

ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ СЛАВЯНСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЕВРОПЕЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Р. А. Абрамов

Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова, г. Москва

Современные тенденции в образовательной деятельности сводятся к тому, что студент при всем разнообразии и возможностях по достижению уровня своей компетенции в изучаемой специальности не всегда имеет возможность в полной мере реализовать себя как специалист в связи с тем, что по месту его обучения зачастую отсутствуют такие важные инструменты, как методические материалы крупнейших библиотек, оборудование для проведения исследовательских работ, а также лекции, которые ведутся на высоком научно-практическом уровне и отслеживают все тенденции мировой науки. Поэтому потребность в обучении в университетах высокого класса является постоянной и высоко востребованной. Решением для такой дилеммы является интеграция отечественной системы образования в мировое пространство обучения. Однако стоит сказать, что сама интеграция как самоцель не ставится по ряду причин. Здесь необходимо немного сузить область нашего исследования, так как вопросы международного сотрудничества могут затрагивать любые страны и образовательные системы. Поэтому остановимся на целях и задачах в географических рамках исследований.

Славянский менталитет как частный случай и менталитет в общем – это попытка уложить в некоторые рамки возможность восприятия научной картины мира. Косвенно данный стереотип базируется на утверждении о том, что славянский менталитет больше способен на успехи в точных и естественных науках, а общественные и гуманитарные, особенно экономические и юридические, не являются преобладающими для славян. Косвенно это подтверждается тем, что в базе Scopus из всего списка журналов Россия + Беларусь + Украина только 18 % относятся к области общественных и гуманитарных наук, а по таким разделам, как социология и политология – отсутствуют вообще. Вместе с тем наличие в славянском менталитете такого качества, как возможность организации и командной работы, подтверждается исследованиями на примере компьютерного симулятора EVE Online. Команда из бывшего СССР при необходимости и непосредственной угрозе существования определенного сектора мгновенно оставляла внутренние противоречия и объединялась. При скудных ресурсах за небольшое время данная команда (Red Alliance) становилась доминирующей силой. Это возможный элемент синергетического эффекта от применения славянского менталитета.

В европейскую образовательную среду страны бывшего СССР попадали только после распада социалистического блока. В этой связи интеграция выполнялась ускоренными темпами, несмотря на другие препятствия. В то же время культурный обмен продолжается (табл. 1).

Таблица 1

Количество студентов, обучающихся за границей

Страна	Студенты, обучающиеся за границей	Иностранные студенты, принято
Россия	50642	173627
Украина	39670	49686
Беларусь	10513	15873

Основная тенденция при этом наблюдается в том, что основной поток студентов в страны славянского этноса – входящий поток – превалирует над выездным. Причем качественный состав студентов не гарантирует прибытия из стран ЕС, а преимущественно из более бедных и малоразвитых стран. Аналогичный анализ по странам прибытия со стороны России и Украины показывает то, что в европейской системе образования традиционны общины, где есть славянское население по тем или иным причинам или вследствие миграции (табл. 2–4).

Таблица 2

Статистика граждан России, обучающихся за границей

Направление	Студенты
Всего	50642
Германия	9480
Франция	3643
Великобритания	3604
Чехия	3455
Украина	2878
Финляндия	2206
Испания	2152
Беларусь	2061
Италия	1737
Австрия	1004
Норвегия	624
Швейцария	594
Польша	585
Нидерланды	556
Греция	465

Таблица 3

Статистика граждан Украины, обучающихся за границей

Направление	Студенты
Всего	396702
Россия	9586
Польша	9485
Германия	5444
Чехия	1876
Италия	1780
Венгрия	1269
Франция	1128
Австрия	1013
Великобритания	893
Испания	678
Греция	472
Болгария	429
Швейцария	315
Нидерланды	287
Словакия	237
Румыния	226
Беларусь	226
Швеция	207

Окончание табл. 3

Направление	Студенты
Литва	194
Латвия	188
Беларусь	120

Таблица 4

Статистика граждан Беларуси, обучающихся за границей

Направление	Студенты
Всего	28789
Россия	20063
Польша	2074
Литва	2113
Германия	1643
Франция	496

Следует отметить, что основная масса студентов славян – на территории соседнего государства. Это приводит к тому, что происходит еще большая тенденция в замкании студентов во внутреннем образовательном пространстве. Дополнительным косвенным ограничением является взаимная интеграционная стратегия Союзного государства. Рекомендуется в статистике учитывать студентов Союзного государства как внутренних участников.

Возможность для представителей славянского менталитета стать частью общеевропейского образовательного пространства имеется и вполне успешно реализуется. Как мы видим из перечня статистических материалов, более 100000 студентов уже смогли стать представителями славян в образовательном пространстве ЕС. Отсутствует совокупная статистика по доле славянского этноса в научно-исследовательских учреждениях ЕС и защищаемых диссертационных работ. Крайне проблемным остаются преимущественно социально-экономические вопросы, связанные с обеспечением оплаты обучения студентов, низким количеством предоставляемых стипендий и расходами в целом на проживание, а также адаптационным периодом. Сложным также остается вопрос, как политически обуславливать развитие европейского образовательного пространства и связать это с упрощением режима получения визы представителями славянских государств – особенно России и Беларуси, хотя и Украина достаточно долго пытается решить данную проблему без особого успеха. Рекомендуется расширять сотрудничество с европейскими университетами в области обмена академического характера – студентами по квотам, а также предоставлять упрощенный въезд не только после подтверждения статуса студента, но также и при подаче документов на обучение. Это поможет сократить число потенциально ожидающих студентов. Следует вести статистику по количеству людей, которые впоследствии ассимилировались и стали гражданами страны прибытия или вернулись в свою страну, а также учесть стандартные показатели по области наук, в которой студенты проходят обучение, и распространению новых знаний на территории родной страны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамов, Р. А. Оценка профессиональной востребованности выпускников в системе высшего образования / Р. А. Абрамов, Н. М. Забазнова, Е. Ю. Халатенкова // Высш. образование в России. – 2016. – № 11. – С. 79–87.
2. Абрамов, Р. А. Интеграция университетов РФ и РБ – форма доступа к современному высшему образованию / Р. А. Абрамов // Высш. образование в России. – 2015. – № 10. – С. 68–74.