

ПОТЕРЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК РИСК ВСТУПЛЕНИЯ В БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС

Д. М. Гриб

Институт социологии НАН Беларуси, г. Минск

Процессы европейской интеграции стали охватывать все больше сфер жизнедеятельности. Не стало исключением и образование, особенно высшая школа. В условиях стремительного расширения информационного пространства и насущной потребности в развитии инновационных технологий в современном мире особую актуальность приобретают вопросы усиления научного потенциала и подготовки высококвалифицированных специалистов. В этой связи одной из важнейших задач современного развития общества становится поддержка образования и науки, от которых зависит экономическая, политическая и культурная стабильность любой развитой страны, ее авторитет на мировой арене.

С начала 2000-х гг. реформы высшего образования в европейских странах осуществляются в рамках Болонского процесса, ориентированного на создание единого европейского образовательного пространства. Болонский процесс, как и попытка создать интегрированную европейскую образовательную систему, по своим принципам очень хорош. Однако неграмотная и поспешная его реализация может привести к необратимым потерям специфики национальных систем образования. Это уже сегодня вызывает протест, в том числе и со стороны студентов, в частности, Германии и Франции. В этих странах ректоры крупнейших университетов относятся к этому процессу очень осторожно и настаивают на сохранении национальных приоритетов собственных образова-

тельных систем. Необходимо понимать, что образование – это не просто некоторая отрасль, а часть национальной культуры, причем ее системообразующая часть.

Во всех болонских документах подчеркивается, что объединение не должно привести к повсеместной унификации образования, ибо это будет противоречить самой идее объединения. Также в них говорится о «полном уважении к различию культур, языков, национальных образовательных систем и автономии университетов».

Социальные ориентиры Болонского процесса состоят в обеспечении возможности для студентов различных университетов стран Европы свободно перемещаться из одного в другой с целью усовершенствования своей подготовки и получения знаний по максимальному количеству прослушанных курсов. Мировоззренческие ориентиры, в свою очередь – являются стратегической предпосылкой социальных: речь идет о формировании посредством образовательного механизма нового типа идентичности субъекта – так называемой «европейской идентичности» – особой транскультурной, надэтнической, субрегиональной ментально-духовной сущности, базирующейся на культурных универсалиях антропологии Запада с ее идеалом личности «гражданина Европы» – креативного космополита, адаптированного к существованию в мире динамичных информационных связей.

Идейную стратегию Болонского процесса можно диагностировать по-разному: в качестве централизованной на Европе – как этноцентризм, в качестве сосредоточенной на формировании толерантности – как космополитизм, в качестве ведущей к единению образовательных систем западного региона – как глобализм, в качестве сохраняющей самобытное лицо каждого из участников синтеза – как мультикультурализм, но в любом случае диагностики данная стратегия не соответствует глубинным духовным смыслам славянской культуры.

Существует мнение, что сегодня целенаправленно и систематически осуществляется размывание национальных духовных ценностей за счет насаждения глобализационных ценностей. Это приводит к трансформации массового сознания всего постсоветского населения, к его переформатированию (переобразованию и перевоспитанию) в западном духе. Приобщение к Болонской системе высшей школы считают неолиберально-западнической перекодировкой сознания и формированием фактически новой нации, полностью лояльной по отношению к базовым ценностям евроатлантической цивилизации. Болонский процесс рассматривают как путь инкорпорирования отечественной образовательной системы в систему высшего образования Европейского Союза.

Высказывается мнение, что по своим исходным идеологическим принципам, содержанию и направленности Болонский процесс противоречит традиционному менталитету наших людей (учащихся и обучающихся) и потому деструктивно влияет на него. Менталитет всех восточнославянских народов в целом определяется такими идеалами, как патриотизм, иерархическая соборность, государственный патернализм, ответственность, дисциплинированность, традиционализм. В связи с этим всегда была характерна модель традиционно-консервативного патерналистско-императивного образования, идеал смиренного послушания, в отличие от индивидуалистско-правовой модели, свойственной либеральной западной цивилизации и воплощенной в Болонской системе, которая руководствуется распространением индивидуальных прав и свобод, идеалом инициативно-предприимчивого субъекта. Отсутствие четко определенных требований и задач, широкая свобода выбора образовательных услуг, их объема и качества в большинстве случаев приводят к мировоззренческой дезинтеграции учащихся с восточнославянским менталитетом, к ослаблению или полному отсутствию у них мотивации для обучения.

Как считают авторы данной идеи, радикальное различие восточнославянского и западноевропейского менталитетов и соответствующих им моделей образования яв-

ляется главной причиной не только торможения Болонского процесса, но и тех проблем, от которых сегодня страдает система высшего образования – коррупция, формализм, декларативность, расчет на внешний эффект, концептуальный и методологический эклектизм, бюрократизация.

Процессы интеграции Беларуси в общеевропейское образовательное пространство вызывают не только удовлетворение от приобщения Беларуси к европейской цивилизации, но и ряд проблем, связанных с глобализацией образования. К ним можно отнести опасения по поводу сохранения исторически накопленных позитивных традиций, опыта, самобытности и достижений национальной системы высшего образования с ее фундаментальной составляющей, сомнения в сохранении качества образования во время обучения по облегченным, усредненным программам. Научные дискуссии по поводу национальных путей модернизации высшего образования в контексте Болонского процесса крайне актуальны и должны способствовать поиску эффективных моделей реализации требований Болонского процесса с учетом культурнообразовательной традиции Беларуси.

До вступления в Болонский процесс Беларусь была единственным «белым пятном» на европейской образовательной карте. Однако не стоит рассматривать этот факт только с отрицательной точки зрения. Республика Беларусь с интересом следила за работой Европейского пространства высшего образования, а также имела возможность наглядно оценить пути реализации всех обязательных требований, которые влечет за собой принятие в него новой страны. Тот факт, что Беларусь вступила в Болонский процесс позже, чем многие другие страны, позволил пристально наблюдать за тем, как шло реформирование образовательных систем предшественников. Был получен полезный опыт на примере чужих проб и ошибок, что позволило воспользоваться им с умом при подготовке реформ.

Вся история высшего образования в странах Восточного партнерства в последние четверть века представляет собой более или менее успешные попытки реформ и построения новой системы высшего образования. Унаследовав общую модель советского образования, новые независимые страны были вынуждены перестраивать ее, адаптируясь к новым национальным и международным реалиям. Выбор путей развития оказался очень разным: от попыток замораживания всяких реформ, разных вариантов непоследовательных и незавершенных реформ, до радикальных трансформаций всей системы образования.

На пути решения проблемы непрерывного образования в XXI в. лежат большие препятствия, которые возможно преодолеть, только объединив усилия всего сообщества. Необходимость в организации международного сотрудничества, которое следует полностью переосмыслить, относится также и к области образования. Важным аспектом международного сотрудничества выступают отношения равноправного партнерства, поскольку такого рода сотрудничество наиболее эффективно содействует взаимопониманию, развитию высокого чувства ответственности и солидарности с учетом всех духовных и культурных различий.

Адаптация белорусской системы высшего образования к требованиям Болонской системы – длительный процесс. При этом экспертному сообществу Беларуси и политическому руководству необходимо принять принципиальное решение, в какой степени система высшего образования в Беларуси должна воспринять универсальные критерии и подходы Болонской системы.

Для белорусской высшей школы актуален сегодня глубокий анализ основных целей и направлений Болонского процесса. Интеграция Республики Беларусь в международное сообщество требует при неизбежной адаптации белорусского образования к мировым стандартам сохранения лучших национальных традиций в этой сфере, ведь

самоизоляция от мирового образовательного пространства может иметь отрицательные последствия для любой национальной образовательной системы. В связи с этим следует объединять усилия по развитию образования, сохраняя при этом национальные достижения и традиции. Это позволит сделать высшее образование более конкурентоспособным. Необходимо развивать международную интеграцию, сохраняя все лучшее из собственного опыта.