

Учреждение образования «Гомельский государственный  
технический университет имени П.О.Сухого»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор (Первый проректор)  
УО «ГТУ им. П.О.Сухого»

*О.В.Асенчик*

« 30 » 10. 2014

Регистрационный № УД-065-6/р

ФИЛОСОФИЯ

Учебная программа обязательного модуля для  
экономических и технических специальностей

Факультет Гуманитарно-экономический

Кафедра Философия и социология

Курс 1, 2, 3

Семестр 1, 2, 3, 4, 5

Экзамен: 1, 2, 3, 4, 5

Лекции 40 (час.)

Практические (сем.) занятия: 36 (час.)

Зачет: \_\_\_\_\_

Всего аудиторных часов  
по дисциплине 76 (час.)

Всего часов  
по дисциплине 180 (час.)

Форма получения высшего  
образования дневная

Составила: Л.П. Симоненко, старший преподаватель

2014

КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР

Учебная программа разработана на основании Типовой учебной программы по обязательному модулю для учреждений высшего образования. Утверждена Министерством образования Республики Беларусь 30.06.2014. Регистрационный № ТД-СГ.020/тип.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры «Философия и социология»

« 28 » 10 2014

Зав. кафедрой



В.Н.Яхно

Одобрена и рекомендована к утверждению Научно-методическим советом гуманитарно-экономического факультета *УОЭ-04/р*

« 28 » 10 2014

Номер протокола 2

Председатель



Р.И.Громько

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение философии, как и других социально-гуманитарных дисциплин, ориентировано на освоение студентами основ мировой и отечественной мировоззренческой мысли, формирование у них творческого отношения к обществоведческому наследию, развитие самостоятельного продуктивного мышления. В этой связи особое значение имеет изучение динамики философского знания в широком историко-культурном контексте, философское осмысление современных социальных реалий, взаимосвязи всех сторон жизни общества и человека. Особенно тесно философия связана с психологией и педагогикой.

На всех этапах общественного развития педагогика и психология выступают в качестве практического воплощения определенных философско-мировоззренческих идей в сфере образования. Философия разрабатывает общую теоретическую картину взаимосвязи человека и мира, раскрывает глубинные основания культуры. Педагогика вместе с психологией указывают пути освоения образующейся личностью содержания культуры, необходимого для вхождения в самостоятельную жизнь и плодотворной самореализации.

Философия как учебная дисциплина занимает особое место в системе социально-гуманитарного образования. Она способствует самоопределению человека в мире, конструктивному решению наиболее важных смысло-жизненных вопросов, выработке эффективной жизненной стратегии. По своей природе философия всегда инновационна и критична: с одной стороны, она дисциплинирует мышление человека, с другой – придает ему дополнительные «степени свободы», помогает организовать интеллектуальный творческий поиск. Философское знание предлагает человеку интегральное видение мира, ее освоение помогает овладеть системным мышлением, преодолеть фрагментарность обыденного сознания. Во взаимосвязи с другими социально-гуманитарными дисциплинами она вносит весомый вклад в развитие мировоззрения будущего специалиста, способствует становлению его активной гражданской позиции, помогает ему адекватно оценивать особенности и процессы развития современного общества.

Философские учения и идеи получают развитие и применение в психолого-педагогической науке и практике.

### **Общие требования к формированию социально-личностных компетенций выпускника**

Освоение выпускниками высших учебных заведений современных основ психологии и педагогики обеспечит возможности реализации творческого потенциала личности, повышение уровня психологической компетентности и психосоциальной адаптивности, формирование навыков социальной коммуникации и способности к постоянному самосовершенствованию, организации семейной жизни, всестороннего воспитания и полноценного развития детей в семье.

В процессе подготовки выпускник учреждения высшего образования должен развить следующие академические компетенции:

- владеть и применять базовые и научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;
- владеть системным и сравнительным анализом;
- уметь работать самостоятельно;
- быть способным порождать новые идеи (креативность);
- владеть междисциплинарным подходом при решении проблем;
- уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

В соответствии с вышеуказанными целями подготовки выпускник учреждения высшего образования должен приобрести следующие социально-личностные компетенции:

- обладать качествами гражданственности;
- быть способным к социальному взаимодействию;
- обладать способностью к межличностным коммуникациям;
- быть способным к критике и самокритике (критическое мышление);
- уметь работать в команде.

Актуальность изучения интегрированного модуля «Философия» обусловлена универсальностью философско-мировоззренческих и психолого-педагогических знаний и умений, которая проявляется в широком их применении в социально-профессиональной деятельности.

#### Цели и задачи учебных дисциплин обязательного модуля «Философия»

Основные цели изучения учебной дисциплины «Философия», связанные с формированием общих философских компетенций:

- формирование у выпускника современного интегрального видения мира, базирующегося на гуманистических идеалах и научных принципах деятельности;
- овладение основами мировой и отечественной философской культуры;
- формирование способности к креативному и критическому научно-практическому, рационально-ориентированному мышлению, обеспечивающему конструктивное участие в социально-преобразовательной и профессиональной деятельности.

Задачей изучения философии как учебной дисциплины является формирование у студента предметных и операциональных философских компетенций.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *знать*:

- основные проблемы философии и сущность важнейших философских учений;
- ключевые идеи и категории философского анализа;
- основные подходы к философской интерпретации бытия;
- фундаментальные компоненты философской теории человека;
- базовые ценности современной культуры;
- философско-мировоззренческие основания человеческой деятельности (в том числе профессиональной);
- основные характеристики познавательной деятельности, важнейшие философские методы и регулятивы научного исследования;
- основные концепции функционирования и развития общества;
- смысл и содержание глобальных проблем современности, основные стратегии и перспективы их разрешения.

Операциональные философские компетенции студента предполагают, что он должен *уметь*:

- формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения;
- применять философские идеи и категории в ходе анализа социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций;
- характеризовать ведущие философские идеи современной научной картины мира, транслировать и популяризировать их;
- уметь обосновывать различные версии ответов на фундаментальные вопросы о смысле человеческого бытия;

- осуществлять осмысленный ценностный выбор, формулировать и аргументировать аксиологические регулятивы своей жизни и профессиональной деятельности;
- определять смысл, цели, задачи и гуманистические параметры своей общественной и профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «Основы психологии и педагогики» содержит в себе универсальные психолого-педагогические знания, изучение которых позволяет человеку:

- освоить различные способы развития своего творческого потенциала;
- обеспечить собственный личностно-потенциальный рост;
- сформировать свой деловой имидж;
- изучить формы продуктивной коммуникации;
- понимать механизмы мотивации поведения людей;
- освоить основы семейной психологии и педагогики;
- развить умение давать адекватную психологическую оценку событий окружающего мира и формировать навыки самоанализа.

Основные цели преподавания дисциплины «Основы психологии и педагогики»:

- повышение уровня психологической компетентности, психосоциальной адаптивности, психолого-педагогической и управленческой культуры выпускников;
- подготовка личности к выполнению задач в контексте будущей профессиональной деятельности;
- формирование психологической готовности к постоянному самообразованию, личностному и профессиональному самосовершенствованию.

Задачей преподавания дисциплины «Основы психологии и педагогики» является формирование у студентов универсальных социально-личностных и психолого-педагогических компетенций.

В результате изучения учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» студент должен *знать*:

- понятия и категории, общекультурное значение и место психологии и педагогики в системе наук о человеке и обществе;
- положения современных концепций образования и развития личности, педагогические методы и технологии личностного и профессионального развития и самосовершенствования;
- индивидуально-психологические качества и особенности личности, способы мотивации и регуляции поведения и деятельности;
- социально-психологические механизмы и закономерности поведения личности и группы;
- образовательные тенденции, функции и модели образования;
- структуру и направления развития национальной системы образования;
- подходы и принципы применения психолого-педагогических знаний для решения личных, социальных, профессиональных задач;
- основы семейной педагогики.

В результате изучения учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» студент должен *уметь*:

- учитывать социокультурные тенденции, закономерности и принципы обучения и воспитания при анализе социально-образовательной практики;
- организовывать продуктивное межличностное и профессиональное взаимодействие и общение, в том числе в условиях поликультурной среды;

- определять и учитывать при взаимодействии и коммуникации в социальной и профессиональной сферах индивидуально-психологические и личностные особенности людей с учетом возрастных и гендерных различий;
- использовать психолого-педагогические знания, методы и технологии обучения и воспитания в профессиональной деятельности, при проведении обучающих занятий с персоналом;
- осуществлять адекватную самооценку, разрабатывать и реализовывать проекты самообразования, самовоспитания и профессионального самосовершенствования;
- обеспечивать полноценное развитие и воспитание детей в семье, взаимосвязь поколений.

### Структура содержания обязательного модуля «Философия»

На изучение интегрированного модуля «Философия» выделяется 180 часов, в том числе 76 аудиторных часов и 104 часа самостоятельной работы студентов, включая время на подготовку к экзамену. Эти часы распределяются между обязательными дисциплинами «Философия» и «Основы психологии и педагогики» следующим образом:

- на подготовку к экзамену отводится 28 академических часов.

Эти часы распределяются между обязательными дисциплинами «Философия» и «Основы психологии и педагогики» следующим образом:

- изучение дисциплины «Философия» рассчитано на 84 учебных часа, из них 24 часа лекций, 18 часов семинарских занятий, 42 часа самостоятельной работы.
- Изучение дисциплины «Основы психологии и педагогики» рассчитано на 68 часов, из них лекций 18 часов, семинарских занятий 16 часов, 34 часа самостоятельной работы; на подготовку к экзамену отводится 28 академических часов.

### Тематический план дисциплины «Философия»

| Название тем, разделов, модулей                      | Количество аудиторных часов |        |                                    |
|------------------------------------------------------|-----------------------------|--------|------------------------------------|
|                                                      | Всего                       | Лекции | Практические (семинарские) занятия |
| Раздел I. Философия в исторической динамике культуры | 14                          | 8      | 6                                  |
| Модуль 0. Введение в учебную дисциплину «Философия»  | 1                           | 1      |                                    |
| Модуль 1. Философия как социокультурный феномен      | 4                           | 2      | 2                                  |
| Модуль 2. Основные этапы развития философской мысли  | 9                           | 5      | 4                                  |
| Раздел II. Основные проблемы современной философии   | 28                          | 16     | 12                                 |
| Модуль 3. Философия бытия                            | 6                           | 4      | 2                                  |
| Модуль 4. Философская антропология                   | 6                           | 4      | 2                                  |
| Модуль 5. Теория познания и философия науки.         | 8                           | 4      | 4                                  |
| Модуль 6. Социальная философия                       | 6                           | 4      | 2                                  |
| Модуль-резюме Философия и диалог культур в           | 1                           |        | 1                                  |

|                                                                                             |           |           |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| современном мире                                                                            |           |           |           |
| <i>Модуль контроля. Заключительная диагностика освоения учебной дисциплины «Философия».</i> | 1         |           | 1         |
| <b>Всего:</b>                                                                               | <b>42</b> | <b>24</b> | <b>18</b> |

**Тематический план дисциплины  
«Основы психологии и педагогики»**

| Название тем, разделов, модулей                                                                                                                                    | Количество аудиторных часов |           |                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------|------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    | Всего                       | Лекции    | Практические (семинарские) занятия |
| <b>Курс «Основы психологии»</b>                                                                                                                                    |                             |           |                                    |
| <b>Раздел I. Психология личности</b>                                                                                                                               | 8                           | 6         | 2                                  |
| <i>Модуль 0. Введение в курс «Основы психологии»</i>                                                                                                               | 1                           | 1         |                                    |
| <i>Модуль 1. Биологическая и психологическая подструктуры личности</i>                                                                                             | 3                           | 3         |                                    |
| <i>Модуль 2. Социальная подструктура личности</i>                                                                                                                  | 1                           | 1         |                                    |
| <i>Модуль 3. Направленность личности</i>                                                                                                                           | 1                           | 1         |                                    |
| <i>Модуль 4. Эмоции и психические состояния личности</i>                                                                                                           | 1                           |           | 1                                  |
| <i>Модуль 5. Свойства личности</i>                                                                                                                                 | 1                           |           | 1                                  |
| <b>Раздел II. Социальное поведение человека</b>                                                                                                                    | 8                           | 4         | 4                                  |
| <i>Модуль 6. Межличностные отношения и взаимодействие людей в малых группах</i>                                                                                    | 2                           | 2         |                                    |
| <i>Модуль 7. Личность и группа как субъект и объект управления</i>                                                                                                 | 2                           | 2         |                                    |
| <i>Модуль 8. Роль и психологические функции руководителя в системе управления</i>                                                                                  | 2                           |           | 2                                  |
| <i>Модуль-резюме. Психологическая компетентность студента как составляющая социально-профессиональной компетентности выпускника учреждения высшего образования</i> | 1                           |           | 1                                  |
| <i>Модуль контроля. Заключительная диагностика освоения курса «Основы психологии»</i>                                                                              | 1                           |           | 1                                  |
| <b>Всего часов по курсу «Основы психологии»</b>                                                                                                                    | <b>16</b>                   | <b>10</b> | <b>6</b>                           |

| Название тем, разделов, модулей                                                                                                                                   | Количество аудиторных часов |        |                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------|------------------------------------|
|                                                                                                                                                                   | Всего                       | Лекции | Практические (семинарские) занятия |
| <b>Курс «Основы педагогики»</b>                                                                                                                                   |                             |        |                                    |
| <b>Раздел I. Общие основы педагогики</b>                                                                                                                          | 5                           | 3      | 2                                  |
| <i>Модуль 0. Введение в курс «Основы педагогики».</i><br>Педагогика в системе наук о человеке                                                                     | 1                           | 1      |                                    |
| <i>Модуль 1. Образование как социокультурный феномен и движущая сила социально-экономического развития</i>                                                        | 2                           | 2      |                                    |
| <i>Модуль 2. Система образования Республики Беларусь в контексте мировых тенденций.</i>                                                                           | 2                           |        | 2                                  |
| <b>Раздел II. Развитие и воспитание личности</b>                                                                                                                  | 7                           | 3      | 4                                  |
| <i>Модуль 3. Развитие, обучение и воспитание личности</i>                                                                                                         | 5                           | 3      | 2                                  |
| <i>Модуль 4. Семейное воспитание</i>                                                                                                                              | 2                           |        | 2                                  |
| <b>Раздел III. Акмеолого-педагогические основы личностного и профессионального развития</b>                                                                       | 6                           | 2      | 4                                  |
| <i>Модуль 5. Самосовершенствование личности</i>                                                                                                                   | 2                           | 2      |                                    |
| <i>Модуль 6. Личность и творчество</i>                                                                                                                            | 2                           |        | 2                                  |
| <i>Модуль-резюме. Педагогическая компетентность студента как составляющая социально-профессиональной компетентности выпускника учреждения высшего образования</i> | 1                           |        | 1                                  |
| <i>Модуль контроля. Заключительная диагностика освоения курса «Основы педагогики»</i>                                                                             | 1                           |        | 1                                  |
| <b>Всего по курсу «Основы педагогики»</b>                                                                                                                         | 18                          | 8      | 10                                 |
| <b>Всего по обязательной учебной дисциплине «Основы психологии и педагогики»</b>                                                                                  | 34                          | 18     | 16                                 |
| <b>Всего по обязательному модулю</b>                                                                                                                              | 76                          | 42     | 34                                 |



## СОДЕРЖАНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ «ФИЛОСОФИЯ»

## УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ФИЛОСОФИЯ»

## Лекционные занятия

| Название тем, разделов, модулей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объем<br>в<br>часах |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>Раздел I. Философия в исторической динамике культуры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |
| <b>Модуль 0 Введение в учебную дисциплину «Философия»</b><br>Предмет философии и его историческая динамика. Роль философии в жизни человека и общества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1                   |
| <b>Модуль 1. Философия как социокультурный феномен</b><br>Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Философии как рационально-теоретическое мировоззрение.<br>Взаимосвязь онтологических, гносеологических, антропологических, аксиологических аспектов философии.<br>Рефлексивность и критичность, творческий характер философского мышления. Функции философии в системе культуры.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2                   |
| <b>Модуль 2. Основные этапы развития философской мысли</b><br>Социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии.<br>Основные школы и направления философии древнего Востока. Особенности античной философии и ее влияние на последующее развитие философской мысли.<br>Статус и функции философии в средневековой европейской культуре. Особенности философии эпохи Возрождения. Философии Нового времени обоснование методов научного познания. Немецкая классическая философия. Основные достижения философии марксизма.<br>Классическая и неклассическая философия. Важнейшие направления неклассической философии, их общая характеристика.<br>Философская мысль в Беларуси. | 5                   |
| <b>Раздел II. Основные проблемы современной философии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |
| <b>Модуль 3. Философия бытия</b><br>Категория бытия и его интерпретации в истории философии. Проблема бытия в философии XX-XXI вв.<br>Понятие материи в философии и науке. Пространственно-временная и динамическая организация бытия.<br>Диалектика как философская теория развития.<br>Понятие природы. Естественная и искусственная природа. Идея коэволюции общества и природы.<br>Синергетика как новое видение природы. Основные идеи и принципы синергетики и ее роль в постижении бытия.                                                                                                                                                                                                       | 4                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p><b>Модуль 4. Философская антропология</b></p> <p>Проблема человека в философии: основные концепции и направления исследования.</p> <p>Эволюция представлений о человеке в истории классической философии.</p> <p>Основные идеи философской антропологии в XX-XXI вв. Проблема сущности и существования человека в современной философии.</p> <p>Деятельность как сущностная характеристика природы человека. Основные направления деятельности и достижение безопасного будущего в условиях глобализации. Духовная деятельность человека и ее роль в формировании ценностных ориентаций. Социализация, образование, коммуникация и их роль в становлении и развитии личности.</p> <p>Проблема сознания и основные стратегии его исследования. Многомерность сознания и его структура, свойства, признаки и функции. Сознание и психика человека, сознание и бессознательное. Философско-антропологические проблемы психоанализа. Человек в современном информационно-коммуникационном пространстве.</p> <p>Философия и «жизненный мир» человека в культуре XXI века.</p> | 4 |
| <p><b>Модуль 5. Теория познания и философия науки</b></p> <p>Специфика познавательного отношения человека к миру и многообразие типов познавательной деятельности.</p> <p>Структура познавательного процесса. Субъект и объект познания. Основные формы чувственного и рационального познания.</p> <p>Познание как творчество. Роль воображения и интуиции в познавательном процессе.</p> <p>Познание как постижение истины. Основные концепции истины.</p> <p>Познание и понимание.</p> <p>Наука как деятельность, социальный институт и система знаний. Функции науки в современном обществе. Ценностные аспекты современной науки. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы научного исследования. Формы научного знания. Этика науки и ее роль в становлении новых типов научной рациональности.</p>                                                                                                                                                                                                                                               | 4 |
| <p><b>Модуль 6. Социальная философия</b></p> <p>Понятия социальной реальности и общества. Особенности социального познания. Стратегии исследования общества в современной философии.</p> <p>Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Материально-производственная сфера жизни общества. Политика и право. Гражданское общество и государство. Духовная жизнь общества, ее уровни и области. Социальная сфера общественной жизни.</p> <p>Философия истории и основные подходы к ее исследованию.</p> <p>Формационная и цивилизационная парадигмы в философии истории.</p> <p>Понятия техники и технологии, их роль в жизни общества.</p> <p>Философия культуры.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 |

|                                                                                                                   |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Ценности, вызовы и риски в современном обществе.<br>Глобализация, глобальные проблемы и перспективы человечества. |           |
| <b>Итого: за семестр</b>                                                                                          | <b>24</b> |
| <b>Всего за учебный год:</b>                                                                                      | <b>24</b> |

### Семинарские занятия

| Название тем, разделов, модулей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объем<br>в<br>часах |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <i>Модуль 0. Введение в учебную дисциплину «Философия»</i><br>Предмет философии и его историческая динамика. Роль философии в жизни человека и общества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |
| <i>Модуль 1. Философия как социокультурный феномен</i><br>Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Философии как рационально-теоретическое мировоззрение.<br>Взаимосвязь онтологических, гносеологических, антропологических, аксиологических аспектов философии.<br>Рефлексивность и критичность, творческий характер философского мышления. Функции философии в системе культуры.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2                   |
| <i>Модуль 2. Основные этапы развития философской мысли</i><br>Социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии.<br>Основные школы и направления философии древнего Востока. Особенности античной философии и ее влияние на последующее развитие философской мысли.<br>Статус и функции философии в средневековой европейской культуре. Особенности философии эпохи Возрождения. Философии Нового времени обоснование методов научного познания. Немецкая классическая философия. Основные достижения философии марксизма.<br>Классическая и неклассическая философия. Важнейшие направления неклассической философии, их общая характеристика.<br>Философская мысль в Беларуси. | 4                   |
| <b>Р а з д е л II. Основные проблемы современной философии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |
| <i>Модуль 3. Философия бытия</i><br>Категория бытия и его интерпретации в истории философии. Проблема бытия в философии XX-XXI вв.<br>Понятие материи в философии и науке. Пространственно-временная и динамическая организация бытия.<br>Диалектика как философская теория развития.<br>Понятие природы. Естественная и искусственная природа. Идея коэволюции общества и природы.<br>Синергетика как новое видение природы. Основные идеи и принципы                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| синергетики и ее роль в постижении бытия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
| <p><b>Модуль 4. Философская антропология</b></p> <p>Проблема человека в философии: основные концепции и направления исследования.</p> <p>Эволюция представлений о человеке в истории классической философии.</p> <p>Основные идеи философской антропологии в XX-XXI вв. Проблема сущности и существования человека в современной философии.</p> <p>Деятельность как сущностная характеристика природы человека. Основные направления деятельности и достижение безопасного будущего в условиях глобализации. Духовная деятельность человека и ее роль в формировании ценностных ориентаций. Социализация, образование, коммуникация и их роль в становлении и развитии личности.</p> <p>Проблема сознания и основные стратегии его исследования. Многомерность сознания и его структура, свойства, признаки и функции. Сознание и психика человека, сознание и бессознательное. Философско-антропологические проблемы психоанализа. Человек в современном информационно-коммуникационном пространстве.</p> <p>Философия и «жизненный мир» человека в культуре XXI века.</p> | 2 |
| <p><b>Модуль 5. Теория познания и философия науки</b></p> <p>Специфика познавательного отношения человека к миру и многообразие типов познавательной деятельности.</p> <p>Структура познавательного процесса. Субъект и объект познания. Основные формы чувственного и рационального познания.</p> <p>Познание как творчество. Роль воображения и интуиции в познавательном процессе.</p> <p>Познание как постижение истины. Основные концепции истины.</p> <p>Познание и понимание.</p> <p>Наука как деятельность, социальный институт и система знаний. Функции науки в современном обществе. Ценностные аспекты современной науки. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы научного исследования. Формы научного знания. Этика науки и ее роль в становлении новых типов научной рациональности.</p>                                                                                                                                                                                                                                               | 4 |
| <p><b>Модуль 6. Социальная философия</b></p> <p>Понятия социальной реальности и общества. Особенности социального познания. Стратегии исследования общества в современной философии.</p> <p>Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Материально-производственная сфера жизни общества. Политика и право. Гражданское общество и государство. Духовная жизнь общества, ее уровни и области. Социальная сфера общественной жизни.</p> <p>Философия истории и основные подходы к ее исследованию.</p> <p>Формационная и цивилизационная парадигмы в философии истории.</p> <p>Понятия техники и технологии, их роль в жизни общества.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |

|                                                                                                                                                               |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <p>Философия культуры.</p> <p>Ценности, вызовы и риски в современном обществе.</p> <p>Глобализация, глобальные проблемы и перспективы человечества.</p>       |           |
| <p><i>Модуль-резюме</i></p> <p>Философия и диалог культур в современном мире</p> <p>Философско-мировоззренческие аспекты стратегии устойчивого развития.</p>  | 1         |
| <p><i>Модуль контроля. Заключительная диагностика освоения учебной дисциплины «Философия». Контрольная работа и тестирование, разноуровневые задания.</i></p> | 1         |
| <b>Итого: за семестр</b>                                                                                                                                      | <b>18</b> |
| <b>Итого за учебный год:</b>                                                                                                                                  | <b>18</b> |

## УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»

### КУРС «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

#### Лекционные занятия

| Название тем, разделов, модулей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объем<br>в<br>часах |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>Раздел I. Психология личности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |
| <p><i>Модуль 0. Введение в курс «Основы психологии»</i></p> <p>Психология как наука. Место психологии в системе наук и ее структура. Житейские и научные психологические знания. Основные задачи психологической науки на современном этапе. Объект и предмет психологии. Понятие о психике. Сознание, предсознательное и бессознательное психическое. Психика и деятельность. Психологическая наука и психологическая практика.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1                   |
| <p><i>Модуль 1. Биологическая и психологическая подструктуры личности</i></p> <p>Роль организации и строения нервной системы в психической регуляции.</p> <p>Структура приема и обработки информации. Ощущение, восприятие и представления. Виды ощущений. Чувствительность и ее развитие. Адаптация. Общая характеристика восприятия: целостность, константность, предметность, структурность, осмысленность, избирательность, апперцепция. Виды восприятия. Индивидуальные различия восприятий.</p> <p>Понятие о внимании. Функции, виды и основные свойства внимания. Развитие внимания. Память, ее общая характеристика, свойства и функции. Процессы памяти. Виды памяти. Механизмы развития и тренировки памяти.</p> <p>Сущность и определение мышления. Основные стадии и формы мышления. Мыслительные операции. Типы и виды мышления. Важнейшие качества мышления.</p> <p>Понятие о представлении. Функции представления и их сущность. Виды представлений и их основные особенности. Понятие о воображении и его виды. Формы проявления воображения. Психологический характер процессов</p> | 3                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>воображения. Функции воображения. Воображение и мышление. Воображение и творчество.</p> <p>Понятие о речи и языке. Речь как средство общения. Речь как средство мышления. Основные функции и качества речи. Развитие речи. Виды речи и их основные характеристики. Взаимосвязь и особенности письменной и устной речи.</p>                                                                                                                                                                                                                                 |   |
| <p><b>Модуль 2. Социальная подструктура личности</b></p> <p>Психологические аспекты социализации личности. Механизмы социализации: имитация, копирование, подражание, идентификация и др. Стадии социализации личности. Основные социальные процессы и поведение человека: социальная фасилитация, социальное научение, социальное подкрепление, социальный контроль. Просоциальное и асоциальное поведение.</p> <p>Жизненный путь личности. Периодизация жизненных циклов. Самоактуализация. Психосоциальная адаптация личности.</p>                         | 1 |
| <p><b>Модуль 3. Направленность личности</b></p> <p>Понятие потребности. Классификация потребностей. Трансформация потребностей. Механизм удовлетворения потребностей. Реализация потребностей.</p> <p>Мотивы поведения: инстинкт, влечение, стремление, желание. Мотивационный процесс. Полимотивированность. Механизмы формирования мотивации. Мотивация и эффективность деятельности.</p> <p>Интересы. Ценностные ориентации. Мироззрение. Я-концепция личности. Психологические защиты.</p>                                                                | 1 |
| <p><b>Модуль 4. Эмоции и психические состояния личности</b></p> <p>Общее понятие об эмоциях. Значение эмоций в жизни человека. Психологическая структура эмоций. Классификация эмоций. Формы эмоционального реагирования. Понятие о психических состояниях. Фрустрация. Депривация. Агрессия. Стресс. Взаимосвязь психических состояний и поведения. Функциональные состояния. Состояние оптимальной активности. Утомление. Переутомление. Монотония. Психическое пресыщение. Сон. Регуляция и саморегуляция психических состояний. Аутогенная тренировка</p> |   |
| <p><b>Модуль 5. Свойства личности</b></p> <p>Темперамент. Происхождение понятия «темперамент». Темперамент и свойства нервной системы. Свойства и типы темперамента. Типология темперамента. Индивидуальный стиль деятельности.</p> <p>Характер. Характерология и теория черт. Формирование характера. Строение тела и характер. Акцентуации характера. Типы акцентуаций.</p> <p>Способности. Понятие способности. Происхождение способностей. Способности и задатки. Виды способностей. Одаренность. Талант. Гениальность.</p>                               |   |
| <p><b>Раздел II. Социальное поведение личности</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
| <p><b>Модуль 6. Межличностные отношения и взаимодействие людей в малых группах</b></p> <p>Общение и коммуникация. Интеракции, межличностное познание и взаимодействие, социальная перцепция. Специфика коммуникации в человеческом общении. Межличностные отношения. Статус и ролевые отношения. Виды социальных ролей. Ролевые конфликты. Социальная установка. Социальный</p>                                                                                                                                                                               | 2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <p>стереотип. Предубеждение.</p> <p>Конфликты в межличностных отношениях. Классификация и причины возникновения конфликтов. Конфликтное взаимодействие. Управление конфликтами.</p> <p>Понятие малой группы. Классификация малых групп. Динамические процессы в совместной деятельности. Социально-психологический климат группы. Психологическая совместимость. Социометрическая структура группы.</p> |           |
| <p><b>Модуль 7. Личность и группа как субъект и объект управления</b></p> <p>Личность как объект управления и самоуправления. Организация как объект управления. Основные психологические характеристики структурных групп организации. Коммуникации в организации.</p>                                                                                                                                 | 2         |
| <p><b>Модуль 8. Роль и психологические функции руководителя в системе управления</b></p> <p>Руководитель, его личность и деятельность как субъекты управления. Руководство и лидерство, стили руководства в управлении группой. Психология власти-подчинения в управленческом взаимодействии. Психология принятия управленческих решений. Управленческое общение.</p>                                   |           |
| <b>Итого: за семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>10</b> |
| <b>Всего за учебный год:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>10</b> |

#### Семинарские занятия

| Название тем, разделов, модулей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем<br>в<br>часах |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <p><b>Модуль 0. Введение в курс «Основы психологии»</b></p> <p>Психология как наука. Место психологии в системе наук и ее структура. Объект и предмет психологии. Психологическая наука и психологическая практика.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |
| <p><b>Модуль 1. Биологическая и психологическая подструктуры личности</b></p> <p>Роль организации и строения нервной системы в психической регуляции.</p> <p>Структура приема и обработки информации. Ощущение, восприятие и представления. Виды ощущений. Общая характеристика восприятия. Виды восприятия. Индивидуальные различия восприятий.</p> <p>Понятие о внимании. Функции, виды и основные свойства внимания. Память, ее общая характеристика, свойства и функции. Виды памяти. Механизмы развития и тренировки памяти.</p> <p>Сущность и определение мышления. Основные стадии и формы мышления.</p> <p>Понятие о речи и языке. Речь как средство мышления.</p> |                     |
| <p><b>Модуль 2. Социальная подструктура личности</b></p> <p>Психологические аспекты социализации личности. Стадии социализации личности.</p> <p>Жизненный путь личности. Периодизация жизненных циклов. Самоактуализация. Психосоциальная адаптация личности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p><b>Модуль 3. Направленность личности</b></p> <p>Понятие потребности. Классификация потребностей. Трансформация потребностей. Механизм удовлетворения потребностей. Реализация потребностей.</p> <p>Мотивы поведения: инстинкт, влечение, стремление, желание. Мотивационный процесс. Полимотивированность. Механизмы формирования мотивации. Мотивация и эффективность деятельности.</p> <p>Интересы. Ценностные ориентации. Мировоззрение. Я-концепция личности. Психологические защиты.</p>                                                                                                                                     |   |
| <p><b>Модуль 4. Эмоции и психические состояния личности</b></p> <p>Общее понятие об эмоциях. Психологическая структура эмоций. Классификация эмоций. Понятие о психических состояниях. Взаимосвязь психических состояний и поведения. Регуляция и саморегуляция психических состояний.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |
| <p><b>Модуль 5. Свойства личности</b></p> <p>Темперамент. Происхождение понятия «темперамент». Темперамент и свойства нервной системы. Свойства и типы темперамента. Типология темперамента. Индивидуальный стиль деятельности.</p> <p>Характер. Характерология и теория черт. Формирование характера. Строение тела и характер. Акцентуации характера. Типы акцентуаций.</p> <p>Способности. Понятие способности. Происхождение способностей. Способности и задатки. Виды способностей. Одаренность. Талант. Гениальность.</p>                                                                                                      | 1 |
| <p><b>Раздел II. Социальное поведение личности</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
| <p><b>Модуль 6. Межличностные отношения и взаимодействие людей в малых группах</b></p> <p>Общение и коммуникация. Межличностное познание и взаимодействие. Специфика коммуникации в человеческом общении. Статус и ролевые отношения. Виды социальных ролей. Социальная установка, социальный стереотип, предубеждение.</p> <p>Конфликты в межличностных отношениях. Классификация и причины возникновения конфликтов. Управление конфликтами, их разрешение.</p> <p>Понятие малой группы. Классификация малых групп. Социально-психологический климат группы. Психологическая совместимость. Социометрическая структура группы.</p> |   |
| <p><b>Модуль 7. Личность и группа как субъект и объект управления</b></p> <p>Личность как объект управления и самоуправления. Организация как объект управления. Основные психологические характеристики структурных групп организации. Коммуникации в организации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
| <p><b>Модуль 8. Роль и психологические функции руководителя в системе управления</b></p> <p>Руководитель, его личность и деятельность как субъекты управления. Руководство и лидерство, стили руководства в управлении группой. Психология власти-подчинения в управленческом взаимодействии. Психология принятия управленческих решений. Управленческое общение.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <i>Модуль-резюме.</i> Психологическая компетентность студента как составляющая социально-профессиональной компетентности выпускника учреждения высшего образования. Обобщение и систематизация основных понятий, знаний и умений, освоенных студентами в результате изучения дисциплины. | 1        |
| <i>Модуль контроля.</i> Заключительная диагностика освоения курса «Основы психологии». Контрольные работы, тестирование с разноуровневыми заданиями, защита студентами результатов творческих заданий.                                                                                   | 1        |
| <b>Итого: за семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b> |
| <b>Всего за учебный год:</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b> |

### КУРС «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

#### Лекционные занятия

| Название тем, разделов, модулей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объем<br>в<br>часах |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>Раздел I. Общие основы педагогики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |
| <i>Модуль 0. Введение в курс «Основы педагогики». Педагогика в системе наук о человеке</i><br><br>Актуальность наук о человеке и образовании. Универсальность психолого-педагогических знаний и умений. Цели изучения курса «Основы педагогики». Педагогическая компетентность студента как результат психолого-педагогической подготовки студентов в учреждении высшего образования, обеспечивающий сформированность социально-личностных компетенций выпускника. Значимость педагогических компетенций специалиста для решения личностных и социально-профессиональных задач.<br><br>История педагогических идей и воспитательных практик. Народная и научная педагогика. Объект и предмет, основные категории педагогики. Отрасли педагогических знаний. Место педагогики в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками. Общекультурное значение педагогики. Анализ образовательных парадигм в мировой педагогической практике. Методология педагогики. Основные методологические принципы. Методы и виды педагогических исследований. | 1                   |
| <i>Модуль 1. Образование как социокультурный феномен.</i><br><br>Повышение роли образования на современном этапе социально-экономического развития. Социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования, науки, культуры. Возрастающая роль личности в социально-экономических преобразованиях. Образование как важнейшее средство развития человеческого капитала. Основные направления модернизации среднего специального и высшего образования. Образование как педагогический процесс. Две основные функции образования в обществе (воспроизводство и развитие) и соответствующие им модели образования. Компетентностный подход в образовании. Деятельностный тип содержания обучения как механизм эффективного развития личности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                   |
| <i>Модуль 2. Система образования Республики Беларусь в контексте мировых тенденций.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>Принципы и основные направления государственной политики в сфере образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании как главный законодательный документ в области образования. Структура национальной системы образования и характеристика его уровней. Анализ состояния современной системы образования Республики Беларусь. Позитивные и негативные тенденции и особенности функционирования системы образования на всех уровнях (дошкольного образования, общего среднего образования, профессионально-технического, среднего специального образования, высшего, послевузовского и дополнительного образования). Диалектика традиций и инноваций в образовании. Направления совершенствования системы высшего образования в Республике Беларусь.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
| <p><b>Раздел II. Развитие, воспитание и социализация личности</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
| <p><b>Модуль 3. Развитие, обучение и воспитание личности</b></p> <p>Объективные и субъективные факторы развития личности. Условия, обеспечивающие гармоничное развитие личности. Обучение как целенаправленный процесс развития личности. Организация развивающей образовательной среды. Учебная деятельность как деятельность, направленная на самоизменение и саморазвитие субъекта. Структура учебной деятельности: учебно-познавательные мотивы, цели, задачи и учебные действия.</p> <p>Воспитание как социальное явление, реализующее функцию подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни и труду в современном обществе. Воспитание как целенаправленная педагогическая деятельность по созданию специальных условий формирования у личности определенных психических и личностных качеств. Закономерности процесса воспитания, принципы, формы и методы воспитания. Воспитанность и воспитуемость. Потребность в самовоспитании и способность к его осуществлению как показатели эффективности воспитания личности. Условия и предпосылки эффективного самовоспитания, его этапы, методы и приемы.</p> <p>Общение как ведущий фактор развития личности. Функции, средства и виды общения. Основные характеристики эффективного общения. Техники продуктивного общения. Деструктивное общение личности. Факторы, дезорганизующие общение.</p> <p>Игра как средство развития личности. Признаки игры, ее функции. Классификации игр. Условия их использования в семейной, образовательной и профессиональной сферах.</p> | 3 |
| <p><b>Модуль 4. Семейное воспитание</b></p> <p>Роль и функции семьи в развитии, воспитании, социализации личности. Типы и виды семей, особенности их влияния на воспитание детей. Педагогическая культура родителей. Модели семейных взаимоотношений. Условия успешного воспитания семье.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
| <p><b>Раздел III. Акмеолого-педагогические основы личностного и профессионального развития</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
| <p><b>Модуль 5. Самосовершенствование личности</b></p> <p>Акмеологические основы самосовершенствования личности: потребность в активном саморазвитии, самореализации творческого потенциала, продвижении к вершинам профессионального совершенства. Пути и способы саморазвития и самосовершенствования компетентной и конкурентоспособной личности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Самосообразование и его роль в самосовершенствовании личности. Факторы и условия, влияющие на результативность самообразования. Карьера человека как условие и уровень его профессионального развития. Факторы и условия, способствующие успешному развитию карьеры.                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
| <b>Модуль 6. Личность и творчество</b><br><br>Творческий потенциал личности и необходимость его развития. Объективное и субъективное творчество личности. Мотивация творчества. Личностные качества творческой личности. Процессуальные характеристики творчества. Педагогическая поддержка проявлений индивидуальности и создание условий для творческого процесса мышления. Методы и приемы развития творческого потенциала личности (мозговая атака, деловые и ролевые игры, приемы инверсии, аналогии, эмпатии, фантазии и др.). |          |
| <b>Итого: за семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>8</b> |
| <b>Всего за учебный год:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>8</b> |

### Семинарские занятия

| Название тем, разделов, модулей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объем<br>в<br>часах |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>Модуль 0. Введение в курс «Основы педагогики». Педагогика в системе наук о человеке</b><br><br>Актуальность наук о человеке и образовании. Цели изучения курса «Основы педагогики». Значимость педагогических компетенций специалиста для решения личностных и социально-профессиональных задач.<br><br>История педагогических идей и воспитательных практик. Народная и научная педагогика. Объект и предмет, основные категории педагогики. Методы и виды педагогических исследований. Место педагогики в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками. Общекультурное значение педагогики.                                                                           |                     |
| <b>Модуль 1. Образование как социокультурный феномен.</b><br><br>Повышение роли образования на современном этапе социально-экономического развития. Образование как важнейшее средство развития человеческого капитала. Основные направления модернизации среднего специального и высшего образования. Образование как педагогический процесс. Две основные функции образования в обществе (воспроизводство и развитие) и соответствующие им модели образования. Компетентностный подход в образовании.                                                                                                                                                                                   |                     |
| <b>Модуль 2. Система образования Республики Беларусь в контексте мировых тенденций.</b><br><br>Принципы и основные направления государственной политики в сфере образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании как главный законодательный документ в области образования. Структура национальной системы образования и характеристика его уровней. Анализ состояния современной системы образования Республики Беларусь. Позитивные и негативные тенденции и особенности функционирования системы образования на всех уровнях (дошкольного образования, общего среднего образования, профессионально-технического, среднего специального образования, высшего, послевузовского и | 2                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| дополнительного образования). Диалектика традиций и инноваций в образовании. Направления совершенствования системы высшего образования в Республике Беларусь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
| <b>Раздел II. Развитие, воспитание и социализация личности.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
| <p><b>Модуль 3. Развитие, обучение и воспитание личности</b></p> <p>Объективные и субъективные факторы развития личности. Условия, обеспечивающие гармоничное развитие личности. Обучение как целенаправленный процесс развития личности. Учебная деятельность как деятельность, направленная на самоизменение и саморазвитие субъекта. Структура учебной деятельности: учебно-познавательные мотивы, цели, задачи и учебные действия.</p> <p>Воспитание как социальное явление, реализующее функцию подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни и труду в современном обществе, как целенаправленная педагогическая деятельность по созданию специальных условий формирования у личности определенных психических и личностных качеств. Закономерности процесса воспитания, принципы, формы и методы воспитания. Условия и предпосылки эффективного самовоспитания, его этапы, методы и приемы.</p> <p>Общение как ведущий фактор развития личности. Функции, средства и виды общения, его основные характеристики. Техники продуктивного общения.</p> <p>Игра как средство развития личности. Классификации игр. Условия их использования в семейной, образовательной и профессиональной сферах.</p> | 2 |
| <p><b>Модуль 4. Семейное воспитание</b></p> <p>Роль и функции семьи в развитии, воспитании, социализации личности. Типы и виды семей, особенности их влияния на воспитание детей. Педагогическая культура родителей. Модели семейных взаимоотношений. Условия успешного воспитания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |
| <b>Раздел III. Акмеолого-педагогические основы личностного и профессионального развития</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
| <p><b>Модуль 5. Самосовершенствование личности</b></p> <p>Акмеологические основы самосовершенствования личности: потребность в активном саморазвитии, самореализации творческого потенциала, продвижении к вершинам профессионального совершенства. Пути и способы саморазвития и самосовершенствования компетентной и конкурентоспособной личности. Самообразование и его роль в самосовершенствовании личности. Факторы и условия, влияющие на результативность самообразования. Карьера человека как условие и уровень его профессионального развития. Факторы и условия, способствующие успешному развитию карьеры. Виды карьеры, ее основные этапы. Значение делового имиджа для эффективной карьеры.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
| <p><b>Модуль 6. Личность и творчество</b></p> <p>Творческий потенциал личности и необходимость его развития. Объективное и субъективное творчество личности. Мотивация творчества. Личностные качества творческой личности. Процессуальные характеристики творчества. Педагогическая поддержка проявлений индивидуальности и создание условий для творческого процесса мышления. Методы и приемы развития творческого потенциала личности (мозговая атака, деловые и ролевые игры, приемы инверсии, аналогии, эмпатии, фантазии и др.).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <i>Модуль-резюме. Педагогическая компетентность студента как составляющая социально-профессиональной компетентности выпускника учреждения высшего образования. Обобщение и систематизация основных понятий, знаний и умений, сформированных у студентов в результате изучения учебной дисциплины.</i> | 1         |
| <i>Модуль контроля. Заключительная диагностика освоения курса «Основы педагогики». Контрольные работы, тесты, разноуровневые задания, творческие работы.</i>                                                                                                                                          | 1         |
| <b>Итого: за семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>10</b> |
| <b>Всего за учебный год:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>10</b> |

Библиотека ГГТУ им. П.О.Аввакумова

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА

## Учебная дисциплина «Философия»

| Название раздела, модуля; перечень изучаемых вопросов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Количество аудиторных часов |                                    |                      |                                                             | Методические пособия, средства обучения (оборудование, учебно-наглядные пособия и др.) | Литература                 | Форма контроля знаний                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | лекции                      | практические (семинарские) занятия | лабораторные занятия | Управляема (контролируемая) самостоятельная работа студента |                                                                                        |                            |                                                   |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2                           | 3                                  | 4                    | 5                                                           | 6                                                                                      | 7                          | 8                                                 |
| <b>Модуль 0. Введение в учебную дисциплину «Философия»</b><br>Предмет философии и его историческая динамика. Роль философии в жизни человека и общества.                                                                                                                                                                                                                                                       | 1                           |                                    |                      |                                                             | м/у 2310<br>Практикум<br>По курсу<br>«Философия»                                       | [1]<br>[3]<br>[18]<br>[21] | опрос,<br>проверка<br>дом.<br>задания,<br>экзамен |
| <b>Модуль 1. Философия как социокультурный феномен</b><br>Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Философии как рационально-теоретическое мировоззрение.<br>Взаимосвязь онтологических, гносеологических, антропологических, аксиологических аспектов философии.<br>Рефлексивность и критичность, творческий характер философского мышления. Функции философии в системе культуры. | 2                           | 2                                  |                      |                                                             |                                                                                        |                            | Сам. работа                                       |
| <b>Модуль 2. Основные этапы развития философской</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5                           | 4                                  |                      |                                                             |                                                                                        | [1]                        | экзамен                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |  |  |                                                                                              |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>мысли</b></p> <p>Социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии.</p> <p>Основные школы и направления философии древнего Востока. Особенности античной философии и ее влияние на последующее развитие философской мысли.</p> <p>Статус и функции философии в средневековой европейской культуре. Особенности философии эпохи Возрождения. Философии Нового времени обоснование методов научного познания. Немецкая классическая философия. Основные достижения философии марксизма.</p> <p>Классическая и неклассическая философия. Важнейшие направления неклассической философии, их общая характеристика.</p> <p>Философская мысль в Беларуси.</p> |   |   |  |  | <p>[3]</p> <p>[6]</p> <p>[8]</p> <p>[10]</p> <p>[23]</p> <p>[24]</p> <p>[25]</p> <p>[26]</p> |                                                                        |
| <b>Раздел II. Основные проблемы современной философии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |  |  |                                                                                              |                                                                        |
| <p><b>Модуль 3. Философия бытия</b></p> <p>Категория бытия и его интерпретации в истории философии. Проблема бытия в философии XX-XXI вв.</p> <p>Понятие материи в философии и науке. Пространственно-временная и динамическая организация бытия.</p> <p>Диалектика как философская теория развития.</p> <p>Понятие природы. Естественная и искусственная природа. Идея коэволюции общества и природы.</p> <p>Синергетика как новое видение природы. Основные идеи и принципы синергетики и ее роль в постижении бытия.</p>                                                                                                                                                         | 4 | 2 |  |  | <p>[1]</p> <p>[8]</p> <p>[10]</p> <p>[18]</p> <p>[45]</p> <p>[67]</p> <p>[72]</p>            | <p>опрос,<br/>контр. тесты,<br/>текущая<br/>аттестация<br/>экзамен</p> |
| <p><b>Модуль 4. Философская антропология</b></p> <p>Проблема человека в философии: основные концепции и направления исследования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 | 2 |  |  | <p>[9]</p> <p>[17]</p> <p>[21]</p>                                                           | <p>опрос,<br/>контр. тесты,<br/>текущая<br/>аттестация</p>             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |  |                                                            |                                                                          |                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Эволюция представлений о человеке в истории классической философии.</p> <p>Основные идеи философской антропологии в XX-XXI вв. Проблема сущности и существования человека в современной философии.</p> <p>Деятельность как сущностная характеристика природы человека. Основные направления деятельности и достижение безопасного будущего в условиях глобализации. Духовная деятельность человека и ее роль в формировании ценностных ориентаций. Социализация, образование, коммуникация и их роль в становлении и развитии личности.</p> <p>Проблема сознания и основные стратегии его исследования. Многомерность сознания и его структура, свойства, признаки и функции. Сознание и психика человека, сознание и бессознательное. Философско-антропологические проблемы психоанализа. Человек в современном информационно-коммуникационном пространстве.</p> <p>Философия и «жизненный мир» человека в культуре XXI века.</p> |   |   |  |                                                            | <p>[36]<br/>[37]<br/>[65]<br/>[73]<br/>[79]</p>                          | экзамен                                                                                    |
| <p><b>Модуль 5. Теория познания и философия науки</b></p> <p>Специфика познавательного отношения человека к миру и многообразие типов познавательной деятельности.</p> <p>Структура познавательного процесса. Субъект и объект познания. Основные формы чувственного и рационального познания.</p> <p>Познание как творчество. Роль воображения и интуиции в познавательном процессе.</p> <p>Познание как постижение истины. Основные концепции истины.</p> <p>Познание и понимание.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 | 4 |  | <p>м/у 2310<br/>Практикум<br/>По курсу<br/>«Философия»</p> | <p>[1]<br/>[2]<br/>[10]<br/>[18]<br/>[20]<br/>[21]<br/>[49]<br/>[64]</p> | <p>опрос,<br/>проверка<br/>дом.<br/>задания,<br/>доклады,<br/>экзамен,<br/>сам. работа</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |  |  |  |                                                                  |                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Наука как деятельность, социальный институт и система знаний. Функции науки в современном обществе. Ценностные аспекты современной науки. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы научного исследования. Формы научного знания. Этика науки и ее роль в становлении новых типов научной рациональности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |  |  |  |                                                                  |                                                                                              |
| <p><i>Модуль 6. Социальная философия</i></p> <p>Понятия социальной реальности и общества. Особенности социального познания. Стратегии исследования общества в современной философии.</p> <p>Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Материально-производственная сфера жизни общества. Политика и право. Гражданское общество и государство. Духовная жизнь общества, ее уровни и области. Социальная сфера общественной жизни.</p> <p>Философия истории и основные подходы к ее исследованию.</p> <p>Формационная и цивилизационная парадигмы в философии истории.</p> <p>Понятия техники и технологии, их роль в жизни общества.</p> <p>Философия культуры.</p> <p>Ценности, вызовы и риски в современном обществе. Глобализация, глобальные проблемы и перспективы человечества.</p> | 4 | 2 |  |  |  | [1]<br>[2]<br>[6]<br>[9]<br>[12]<br>[17]<br>[20]<br>[40]<br>[61] | опрос,<br>проверка<br>дом.<br>задания,<br>доклады,<br>экзамен,<br>самостоятел<br>ьная работа |
| <p><i>Модуль-резюме</i></p> <p>Философия и диалог культур в современном мире</p> <p>Перспективы и современные стратегии устойчивого развития.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   | 1 |  |  |  |                                                                  |                                                                                              |
| <p><i>Модуль контроля. Заключительная диагностика освоения</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | 1 |  |  |  |                                                                  | Контр.                                                                                       |

учебной дисциплины «Философия».

работа,  
тесты

## Учебная дисциплина «Основы психологии»

| Название раздела, модуля; перечень изучаемых вопросов                                                                                                                                                        | Количество аудиторных часов |                                    |                      |                                                              | Методические пособия, средства обучения (оборудование, учебно-наглядные пособия и др.) | Литература                                                 | Форма контроля знаний |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                                                              | лекции                      | практические (семинарские) занятия | лабораторные занятия | управляемая (контролируемая) самостоятельная работа студента |                                                                                        |                                                            |                       |
| 1                                                                                                                                                                                                            | 2                           | 3                                  | 4                    | 5                                                            | 6                                                                                      | 7                                                          | 8                     |
| Раздел I. Психология личности                                                                                                                                                                                |                             |                                    |                      |                                                              |                                                                                        |                                                            |                       |
| <i>Модуль 0. Введение в курс «Основы психологии»</i><br>Психология как наука. Место психологии в системе наук и ее структура. Объект и предмет психологии. Психологическая наука и психологическая практика. | 1                           |                                    |                      |                                                              | Практикум по ОП и П                                                                    | [8]<br>[9]<br>[14]<br>[15]<br>[18]<br>[23]<br>[29]<br>[42] | Опрос, тесты, экзамен |
| <i>Модуль 1. Биологическая и психологическая подструктуры личности</i><br>Роль организации и строения нервной системы в психической регуляции.<br>Ощущение, восприятие и представления.                      | 3                           |                                    |                      |                                                              | Практикум по ОП и П                                                                    | [8]<br>[9]<br>[12]<br>[23]                                 | Опрос, тесты, экзамен |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |  |  |                     |                                      |                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|---------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------|
| <p>Понятие о внимании. Функции, виды и основные свойства внимания. Память, ее общая характеристика, свойства и функции. Виды памяти. Механизмы развития и тренировки памяти.</p> <p>Сущность и определение мышления. Основные стадии и формы мышления.</p> <p>Понятие о речи и языке. Речь как средство мышления.</p>                                                                                                                                    |   |   |  |  |                     |                                      |                                           |
| <p><b>Модуль 2. Социальная подструктура личности</b></p> <p>Психологические аспекты социализации личности. Стадии социализации личности.</p> <p>Жизненный путь личности. Периодизация жизненных циклов. Самоактуализация. Психосоциальная адаптация личности.</p>                                                                                                                                                                                        | 1 |   |  |  | Практикум по ОП и П | [1]<br>[3]<br>[6]<br>[19]<br>[24]    | Опрос, тесты, экзамен                     |
| <p><b>Модуль 3. Направленность личности</b></p> <p>Понятие потребности. Классификация потребностей. Трансформация потребностей. Механизм удовлетворения потребностей. Реализация потребностей.</p> <p>Мотивы поведения: инстинкт, влечение, стремление, желание. Мотивационный процесс. Полимотивированность. Механизмы формирования мотивации.</p> <p>Интересы. Ценностные ориентации. Мировоззрение. Я-концепция личности. Психологические защиты.</p> | 1 |   |  |  | Практикум по ОП и П | [8]<br>[12]<br>[14]<br>[15]<br>[30]  | Опрос, тесты, экзамен                     |
| <p><b>Модуль 4. Эмоции и психические состояния личности</b></p> <p>Общее понятие об эмоциях. Психологическая структура эмоций. Классификация эмоций. Понятие о психических состояниях. Взаимосвязь психических состояний и поведения. Регуляция и саморегуляция психических состояний.</p>                                                                                                                                                               |   | 1 |  |  | Практикум по ОП и П | [12]<br>[16]<br>[18]<br>[23]<br>[25] | Опрос, тесты, экзамен, творческие задания |
| <p><b>Модуль 5. Свойства личности</b></p> <p>Темперамент. Происхождение понятия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | 1 |  |  | Практикум по ОП и П | [8]<br>[9]                           | Опрос, тесты,                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |  |                                                                                                        |                                                                          |                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <p>«темперамент». Темперамент и свойства нервной системы. Свойства и типы темперамента. Типология темперамента. Индивидуальный стиль деятельности.</p> <p>Характер. Характерология и теория черт. Формирование характера. Строение тела и характер. Акцентуации характера. Типы акцентуаций.</p> <p>Способности. Понятие способности. Происхождение способностей. Способности и задатки. Виды способностей. Одаренность. Талант. Гениальность.</p>                                                                                                                                                                      |   |  |  |                                                                                                        | <p>[12]<br/>[16]<br/>[18]<br/>[23]<br/>[25]<br/>[30]</p>                 | <p>экзамен,<br/>творческие задания</p>           |
| <p><b>Раздел II. Социальное поведение личности</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |  |                                                                                                        |                                                                          |                                                  |
| <p><b>Модуль 6. Межличностные отношения и взаимодействие людей в малых группах.</b> Общение и коммуникация. Межличностное познание и взаимодействие. Специфика коммуникации в человеческом общении. Статус и ролевые отношения. Виды социальных ролей. Социальная установка, социальный стереотип, предубеждение.</p> <p>Конфликты в межличностных отношениях. Классификация и причины возникновения конфликтов. Управление конфликтами, их разрешение. Понятие малой группы. Классификация малых групп. Социально-психологический климат группы. Психологическая совместимость. Социометрическая структура группы.</p> | 2 |  |  | <p>Практикум по ОП и П</p>                                                                             | <p>[1]<br/>[5]<br/>[6]<br/>[24]<br/>[29]</p>                             | <p>Опрос, тесты, экзамен, творческие задания</p> |
| <p><b>Модуль 7. Личность и группа как субъект и объект управления</b></p> <p>Личность как объект управления и самоуправления. Организация как объект управления. Основные психологические характеристики структурных групп организации. Коммуникации в организации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |  |  | <p>Методические советы по курсу «Социально-психологические основы управления трудовым коллективом»</p> | <p>[5]<br/>[7]<br/>[11]<br/>[26]<br/>[29]<br/>[35]<br/>[37]<br/>[38]</p> | <p>Опрос, тесты, экзамен</p>                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |   |  |  |                                                    |                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|--|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <p><i>Модуль 8. Роль и психологические функции руководителя в системе управления</i><br/> Руководитель, его личность и деятельность как субъекты управления. Руководство и лидерство, стили руководства в управлении группой. Психология власти-подчинения в управленческом взаимодействии. Психология принятия управленческих решений. Управленческое общение.</p> |  | 2 |  |  | [4]<br>[7]<br>[11]<br>[26]<br>[31]<br>[32]<br>[37] | Опрос,<br>тесты,<br>экзамен,<br>творческие задания |
| <p><i>Модуль-резюме. Психологическая компетентность студента как составляющая социально-профессиональной компетентности выпускника учреждения высшего образования. Обобщение и систематизация основных понятий, знаний и умений, освоенных студентами в результате изучения дисциплины.</i></p>                                                                     |  | 1 |  |  |                                                    |                                                    |
| <p><i>Модуль контроля. Заключительная диагностика освоения курса «Основы психологии».</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | 1 |  |  |                                                    | Контр.<br>работы,<br>тесты,<br>задания.            |

## Учебная дисциплина «Основы педагогики»

| Название раздела, модуля; перечень изучаемых вопросов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Количество аудиторных часов |                                    |                      |                                                              | Методические пособия, средства обучения (оборудование, учебно-наглядные пособия и др.) | Литература                                         | Форма контроля знаний |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | лекции                      | практические (семинарские) занятия | лабораторные занятия | управляемая (контролируемая) самостоятельная работа студента |                                                                                        |                                                    |                       |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                           | 3                                  | 4                    | 5                                                            | 6                                                                                      | 7                                                  | 8                     |
| <p><b>Модуль 0. Введение в курс «Основы педагогики».</b><br/> <b>Педагогика в системе наук о человеке</b><br/> Цели изучения курса «Основы педагогики». Значимость педагогических компетенций специалиста для решения личностных и социально-профессиональных задач. История педагогических идей и воспитательных практик. Объект и предмет, основные категории педагогики. Методы и виды педагогических исследований. Место педагогики в системе наук о человеке. Общекультурное значение педагогики.</p> | 1                           |                                    |                      |                                                              | Практикум по ОП и П                                                                    | [2]<br>[3]<br>[10]<br>[13]<br>[16]<br>[34]<br>[42] | Опрос, тесты, экзамен |
| <p><b>Модуль 1. Образование как социокультурный феномен.</b><br/> Повышение роли образования на современном этапе социально-экономического развития. Образование как важнейшее средство развития человеческого капитала.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                           |                                    |                      |                                                              | Практикум по ОП и П                                                                    | [2]<br>[3]<br>[10]<br>[13]                         | Опрос, тесты, экзамен |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |  |  |                     |                                                                  |                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|---------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Основные направления модернизации среднего специального и высшего образования. Образование как педагогический процесс. Две основные функции образования в обществе (воспроизводство и развитие) и соответствующие им модели образования. Компетентностный подход в образовании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |  |  |                     | [16]<br>[34]<br>[42]                                             |                                               |
| <i>Модуль 2. Система образования Республики Беларусь в контексте мировых тенденций.</i><br>Принципы и основные направления государственной политики в сфере образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании как главный законодательный документ в области образования. Структура национальной системы образования и характеристика его уровней. Анализ состояния современной системы образования Республики Беларусь. Позитивные и негативные тенденции и особенности функционирования системы образования на всех уровнях (дошкольного образования, общего среднего образования, профессионально-технического, среднего специального образования, высшего, послевузовского и дополнительного образования). Диалектика традиций и инноваций в образовании. Направления совершенствования системы высшего образования в Республике Беларусь. |   | 2 |  |  | Практикум по ОП и П | [2]<br>[3]<br>[10]<br>[13]<br>[16]<br>[34]<br>[42]               | Опрос, тесты, экзамен, самостоятельная работа |
| <b>Раздел II. Развитие и воспитание личности.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |  |  |                     |                                                                  |                                               |
| <i>Модуль 3. Развитие, обучение и воспитание личности</i><br>Объективные и субъективные факторы развития личности. Условия, обеспечивающие гармоничное развитие личности. Обучение как целенаправленный процесс развития личности. Учебная деятельность как деятельность, направленная на самоизменение и саморазвитие субъекта. Структура учебной деятельности: учебно-познавательные мотивы, цели, задачи и учебные действия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3 | 2 |  |  | Практикум по ОП и П | [2]<br>[3]<br>[5]<br>[6]<br>[10]<br>[16]<br>[29]<br>[30]<br>[34] | Опрос, тесты, экзамен                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |  |                     |                                                            |                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <p>Воспитание как социальное явление, реализующее функцию подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни и труду в современном обществе, как целенаправленная педагогическая деятельность по созданию специальных условий формирования у личности определенных психических и личностных качеств. Закономерности процесса воспитания, принципы, формы и методы воспитания. Условия и предпосылки эффективного самовоспитания, его этапы, методы и приемы.</p> <p>Общение как ведущий фактор развития личности. Функции, средства и виды общения, его основные характеристики. Техники продуктивного общения. Игра как средство развития личности. Классификации игр. Условия их использования в семейной, образовательной и профессиональной сферах.</p> |   |  |  |                     | [42]                                                       |                                                    |
| <p><b>Модуль 4. Семейное воспитание.</b><br/>Роль и функции семьи в развитии, воспитании, социализации личности. Типы и виды семей, особенности их влияния на воспитание детей. Педагогическая культура родителей. Модели семейных взаимоотношений. Пути, средства и условия успешного воспитания в семье.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |  |  | Практикум по ОП и П | [1]<br>[6]<br>[10]<br>[16]<br>[29]<br>[30]<br>[34]<br>[42] | Опрос, тесты, экзамен, творческие задания          |
| <p><b>Раздел III. Акмеолого-педагогические основы личностного и профессионального развития</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |  |                     |                                                            |                                                    |
| <p><b>Модуль 5. Самосовершенствование личности</b><br/>Акмеологические основы самосовершенствования личности: потребность в активном саморазвитии, самореализации творческого потенциала, продвижении к вершинам профессионального совершенства. Пути и способы саморазвития и самосовершенствования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |  |  | Практикум по ОП и П | [5]<br>[6]<br>[10]<br>[17]<br>[29]<br>[30]                 | Опрос, тесты, экзамен, творческие задания, доклады |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |   |  |                     |                                                    |                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|---------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| компетентной и конкурентоспособной личности. Самообразование и его роль в самосовершенствовании личности. Факторы и условия, влияющие на результативность самообразования. Карьера человека как условие и уровень его профессионального развития. Факторы и условия, способствующие успешному развитию карьеры.                                                                                                                                                                                                                  |  |   |  |                     | [42]                                               |                                             |
| <i>Модуль 6. Личность и творчество</i><br>Творческий потенциал личности и необходимость его развития. Объективное и субъективное творчество личности. Мотивация творчества. Личностные качества творческой личности. Процессуальные характеристики творчества. Педагогическая поддержка проявлений индивидуальности и создание условий для творческого процесса мышления. Методы и приемы развития творческого потенциала личности (мозговая атака, деловые и ролевые игры, приемы инверсии, аналогии, эмпатии, фантазии и др.). |  | 2 |  | Практикум по ОП и П | [5]<br>[6]<br>[10]<br>[17]<br>[29]<br>[30]<br>[42] | Тесты, экзамен, творческие задания, доклады |
| <i>Модуль-резюме.</i> Педагогическая компетентность студента как составляющая социально-профессиональной компетентности выпускника учреждения высшего образования. Обобщение и систематизация основных понятий, знаний и умений, сформированных у студентов в результате изучения учебной дисциплины.                                                                                                                                                                                                                            |  | 1 |  |                     |                                                    |                                             |
| <i>Модуль контроля.</i> Заключительная диагностика освоения курса «Основы педагогики».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | 1 |  |                     |                                                    | Контр. работы, тесты, задания               |

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО КУРСУ «ФИЛОСОФИЯ»

- 1.Мировоззрение, его исторические типы. Специфика философского мировоззрения.
- 2.Древнеиндийская философия (общая характеристика).
- 3.Древнекитайская философия (общая характеристика).
- 4.Космоцентризм раннегреческой философии (Милетская и Элейская школы, Гераклит).
- 5.Релятивизм философии софистов.
- 6.Этический рационализм Сократа. Сократические школы.
- 7.Учение об идеях Платона. Платонова теория государства.
- 8.Энциклопедическая философская система Аристотеля.
- 9.Философия эпохи эллинизма: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм.
- 10.Теоцентризм средневековой философии. Полемика номинализма и реализма.
- 11.Фома Аквинский – центральная фигура схоластической философии.
- 12.Особенности философии эпохи Ренессанса (Возрождения).
- 13.Философия Нового времени. Ф.Бэкон, индуктивный метод. Дуалистическая философия Р. Декарта. Учение о методе.
- 14.Б. Спиноза; учение о субстанции. Философские воззрения Г. Лейбница.
- 15.«Критическая философия» И. Канта.
- 16.Философская концепция Гегеля.
- 17.Антропологический материализм Л. Фейербаха.
- 18.Марксистская философия, ее генезис и эволюция.
- 19.Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
- 20.Философская и общественно-политическая мысль в Беларуси (X1-X1X.).
- 21.Религиозная философия в России конца X1X- начала XX веков. Философские концепции Вл. Соловьева и Н. Бердяева.
- 22.Позитивизм О. Конта и Г. Спенсера. Этапы эволюции позитивизма.
- 23.Проблема человека в философии экзистенциализма.
- 24.Классический психоанализ и неопрейдизм
- 25.Категория бытия в философии. Основные формы бытия.
- 26.Проблема субстанции. Философское понятие материи и современные естественно-научные представления о ее строении и свойствах.
- 27.Понятие движения пространства и времени. Проблема бесконечности пространства-времени.
- 28.Проблема развития. Диалектика и ее альтернативы.
- 29.Основные принципы, категории и законы диалектики как учения о всеобщей, универсальной связи и развитии.
- 30.Философское понимание сознания.
- 31.Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Единство чувственного и рационального в познании.
- 32.Теория истины. Диалектика абсолютной и относительной истины.
- 33.Методы научного познания.
- 34.Природа как объект философского осмысления. Проблема жизни, ее универсальности или множественности во Вселенной.
- 35.Проблема человека в философии. Антропосоциогенез, его комплексный характер.
- 36.Общество как развивающаяся система. Специфика социального детерминизма.
- 37.Формационная концепция развития общества.
- 38.Цивилизационный подход к анализу истории человечества.
- 39.Движущие силы и субъекты исторического процесса. Исторические общности людей.
- 40.Глобальные проблемы цивилизации.
- 41.Проблема направленности исторического процесса.
- 42.Понятие личности. Личность и общество.

43. Культура как предмет философского анализа.
44. Наука и искусство как формы культуры.
45. Общественное сознание и его структура.
46. Формы общественного сознания.
47. Практика, структура практической деятельности и ее основные формы.
48. Ценности и их роль в жизни человека и общества.

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО КУРСУ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»**  
**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО КУРСУ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

1. Возникновение и развитие психологии как науки.  
Предмет и объект психологии.
2. Основные задачи и методы современной психологической науки.
3. Сознание как высшая форма психического отражения.  
Сознание и деятельность. Структура деятельности и поведение человека.
4. Проблема биологического и социального в природе человека. Характеристика понятий: индивид, индивидуальность, личность.
5. Этапы жизни человека. Проблема смерти в психологии.
6. Ощущение: понятие, виды и свойства.
7. Общая характеристика и классификация восприятия.
8. Представление, его функции, виды и свойства.
9. Память: общая характеристика, свойства и функции. Процессы, виды и уровни памяти.
10. Внимание, его функции, свойства и виды.
11. Мышление: понятие, основные виды и функции. Мышление и речь.
12. Характеристика и виды воображения.
13. Этапы и механизмы социализации личности. Жизненные кризисы (теория Э. Эриксона).
14. Этапы когнитивного и нравственного развития личности.
15. Основные социальные процессы и поведение личности.
16. Просоциальное и асоциальное поведение личности.
17. Направленность личности и ее структура. Потребности и их виды. Мотивация и волевые процессы.
18. Понятие и этапы развития самосознания. Я-концепция.
19. Понятие об эмоциях, их функции и классификация. Проблема стресса.
20. Понятие, функции, структура и классификация психических состояний. Саморегуляция психических состояний.
21. Описательный подход к типологизации личности.
22. Психодинамический подход к типологизации личности.
23. Темперамент, его свойства и типы.
24. Структура характера и закономерности формирования. Акцентуации характера.
25. Задатки и способности. Общие и специальные способности. Одаренность. Талант. Гениальность.
26. Общение, его функции и структура. Средства и виды общения.
27. Возникновение и формирование межличностных отношений. Виды взаимоотношений.
28. Конфликты, понятие и виды. Управление конфликтами.
29. Понятие и виды социальных групп. Малая группа, условия и стадии ее развития.
30. Динамические процессы в малых группах. Социально-психологический климат в группе.
31. Предмет и объект психологии управления. Основные направления развития психологии управления.
32. Процесс и система управления. Психологизация управленческой деятельности.

33. Личность и организация как объект управления. Коммуникации в организации.
34. Руководство и лидерство. Стили руководства в управлении группой.
35. Психология принятия управленческих решений. Управленческое общение.
36. Возникновение и развитие педагогических идей. Объект и предмет педагогики.
37. Структура и отрасли педагогических знаний.
38. Место педагогики среди других наук. Общекультурное значение педагогики.
39. Методология педагогики. Основные методологические принципы и методы педагогики.
40. Образование как социокультурный феномен.
41. Современное состояние образования.
42. Факторы, пути и условия развития личности.
43. Обучение как целенаправленный процесс формирования личности.
44. Воспитание, самовоспитание, перевоспитание.
45. Семейное воспитание. Пути, средства и условия успешного воспитания в современной семье.
46. Основные сферы жизнедеятельности личности.
47. Акмеологические основы самосовершенствования личности.
48. Теории самоактуализации и самореализации личности (К. Роджерс, А. Маслоу).
49. Профессиональная самореализация личности.
50. Творческий потенциал личности и условия его развития.

### **Организация самостоятельной работы студентов**

Цель самостоятельной работы студентов – повышение конкурентоспособности выпускников учреждений высшего образования посредством формирования у них компетенций самообразования.

Наиболее эффективными формами и методами организации самостоятельной работы студентов являются: выполнение промежуточных тестов; решение философских и психолого-педагогических задач или ситуаций с презентацией результатов; выполнение самостоятельно разработанных творческих заданий, проектов (индивидуальных или коллективных); подготовка и участие в активных формах учебно-исследовательской деятельности; изучение статей по философской и психолого-педагогической проблематике и составление на них аннотаций, рецензий, рефератов.

### **Методы (технологии) обучения**

Основными методами и технологиями обучения, отвечающими задачам изучения данного интегрированного модуля, являются:

1) методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы);

2) лично ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения («мозговой штурм», деловая, ролевая и имитационная игры, дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты, круглый стол, кейс-технология, проект и др.);

3) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (структурированные электронные презентации для лекционных занятий, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий (анализ аудио-, видеоситуаций и др.), разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств философских и психолого-педагогических задач и творческих заданий, дополнение

традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интернет-форум, интернет-семинар и др.).

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»

### Информационно-методическая часть

#### Основная литература

#### Учебники и учебные пособия

1. Введение в философию: учебник для высших учебных заведений: в 2-х частях. - М., 1989.
2. Волчек, Е.З. Философия: Учебное пособие. - М., 1995.
3. Исторические типы философии: учебное пособие. - М., 1995.
4. История западноевропейской философии: учебное пособие. - М., 1998.
5. История философии: учебник / Ч.С. Кирвель [и др.]; под ред. Ч.С. Кирвеля. - Мн., 2001.
6. Калмыков, В.Н. Основы философии: Учебное пособие. - Мн., 2000
7. Калмыков, В.Н. Традиции и новации в философии: в 2-х частях. - Гомель, 2002.
8. Канке, В.А. Философия. Исторический и систематический курс: учебник для вузов. - М., 2001.
9. Крапивенский, С.Э. Социальная философия: Учебник для вузов. - М., 1998.
10. Лавриненко, В.М. Философия: учебник для вузов. - М., 2001.
11. Мамыкин, И.П. Философия: краткий курс лекций. - Мн., 1995.
12. Никитич, А.А. Философия: учебник для вузов. - М., 2000.
13. Основы философии: от классики к современности: учебное пособие. - М., 1998.
14. Основы современной философии / Под ред. М.Н. Росенко. - СПб., 1997.
15. Радугин, А.А. Философия: курс лекций. - М., 1996.
16. Скирбек, Г., Гилье, Н. История философии. - М., 2000.
17. Социальная философия: Учебное пособие (Под ред. В.Н. Лавриненко). - М., 1995.
18. Спиркин, А.Г. Философия: Учебник. - М., 2002.
19. Философия: учебник / под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. - М., 2004.
20. Философия: учебник для вузов / под ред. Ю.А. Харина. - Мн., 2007.
21. Философия: учебное пособие для студентов вузов / В.С. Степин [и др.]; под общ. ред. Я.С. Яскевич. - Мн., 2007.

#### Хрестоматии и антологии

22. Антология мировой философии: в 4 т. - М., 1969-1972.
23. Восточная философия: вводный курс. Избранные тексты. - М., 1997.
24. Древнеиндийская философия. Начальный период. - М., 1972.
25. Древнекитайская философия: собрание текстов: в 2 т. - М., 1972-1973.
26. Древнегреческая философия. От Платона до Аристотеля. - М., Харьков, 1999.
27. Западная философия: итоги тысячелетия: антология. - М., 1997.
28. Путь в философию: антология. - М., 2001.
29. Фрагменты ранних греческих философов: в 4 ч. - М., 1989.
30. Хрестоматия по философии: учеб. пособие для высш. учеб. заведений. - Ростов н/Д., 2002.

#### Информационно-справочные издания

31. Новейший философский словарь. – Мн., 2001.
32. Новая философская энциклопедия: в 4 т. – М., 2001-2002.
33. Словарь-справочник историко-философских терминов: Методическое пособие. – Мн., 1990.
34. Философский энциклопедический словарь. – М., 1989.
35. Философский словарь. – М., 1991.
36. Человек. Философско-энциклопедический словарь. – М., 2000.

#### Дополнительная литература

37. Алексеев В.П. Становление человечества. - М., 1984.
38. Асмус В.Ф. Античная философия. - М., 1976.
39. Бабушкин А.К. О природе философского знания. - М., 1984.
40. Барулин В.С. Социальная жизнь общества. - М., 1987.
41. Будущее в настоящем. - М., 1984.
42. Григорьян Т.Г. Природа и общество. - М., 1977.
43. Гулыга А.В. Немецкая классическая философия. - М., 1986.
44. Демин М.В. Анализ структуры сознания. - М., 1980.
45. Диалектика материального мира. - Л., 1985.
46. Ефремова О.И. Из истории общественной мысли Белоруссии конца XIX - начала XX века. - Мн., 1972.
47. Загладин В.В., Фролов И.Т. Глобальные проблемы современности: научный и социальный аспект. - М., 1981.
48. Зотов А.Ф. Мироззрение на рубеже тысячелетий. - Вопросы философии, 1989, № 9.
49. Идеалы и нормы научного исследования. - Мн., 1981.
50. История китайской философии. - М., 1989.
51. Категории диалектики, их развитие и функции. - К., 1980.
52. Кон И.С. В поисках себя: личность и ее самосознание. М., 1984.
53. Краткий очерк истории философии. - М., 1981.
54. Культура, человек и картина мира. - М., 1987.
55. Лосский Н.О. История русской философии. - М., 1991.
56. Майоров Г.Г. Формирование средневековой философии. - М., 1979.
57. Марксистско-ленинская теория исторического процесса: в 3-х томах. - М., 1981, 1983, 1987.
58. Материалистическая диалектика. Краткий очерк теории. 2-е изд., - М., 1985.
59. Мельвиль Ю.К. Пути буржуазной философии XX века. - М., 19
60. Нарский И.С. Западноевропейская философия XIX века. - М., 1975.
61. Общество и природа. Исторические этапы и формы взаимодействия. - М., 1981.
62. Ойзерман Т.И. Формирование философии марксизма. М., 1974.
63. Орлов В.В. Материя, развитие, человек. - Пермь, 1974.
64. Практика и познание. - М., 1973.
65. Проблема человека в современной философии. - М., 1969.
66. Проблемы философии культуры. - М., 1984.
67. Пространство, время, движение. - М., 1971.
68. Словарь античности. - М., 1989.
69. Соколов В.В. Средневековая философия. - М., 1979.
70. Соколов В.В. Европейская философия XV - XVII веков. - М., 1984.
71. Соколов В.Ф. Движение и развитие. - М., 1974.
72. Структура и формы материи. Сборник статей. - М., 1967.
73. Трубников Н.Н. Время человеческого бытия. - М., 1987.
74. Философия эпохи ранних буржуазных революций. - М., 1983.
75. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней философии. М., 1981.

76. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии. - М., 1991.  
 77. Человек и его бытие как проблема современной философии. - М., 1978.  
 78. Шептулин А.П. Основные законы диалектики. - М., 1966.  
 79. Югай Г.А. Антропосоциогенез: философские и психологические аспекты. - М., 1982.

#### Учебно-методические комплексы.

80. ЭУМК по дисциплине «Философия», 2010г.

Перечень компьютерных программ, наглядных и других пособий, методических указаний и материалов и технических средств обучения.

81. Особенности философии эпохи Возрождения: пособие по курсу «Философия» для студентов всех специальностей и аспирантов / Авт. – сост. В.Н. Яхно. – Гомель: ГГТУ им. П.О. Сухого, 2005.  
 82. «Проблема свободы личности». Практическое руководство к семинарским занятиям по курсу «Философия» для студентов и аспирантов / Авт. – сост. Савенко А.Ю. – Гомель: УО ГГТУ имени П.О. Сухого 2001.  
 83. Философия. Практикум по одноименному курсу для студентов всех специальностей заочного отделения / А.Ю. Савенко, В.Н. Яхно. - Гомель: ГГТУ имени П.О. Сухого, 2002 (м / ук 2728).

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО КУРСУ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ» СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО КУРСУ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

#### Информационно-методическая часть

##### Основная литература

1. Андреева, Г. А. Социальная психология / Г. А. Андреева. - М., 1986.
2. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики: учеб. Пособие / Г. В. Бороздина. - Минск, 2004.
3. Вечорко, Т. Ф. Основы психологии и педагогики: ответы на экзаменационные вопросы / Т. Ф. Вечорко. - Минск, 2008.
4. Карпов, А. В. Психология менеджмента: учеб. Пособие / А. В. Карпов. - М., 1999.
5. Коломинский, Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах: учеб. Пособие / Я. Л. Коломинский. - Минск, 2001.
6. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. - СПб., 2005.
7. Мещерякова, Е. В. Психология управления: учеб. пособие / Е. В. Мещерякова. - Минск, 2005.
8. Немов, Р. С. Психология: в 3 кн.: учебник. Кн. 1: Общие основы психологии / Р. С. Немов. - М., 2004.
9. Общая психология: учеб. пособие / Вайнштейн и др. - Минск, 2005.
10. Основы педагогики: учеб. пособие / А. И. Жук [и др.]; под общ. ред. А. И. Жука. - Минск, 2003.
11. Психология управления: Курс лекций / Л. К. Аверченко, Г. М. Залесов, Р. И. Мокшанцев, В. М. Николаенко, отв. ред. М. В. Удальцова. - Новосибирск, 1997.
12. Психология: учеб. для тех. Вузов / под общ. ред. В. Н. Дружинина. - СПб., 2000.
13. Реан, А. А. Психология и педагогика / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. Р. Розум. - СПб., 2003.
14. Рубинштейн, Л. С. Основы общей психологии / Л. С. Рубинштейн; сост.: А. В. Брушлинский, К. А. Абульханова-Славская. - СПб., 1998.

- 5 Столяренко, Л. Д. Основы психологии: учеб. пособие / Л. Д. Столяренко. - Ростов-на-Дону, 2005.
16. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / Л. Д. Столяренко. - М., 2006.
17. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - СПб., 2001.
18. Чеховских, М. И. Основы психологии: учеб. пособие / М. И. Чеховских. - М., 2002.
19. Янчук, В. А. Введение в современную социальную психологию: учеб. пособие для вузов / В. А. Янчук. - Минск, 2005.

#### Дополнительная литература

20. Анцупов, А. Я. Конфликтология в схемах и комментариях / А. Я. Анцупов, С. В. Баклановский. - СПб., 2005.
- 1 Бабосов, Е. М. Конфликтология: учеб. пособие / Е. М. Бабосов. - Минск, 2001.
22. Вишнякова, Н. Ф. Конфликтология: учеб. пособие / Н. Ф. Вишнякова. - Минск, 2002.
23. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. - М., 2006.
24. Еникеев, М. И. Социальная психология: учебник / М. И. Еникеев. - М., 2000.
25. Изард, К. Э. Психология эмоций / К. Э. Изард. - СПб., 2006.
26. Кабаченко, Т. С. Психология управления: учеб. пособие / Т. С. Кабаченко. - М., 2000.
27. Козубовский, В. М. Общая психология: методология, сознание, деятельность: учеб. пособие / В. М. Козубовский. - Минск, 2003.
28. Козубовский, В. М. Общая психология: психические познавательные процессы: учеб. пособие / В. М. Козубовский. - Минск, 2004.
29. Козубовский, В. М. Общая психология: личность: учеб. пособие / В. М. Козубовский. - Минск, 2005.
30. Кочетов, А. И. Как заниматься самовоспитанием / А. И. Кочетов. Минск, 1991.
31. Кремень, М. А. Управление коллективом / М. А. Кремень. - Минск, 1997.
32. Лебедев, В. И. Психология и управление / В. И. Лебедев. - М., 1990.
33. Немов, Р. С. Общая психология: учебник / Р. С. Немов. - М., 2003.
34. Основы психологии и педагогики: курс лекций / Авт. - сост. Н. А. Дубинко [и др.]. - Минск, 2006.
35. Психологические аспекты управления / под ред. Ф. М. Русинова, В. И. Антонюка. - М., 1984.
36. Психология менеджмента: учебник / под ред. Г. С. Никифорова. - СПб., 2000.
37. Психология управления: курс лекций. - Москва-Новосибирск, 2001.
38. Розанова, В. А. Психология управления: учебно-практическое пособие. Ч. 1, 2 / В. А. Розанова. - М., 1997.
39. Социальная психология / под ред. С. Московичи. - СПб., 2007.
40. Тейлор, Ш. Социальная психология / Ш. Тейлор, Л. Пишло, Д. Сирс. - СПб., 2004.
41. Урбанович, А. А. Психология управления: учеб. пособие / А. А. Урбанович. - Минск, 2003.
42. Харламов, И. Ф. Педагогика: крат. курс: учеб. пособие / И. Ф. Харламов. - Минск, 2005.




#### Учебно-методические комплексы.

43. Основы педагогики и психологии: Практикум по одноименному курсу для студентов дневного отделения / Авт. – сост. И.И. Маркова. – Гомель, УО ГГТУ, 2004.
44. ЭУМК по дисциплине «Основы психологии и педагогики», 2009 г.

*Список литературы сверен* *Игорь Александрович М.*



## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

| Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование | Название кафедры         | Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты, № протокола) |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИМ «Экономика»                                                | «Экономическая теория»   | Согласовано:<br>           | Протокол № <u>2</u><br>« <u>28</u> » <u>10</u> 2014                                         |
| Социология                                                    | «Философия и социология» | Согласовано:<br>            | Протокол № <u>2</u><br>« <u>28</u> » <u>10</u> 2014                                         |
| Политология                                                   | «Политология и история»  | Согласовано:<br>           | Протокол № <u>2</u><br>« <u>28</u> » <u>10</u> 2014                                         |

Библиотека ГГТУ