

О СПОСОБАХ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

В настоящее время дисциплина «Иностранный язык» в неязыковых вузах переживает не самые лучшие времена. Связано это, во-первых, с сокращённым курсом обучения иностранному языку (1 год) на дневном отделении, а также сжатыми сроками и практикуемым выносным экзаменом (зачётом) на заочном отделении. У студентов-заочников зачастую просто не хватает времени на самостоятельную проработку языкового материала и подготовку к итоговому контролю. Студенты дневного отделения, проходящие на первом курсе нелёгкий период адаптации, не успевают уделять иностранному языку должное внимание, поскольку он не является профилирующей дисциплиной, и концентрируют все свои усилия на технических предметах.

Самостоятельная работа – это важная и неотъемлемая часть любой учебной деятельности. А для студента неязыкового вуза организация самостоятельной деятельности имеет особое значение, поскольку позволяет компенсировать сокращающееся количество учебных часов по иностранному языку. Задача преподавателя вуза – побуждать студентов к самостоятельному поиску новых знаний.

Самостоятельная деятельность студентов по иностранному языку в неязыковом вузе может реализовываться:

- в процессе аудиторных занятий (на практических занятиях);
- в контакте с преподавателем вне расписания (на консультациях, при написании докладов и рефератов, при выполнении индивидуальных заданий);

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении студентами учебных и творческих задач и т. д.

К средствам организации самостоятельной деятельности студентов можно отнести следующие:

- 1) обеспеченность учебниками, пособиями, методическими указаниями для самостоятельной работы;
- 2) наличие учебных аудио-, видео- и компьютерных обучающих программ;
- 3) применение системы коммуникативных заданий для развития коммуникативных умений.

Преподаватели иностранных языков должны максимально заинтересовать студентов путём интенсификации процесса обучения, применяя помимо традиционных форм занятий также и современные образовательные технологии и приёмы для формирования прочной языковой компетенции студентов в неязыковых вузах. Для этой цели могут служить следующие методы и приёмы: метод проектов, игровая технология, кейс-метод, интервью, круглые столы, дискуссии, составление студентами карт опроса, кроссвордов, схем, презентаций и т. д. р. Это позволит активизировать мыслительную деятельность и организовать творческую самостоятельную работу студентов.

Исследовательская работа студентов неязыковых вузов также является составной частью практических занятий. При написании докладов, рефератов, дипломных проектов студенты изучают научную литературу, анализируют, систематизируют и логически излагают обработанный материал. Исследовательская работа для студентов означает углубление знаний, а для преподавателей вузов – повышение квалификации.

Для сохранения приобретённой языковой компетенции обучаемых требуется постоянная активизация полученных знаний. Наиболее интересными приёмами совершенствования языковой подготовки студентов неязыковых вузов могут оказаться следующие:

1. Компьютерная презентация (анимация, графика, звук, музыка, видео) учебного материала.
2. Электронная переписка со студентами зарубежных вузов, их участие в Интернет-форумах.
3. Включение в студенческий КВН и другие конкурсы номеров на иностранном языке.
4. Инициирование путём денежной премии написания заметок на иностранном языке в университетскую газету.
5. Доклады на иностранном языке для СНТК.
6. Организация экскурсионных поездок за границу, а также стажировок по обмену опытом.

В заключение следует отметить, что на современном этапе развития образовательной системы наблюдается несколько противоречивая динамика языковой дисциплины в неязыковых вузах. С одной стороны, сокращённый курс обучения иностранному языку не может положительно сказаться на общей гумани-

тарно-технической подготовке специалистов. С другой стороны, преподаватели, поставленные в строго ограниченные временные рамки, изыскивают наиболее оптимальные и интенсивные методы работы, внедряя в учебный процесс современные образовательные технологии. Тем самым происходит повышение их педагогического мастерства, а учебная работа приобретает более разнообразные и нетрадиционные формы. Всё вышесказанное, а также наличие специальных и платных курсов (факультативов) по обучению профессиональной речевой коммуникации во многих вузах приводит к интенсификации процесса обучения в неязыковом вузе и, в целом, положительно влияет на организацию учебной деятельности студентов по языковой дисциплине.