

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ В РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

О. Я. Емельянова

Воронежский государственный педагогический университет, Россия

И. В. Шершень

Воронежский институт ГПС МЧС России, Россия

Глобализационные процессы, с ускорением развивающиеся в мировом экономическом пространстве, стимулируют не только расцвет информационно-высокотехнологического научно-технического прогресса, но и влекут за собой кардинальные кризисные изменения в духовно-нравственной жизни мирового сообщества, что отражается в эскалации проблем в образовательной, культурной и духовной жизни людей. Декларация духовно-моральных ценностей личности сквозь призму экономической целесообразности – ценностей достижения конкурентных преимуществ, воспитания лидерских качеств, азартности, действия исключительно в собственных интересах, космополитизма, «жизни одним днем» и т. п., характерных для варварского общества, обесценивает опыт духовно-нравственной культуры, сформированный на протяжении двух тысячелетий, базирующийся на ценностях развития личности в контексте гуманистических концепций, соблюдения морально-этических принципов и приоритетного формирования таких личностных качеств, как альтруизм, ответственность, товарищество, чувство собственного достоинства, стремление к духовному совершенствованию, любовь к родной земле, позитивный взгляд в будущее.

Особо остро проблема деградации духовно-нравственной культуры в России стоит в молодежной среде, что обусловлено психологическими особенностями возраста, в том числе впечатлительностью, познавательной активностью, «стадным инстинктом» и т. п. вследствие возможностей электронных средств коммуникаций, уменьшающих пространство между людьми и позволяющих распространять по всей планете изготавливаемую продукцию, осуществлять пропаганду идей.

На формирование духовно-нравственного профиля личности молодого человека оказывают влияние конкретные люди и социально-психологическая, культурная атмосфера на различных уровнях: в семье, во внешнем окружении (круг друзей, клубы по интересам, среда вуза, района проживания) и на государственном уровне. Президент РФ В. В. Путин в контексте своего интервью отметил: «На самом деле, это разговор о самом главном, о ценностях, о нравственных основах, на которых мы можем и должны строить нашу жизнь, воспитывать детей, развивать общество, в конечном итоге – укреплять нашу страну. От того, как мы воспитываем молодежь, зависит, сможет ли Россия сберечь и приумножить себя саму, сможет ли она быть современной, перспективной эффективно развивающейся, но в то же время сможет ли не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в очень непростой современной обстановке».

На современном этапе российское общество остро нуждается в проведении комплексных исследований в области возрождения духовно-нравственного потенциала граждан. В 1990-е гг. на изломе общественно-политического строя существующая система ценностей исчерпала себя, а новая реанимировала и легализовала варварские традиции вседозволенности, захвата территории и чужого имущества, ценность силы и нивелирование морали. Даже религиозность, вернувшаяся с окончанием советского строя в сознание большинства воспитанных в атеистичном духе россиян, первоначально приобрела кощунственный демонстративный оттенок, стала «модой на показ». И только благодаря фундаментальной работе по организации воскресных школ для взрослых и детей, общественных курсов по основам православия, паломнических туров

и проведению масштабных мероприятий благотворительного характера, институту православной Церкви удалось сформировать в рамках своей юрисдикции эффективный механизм подлинного обращения людей к традициям православной веры, основанной на ценностях любви, мира и доброты.

В светском обществе на современном этапе подобного эффективно действующего механизма духовно-нравственного воспитания молодежи пока не разработано, поэтому массово актуализируются проблемы социально-психологического и педагогического характера в молодежной среде, обусловленные недостаточностью проработки данного вопроса. Изъяны в контроле качества информации и защиты пользователей Интернет-ресурсов влекут прецеденты пропаганды безнравственного поведения и насилия, дают инструменты воздействия на психику пользователей. В качестве примеров можно привести эпизоды запланированного массового подросткового суицида в результате Интернет-переписки в группах социальных сетей; сайты, предлагающие детскую проституцию и агитацию в пользу нетрадиционных сексуальных отношений; группы вербовки террористов-смертников; сообщества догхантеров. Культивирование материальных ценностей общества потребления провоцирует в молодых людях идеи сверхценности богатства, достижения все более высокого уровня и качества жизни даже за счет излишеств. К сожалению, в основе расточительного демонстративного потребления, завистливого наблюдения за хрониками жизни преуспевающих людей, лежат потребности, которые никогда не могут быть удовлетворены, поскольку их характер носит элементы болезненной навязчивости. Средства массовой культуры только поощряют данные тенденции в трансформации мировоззрения, поскольку сериалы, реалити-шоу, социальные мероприятия модного бизнеса и бьюти-индустрии, сайты и Интернет-странички приносят колоссальные доходы своим создателям. Благотворительность в современном обществе тоже осуществляется с позиций престижности: меценаты предпочитают выступать в роли попечителей престижных университетов, курировать музеи и художественные галереи, увековечивая свой вклад на именных табличках. Феномен гламура, терминологически характеризующий период нулевых годов XXI в., не устарел, а эволюционировал в общественном сознании, лишь завуалировав свои наиболее уродливые формы проявления. Даже в сфере искусства, на протяжении всей истории пропагандировавшей бессеребрность, достоверность, красоту и свободу мысли творца, наступили ценностные преобразования. Молодые представители творческих профессий теперь стоят перед альтернативой предпочтения стези коммерческого искусства со своими уже сформированными этическими правилами и высокой доходностью или искусства как свободного творчества.

В сфере образования ситуация характеризуется разветвлением системы дополнительного образования посредством осознания недостаточности объема знаний, даваемых в государственных образовательных учреждениях (школах, домах творчества, колледжах, вузах) и числа коммерческих организаций, предлагающих репетиторство и широчайший спектр платных образовательных услуг, не доступных семьям с низким уровнем доходов. Чрезмерная загруженность детей и молодежи «модным» всесторонним участием в языковых школах, спортивных секциях, кружках, мастер-классах, общественных объединениях практически не оставляет им времени на общение с самим собой, чтение, и уже носит отчасти обязательный характер, так как строится по западному образцу воспитания, где внеучебная работа на всех этапах взросления фиксируется в резюме и отражается в дальнейшем на карьере человека. Культивируя в учащихся стремление к конкуренции, победе любой ценой есть риск взрастить в них аморальность, эгоцентризм и нетерпимость. По данным американских ученых, в 1940-х гг. лишь 20 % учащихся американских колледжей жульничали на экзаменах, а в 2010 г. эта цифра уже колебалась между 75 и 98 %. В нашей стране подобные исследования не

проводятся, но тенденции, судя по заполнению полок книжных магазинов готовыми «шпаргалками», аналогичные.

Еще одной важнейшей проблемой психологического и экономического характера в современном обществе выступает коммерциализация общечеловеческих ценностей, в частности, здорового образа жизни. В массовом сознании пропагандируется не сам непосредственно здоровый образ жизни, а его атрибуты, сдобренные значительными финансовыми вливаниями: изобретаются все новые виды программ в фитнес-клубах, совершенствуется ресторанный и спортивный еда, для создания эффекта спортивной подтянутости работает пластическая хирургия.

Отмеченные выше тенденции развития общества формируют у его членов потерю жизнеутверждающих ориентиров, цинизм, неудовлетворенность жизнью, духовную опустошенность, подмену гуманистических ценностей материальными, пессимизм мировоззрения.

Выполнять функцию возрождения духовно-нравственной культуры в молодежной среде в России призвана образовательная система, поскольку развитие нравственных качеств личности возможно только в процессе саморазвития, а педагогическое воздействие создает стимулы для личностного стремления к самовоспитанию, нравственному совершенствованию и духовному развитию, а также условия, этому способствующие.

В качестве признанных критериев нравственного воспитания в системе образования выступают: уровень знаний принципов и категорий нравственной культуры (добро, любовь, добродетельность и др.), степень убежденности в необходимости выполнения норм морали, сформированность моральных качеств личности, наличие навыков и умений этичного поведения в различных жизненных ситуациях. В совокупности данные критерии определяют уровень нравственной культуры личности, проявляющийся во всех сферах ее жизнедеятельности. Нравственное воспитание молодежи осуществляется через развитую гуманитарную сферу. В учебных заведениях ее представляют кафедры социально-гуманитарного цикла, библиотеки, учебные кабинеты, выставки и т. д. Задачами гуманитарной сферы в рамках развития духовно-нравственной культуры выступают:

- создание студенческих творческих клубов и движений;
- привлечение студентов к участию в фестивалях, конкурсах мастерства;
- подключение студентов, педагогов и сотрудников к эстетическому оформлению учебных корпусов, аудиторий, общежитий, территории [1].

Основными направлениями духовно-нравственного развития молодежи являются: развитие интеллектуальной культуры, формирование здорового образа жизни, приобщение к эстетической культуре [3].

Развитие интеллектуальной культуры предполагает активизацию мыслительной деятельности и познавательного интереса, развитие умственных способностей, обогащение сознания фундаментальными знаниями.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни способствует становлению личностных качеств, обеспечивающих молодому человеку психическую устойчивость, необходимую для эффективной профессиональной деятельности и поддержания здорового образа жизни.

Приобщение к эстетической культуре обеспечивает формирование духовно-нравственных ценностей личности посредством воспитания чувства прекрасного, ощущения хрупкости и изменчивости красоты мира [2].

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научно-исследовательского проекта РГНФ № 17-06-00437.

ЛИТЕРАТУРА

1. Емельянова, О. Я. Роль группового фактора в формировании мотивации к профессиональной деятельности студентов выпускных курсов вузов / О. Я. Емельянова, И. В. Шершень // Профессионализм и гражданственность – важнейшие приоритеты российского образования XXI века : сб. ст. пед. чтений. – Воронеж : ВГПГК, 2014. – С. 23–25.
2. Исследование роли образовательных организаций в формировании креативного пространства территории (на примере Воронежской области) : монография / под ред. И. В. Шершень. – Воронеж : ВГПУ, 2015. – 246 с.
3. Емельянова, О. Я. Участие образовательных организаций в формировании креативных индустрий / О. Я. Емельянова, И. В. Шершень // Гуманитар. ведомости ТГПУ им. Л. Н. Толстого. – 2015. – № 3. – С. 112–117.