

## **СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ И ИХ РОЛЬ В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

Межкультурная коммуникация представляет собой адекватное взаимопонимание, как минимум, двух участников коммуникативного акта, принадлежащих к разным национальным культурам. Современное образование должно подготовить молодежь к жизни в условиях диалога культур, т. е. межкультурной коммуникации.

Знание иностранных языков – одно из средств межкультурной коммуникации и взаимодействия с представителями других культур. Поэтому изучение предмета «Иностранный язык» приобретает все большую важность как в школе, так и в вузе. Это обусловлено, по меньшей мере, тремя причинами:

- 1) иностранный язык, как учебная дисциплина, выполняет гуманистическую функцию развития креативных и логических качеств личности;
- 2) знание языка на коммуникативно-достаточном уровне в современном взаимосвязанном мире позволяет установить деловые контакты между специалистами;
- 3) снятие языковых барьеров значительно расширяет круг возможностей как для трудоустройства, так и для получения образования за рубежом.

Для эффективного изучения иностранных языков сегодня имеется целый ряд современных дидактических приемов, методов, вспомогательных средств обучения. Ведущими среди них являются информационные технологии, которые в 21 веке стали важнейшим фактором, определяющим развитие общества и его место в современной информационной цивилизации. На сегодняшний день уже все понимают, что Интернет обладает огромными возможностями и не менее впечатляющими услугами. Это живое общение с носителями языка при помощи программы Skype, просмотр фильмов на иностранном языке, прослушивание аудиозаписей, чтение современных газет и журналов, издающихся в стране изучаемого языка, программы-тренинги по выработке грамматических навыков и умений.

Таким образом, владение иностранным языком будущим специалистом является важным фактором в развитии социально-экономического, научно-технического и культурного прогресса нашей страны.

К сожалению, студенты на первом году обучения в вузе имеют разный уровень подготовки, что требует дифференцированного, индивидуального и лично-ориентированного подхода в организации процесса обучения с учётом способностей, уровня обученности и склонностей. Эти цели реализуются при помощи использования современных технологий преподавания иностранных языков в вузе (обучение в сотрудничестве, проектная методика).

Компьютерные технологии можно разделить на два типа: аппаратные и программные. К аппаратным средствам относятся компьютер, принтер, проектор, телекоммуникационный блок, устройства для ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами, сканер, фотоаппарат, видекамера, аудио- и видеомagneтофон, внутри- и межуниверситетские сети, аудио-видео средства. К программным средствам относятся источники информации, виртуальные конструкторы, тренажеры, комплексные обучающие пакеты (электронные учебники). Использование компьютера на практических занятиях при изучении иностранного языка вовлекает студентов в устную и письменную речь по различным темам благодаря наглядности: ситуации на мониторах вполне реальны – «изображения» движутся, разговаривают. Регулярное применение на практических занятиях по иностранному языку глобальной сети делает процесс обучения языку более привлекательным, т. к. студенты получают доступ к интересным страноведческим материалам, которые выгодно отличаются от статичных устаревших текстов в учебных пособиях. Обучаемые сами могут участвовать в подборе материала для изучения и чувствуют себя более уверенно.

Но не следует забывать о традиционных средствах и методах. При этом следует учитывать несколько важных факторов:

1) процесс обучения осуществляется в 2-х режимах:

- самостоятельная работа. Во внеаудиторное время студенты работают с теми программами, которые позволяют отрабатывать и закреплять материал

или используют компьютерные программы различных типов для подготовки домашних и индивидуальных заданий, выполнения проектов и т. п.;

- работа на занятиях под руководством преподавателя. При этом функции компьютерного и традиционного обучения разделены, и в любом случае работа с компьютерными программами не заменяет работы с преподавателем, а служит средством компьютерной поддержки обучения;

- 2) преподаватель должен сам владеть и уметь работать со всеми типами программ, входящих в программное обеспечение обучения языку;

- 3) систему заданий по теме предварительно необходимо тщательно продумывать. В качестве примера можно привести следующие типы заданий, наиболее часто используемые при обучении иностранному языку:

- вопросно-ответный диалог: необходимо дать прямые ответы на вопросы компьютерной программы, используя в качестве основы и схемы языковой материал, содержащийся в вопросе;

- диалог с выборочным ответом: обучаемый выбирает один из ряда предлагаемых вариантов;

- диалог со свободно конструируемым ответом: диалог обеспечивается программой со всеми возможными вариантами ответов;

- упражнения на заполнение пропусков: необходимо заполнить пропуски, используя подсказку в виде русских слов, которые нужно перевести на иностранный язык и употребить в нужной форме;

- упражнения для самоконтроля владения словарём.

Однако использование в обучении Интернет и разнообразных компьютерных программ – не панацея. Следует помнить, что в процессе обучения иностранному языку существует определенная цель, которую необходимо осуществлять с использованием различных методов преподавания, а именно: научить студента владеть иностранным языком в совершенстве и понимать участников коммуникативного акта, принадлежащих к другой национальной культуре.