

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

В современном обществе человеку для того, чтобы эффективно решать коммуникативные задачи – как в ситуациях личного общения, так и в ситуациях общения в образовательной среде, – необходимо владеть иностранными языками. Владение иностранным языком является необходимым условием профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля, который должен не только уметь читать литературу по специальности, воспроизводить заученные темы, но и свободно излагать свои мысли на иностранном языке, участвовать в иноязычной профессиональной коммуникации, активно владеть не только письменной, но и профессионально-ориентированной устной речью. В этой связи роль личностно-ориентированного подхода в преподавании иностранных языков не может быть преувеличена. Профессионально-ориентированное обучение основано на учете потребностей студентов в изучении иностранного языка, диктуемого особенностями будущей профессии или специальности [1]. Оно предполагает сочетание овладения профессионально-ориентированным иностранным языком с развитием личностных качеств обучающихся, знанием культуры страны изучаемого языка и приобретением специальных навыков, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях. При обучении профессионально-ориентированному английскому языку необходимо знакомиться с культурой и традициями не только англо-

говорящих стран, но и тех стран, где высоко развиты те производственные и научные сферы, в которых специализируются студенты, поскольку, скорее всего, им придется общаться со специалистами именно из этих стран.

Развитие личности студента технических высших учебных заведений и технических факультетов университетов может осуществляться через развитие уровня их гуманитарной культуры посредством использования специально отобранного содержания обучения (текстов, упражнений), и современных технологий обучения иностранным языкам [2], таких как обучение в сотрудничестве, метод проектов, использование новых информационных технологий, Интернет-ресурсов[3]. Перечисленные технологии помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения, учитывая способности и склонности студентов.

Профессионально-творческое саморазвитие студента наиболее полно реализуется в процессе проектной деятельности. Проект – это самостоятельно планируемая и реализуемая работа, в которой речевое общение переплетается с интеллектуально-эмоциональным контекстом другой деятельности[4]. Проектное задание, которое даётся группе обучаемых, непосредственно связывает овладение определённым предметным знанием с реальным использованием этого знания. Комплексный интегративный характер проектной работы позволяет студенту выстраивать единую картину мира, собирая для этого ранее полученные знания и навыки и приобретая новые. При этом ориентация на создание проекта как личностного образовательного продукта делает процесс овладения предметным знанием личностно значимым, личностно-мотивированным [5]. Популярность использования проектной методики объясняется тем, что данный метод объединяет коммуникативный и личностно-ориентированный подходы.

Разнообразные интерактивные учебные компьютерные программы по изучению английского языка нацелены на самостоятельную проработку фонетических и грамматических аспектов и доведение их до автоматизма в употреблении. Особенности этих программ являются интерактивные диалоги, системы распознавания речи и визуализации произношения, анимированные ролики, демонстрирующие артикуляцию звуков, упражнения для развития всех видов речевых навыков, видеосюжеты с переводом, индивидуальные настройки работы, а также отслеживание собственных результатов обучения.

Стремительное проникновение информационных технологий в учебный процесс заставляет переосмыслить роль и место преподавателя при обучении студентов. Задача преподавателя заключается в создании условий практического овладения языком для каждого учащегося, выборе таких методов обучения которые позволили бы каждому студенту проявить активность и творчество. Задача преподавателя – активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения иностранным языкам. Любая специальная лексическая

тема, рассматриваемая на практическом занятии, легко может перерасти в собственный доклад (часто в форме презентации).

Обучая подлинному языку, Интернет помогает формировать умения и навыки разговорной речи, а также обучает лексике и грамматике, обеспечивая заинтересованность и, следовательно, эффективность. Более того, Интернет развивает навыки, важные не только для иностранного языка. Это, прежде всего, связано с такими мыслительными операциями, как анализ, синтез, абстрагирование, идентификация, сравнение, сопоставление, вербальное и смысловое прогнозирование и упреждение. Таким образом, навыки и умения, формируемые с помощью Интернет-технологий, выходят за пределы иноязычной компетенции даже в рамках «языкового» аспекта. Интернет развивает социальные и психологические качества обучающихся: их уверенность в себе и их способность работать в коллективе; создает благоприятную для обучения атмосферу, выступая как средство интерактивного подхода. Интерактивность не просто создает реальные ситуации из жизни, но и заставляет учащихся адекватно реагировать на них посредством иностранного языка.

В век мультикультурного диалога особенно важным является развитие многоязычной и поликультурной языковой личности. Поэтому основными принципами, лежащими в основе инновационных методик обучения иностранным языкам, должны быть: индивидуальность, самостоятельность, преемственность уровней обучения. Современные информационные технологии при правильном применении, ведении и контроле в процессе обучения иностранному языку положительно влияют на результаты усвоения и активное применение иностранного языка во всех сферах жизнедеятельности.

Литература

1. *Образцов, П.И.* Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов / П.И. Образцов, О.Ю.Иванова. – Орел: ОГУ, 2005. – С.20-23, 92-97.
2. *Климанова, Е.Ю., Зеленко, О.В.* Внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс/ Е.Ю. Климанова, О.В. Зеленко // Вестник Казан. технол. ун-та, 2012. - №24 – С.212-214.
3. *Кушниренко, А.Г.* Что такое Интернет? Информационные и коммуникационные технологии в образовании. / А. Г. Кушниренко, А. Г. Леонов, М.А. Кузьменко // Информатика и образование. – 1998. – №5-7.
4. *Зимняя, И.А., Сахарова, Т.Е.* Проектная методика обучения английскому языку// Иностранные языки в школе. 1991. №3. С.9-15
5. *Марычева, Е.П.* Инновационные технологии в образовательном процессе (обучение иностранным языкам) // <http://www.vlsu.ru/index.php/id=1614&type>