туровский Златоуст пишет о том, что «ум истинный», размышляющий – уже не себе одному на спасение, но и многим другим, внимающим ему. Сюда и подходит евангельская притча, говорящая: «Всякий книжник, познавший Царство Небесное, подобен мужу домовитому...» [4, с. 194–195].

Климент Смолятич отождествлял понятия «нравственность» и «просвещенность». В «Послании пресвитеру Фоме» мыслитель высоко оценивает образовательный потенциал смоленского инок Григория: «Поминаю же паки реченного тобою учителя Гри-

гория, его же и свята речи не стыжуся, но не судя его хошу рещи, но истиньствуя. Григорий знал алфу, якоже и ты, и виту...» [5, с. 259].

Необходимость просвещения человека в его нравственном развитии подчеркивалась и в широко известном на восточнославянских землях в X–XIII вв. произведении «Хождение Богородицы по мукам». Причем отмечалось, что знание становится добродетельным только тогда, когда подвергается «испытанию», чтобы отобрать «потребное и для души полезное». Иначе – знание причинит людям большой вред. В «Хождении» подробно описываются муки человека, который «... и святые книги, и Евангелие прочитал, а сам не следовал им. Учил людей, а сам не волю Божию творил, а жил в блуде и беззаконии» [6, с. 286–287].

В разделе «Шестоднева» «О человеке» подчеркивается, что «ум – для души» [7, с. 248]. Более того, ум представляет собой часть души [7, с. 248]. Знание, просвещение выступает в качестве своеобразного «строительного материала» и нравственного облика индивида, и его поведения. Автор обращает внимание на необходимость постоянного просвещения личности, ведь «наш ум... не имел в своем доме ничего, строит он из чужого, добавляя кое-что и из своего дома» [7, с. 249]. Экзарх Иоанн считает, что перед просвещенным человеком открываются большие просторы в нравственном развитии: «...ум таких людей... крылья вырастут как у орлов, и полетят они без труда, ибо радость не знает тягот и крылья растит... Как им не радоваться и не веселиться, ибо знание не для кого-либо иного, но для них самих!» [7, с. 250]. В контексте нравственного воспитания просвещение необходимо, поскольку оно дает возможность людям «помыслить, каким образом сами они сотворены, каков их сан. На что они позваны» [7, с. 250]. Мыслитель также акцентирует внимание на том, что мало только быть просвещенным, нужно еще и на деле следовать полученному знанию: «А о добром этом творении побеседовав, подобает и последить за ним» [7, с. 251]. Просветитель Иоанн обращал внимание на взаимосвязь морального знания и знания об окружающем мире вообще. Познание окружающего мира помогает постичь «премудрость и силу Творца», утвердиться во мнении, что все в мире строится и движется на основе всеобщего нравственного закона любви, любви людей друг к другу и к окружающему миру.

Сотрудничество Церкви и государства в вопросах нравственного воспитания, совместное исследование аксиологических и онтологических парадигм общественного развития позволит укрепить ценностные основания современной системы образования, дать достойные ответы на вызовы со стороны массовой культуры и глобализирующегося мира.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гребениченко, С. Ф. Воспитать высоконравственное поколение специалистов – дело общее! / С. Ф. Гребениченко, И. И. Широград // Социал.-гуманитар. знания. – 2015. – № 3. – С. 54–75.
2. Аннаньель, Тристан. Христианство: догмы и ереси / Тристан Аннаньель // СПб. : Академ. проект, 2007. – 752 с.
3. Златоуст, Иоанн. О воспитании / Иоанн Златоуст. – М. : Паломник. – 903 с.
4. Туровский, Кирилл. Притча о человеческой душе и теле / Кирилл Туровский // Златоуструй. Древняя Русь X–XIII вв. – М. : Молодая гвардия, 1990. – С. 193–202.
5. Смолятич, Климент. Послание пресвитеру Фоме / Климент Смолятич // Златоуструй. Древняя Русь X–XIII вв. – М. : Молодая гвардия, 1990. – С. 290–310.
6. Хождение Богородицы по мукам // Златоуструй. Древняя Русь X–XIII вв. – М. : Молодая гвардия, 1990. – С. 282–290.
7. Иоанн, экзарх Болгарский. Шестоднев // Златоуструй. Древняя Русь X–XIII вв. – М. : Молодая гвардия, 1990. – С. 247–252.