

## **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА XXI ВЕКА**

Многие специалисты по стратегическим проблемам образования называют дистанционную форму обучения образовательной системой XXI века. Само понятие «дистанционное обучение» еще до конца не сформировалось как термин в русскоязычной и англоязычной педагогической литературе. Преимущественно преобладают 2 варианта: дистанционное образование (distance education) и дистанционное обучение (distance learning). Некоторые зарубежные исследователи отводят особую роль телекоммуникациям в организации дистанционного обучения и определяют его как телеобучение (teletraining). Но все же наиболее часто встречается термин «дистанционное обучение».

XXI век – это век высоких технологий, век нового образования, которое создается на основе новейших достижений педагогической науки и практики. В связи с информатизацией общества в настоящее время происходит смещение акцентов в системе высшего образования. Если раньше основной задачей университета считалась подготовка высококвалифицированных специалистов, имеющих прочные и глубокие знания, то приоритетом сегодняшнего дня становится подготовка специалистов, владеющих информационными технологиями и иностранным языком, которые позволяют приобретать и накапливать знания в течение всей жизни. Под информационными технологиями мы понимаем в данной работе совокупность методов и средств получения, хранения, передачи, распространения и преобразования информации с помощью компьютера, которые позволяют обеспечить: полноту, точность и достаточность учебной информации об изучаемых процессах и явлениях; интенсивность и эффективность учебного процесса; активизацию познавательной деятельности студентов; поддержание интереса к изучаемым дисциплинам; условия для самостоятельной работы и т.д.

Активное использование новых информационных технологий создаст условия для построения качественно иной образовательной среды, основанной на принципах открытого информационного пространства и наглядности обучения. Принцип наглядности обучения в дистанционной форме получения образования является важной составляющей методики преподавания любого учебного предмета. Его следует рассматривать не в качестве вспомогательного, а в качестве одного из ведущих принципов обучения, особенно, когда это обучение преследует, прежде всего, практические цели. Известно, что, когда мы учимся, то мы по-разному усваиваем новые знания: некоторые студенты, например, легче запоминают учебный материал тогда, когда читают его, а дру-

гие, когда воспринимают его на слух. По наилучший результат мы имеем, как правило, тогда, когда мы воспринимаем новый учебный материал несколькими органами чувств, т.е. чем более разнообразны чувственные восприятия новой информации, тем более прочно она усваивается.

На наш взгляд, дистанционная форма обучения позволяет активно использовать новейшие наработки открытого образования, не нарушая при этом традиции уже сложившейся системы высшего образования, обеспечивая интерактивное взаимодействие преподавателя и студента, предоставляя последнему необходимый объем учебного материала и организуя самостоятельную работу по его усвоению. Заметим, что компьютерные технологии предоставляют неограниченные объемы информации: постоянно выпускается специализированное отечественное и зарубежное программное обеспечение. Поэтому в мире сейчас и делается ставка на дистанционную форму обучения. В отличие от различных форм заочного обучения дистанционное обучение на базе компьютерных коммуникаций обеспечивает учебный процесс следующими дидактическими возможностями: 1) оперативная передача учебной информации любого объема и любого вида (визуальная, звуковая, текстовая, графическая) на любые расстояния; 2) хранение учебной информации в памяти компьютера в течение нужного времени (электронная почта); 3) обработка и распечатка учебных материалов; 4) доступ и работа с различными источниками нужной информации по всему миру через систему Интернет; 5) организация совместных проектов, в том числе, и международных. Результаты общественного прогресса концентрируются в настоящее время в инфосфере, наступила так называемая эра информатики. Переживаемую фазу её развития можно охарактеризовать как телекоммуникационную; эта фаза коммуникации есть фаза трансфера информации и знаний.

Обучение и работа сегодня стали уже синонимами; профессиональные знания устаревают очень быстро, поэтому возникает необходимость их постоянного совершенствования. Мировая образовательная телекоммуникационная инфраструктура (разного рода мультимедийные курсы, электронные учебные пособия и учебники, интерактивные учебные материалы, презентации, ресурсы Интернет) дает сегодня возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от временных и пространственных поясов. При дистанционной форме обучения основная часть межсессионной работы студентов реализуется через самостоятельную работу. Однако при традиционной форме выполнения домашних заданий преподавателю бывает зачастую трудно определить степень самостоятельности студентов при подготовке практических заданий, контрольных работ и тестов. Сайт дистанционного обучения создается для того, чтобы упорядочить и систематизировать работу студентов при помощи создаваемого преподавателем учебно-методического комплекса (УМК) на модульной основе. Достоинство УМК заключается в том, что он может использоваться как на аудиторных занятиях, так

и в индивидуальной самостоятельной работе, делая её более интересной по сравнению с обычным форматом.

УМК считается одним из основных элементов при планировании и реализации учебного процесса. Как правило, он включает целый комплект учебных материалов (так называемый кейс): учебное пособие или учебник; электронную библиотеку курса; контрольные тестовые задания; методические указания по подготовке к зачету или экзамену и другие дидактические материалы.

При организации учебного процесса принимается наиболее распространенная схема дистанционного обучения, дидактический цикл которого делится на контактный (установочная сессия) и неконтактный периоды. В первый контактный период студенты знакомятся с содержанием и порядком обучения по дисциплине, проводятся практические занятия по УМК. В дистанционный период студенты, которым централизованно присваиваются имена и пароли, имеют возможность контактировать с преподавателем по электронной почте и обсуждать содержание тем и практических вопросов и заданий. На заключительном (контрольном) этапе учебного процесса студенты должны пройти аттестацию: сдать зачеты и экзамены, используя самостоятельно полученные знания.