

М. В. Вержбовская
(ГГТУ им. П. О. Сухого, Гомель)

ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

В современном обществе остро встает проблема подготовки компетентных специалистов. Знания и квалификация стали особенно востребованными в условиях информационного общества. Неудивительно, что значимость обучения иностранным языкам возросла в разы. Если раньше в неязыковых вузах оно сводилось по большей части к чтению и переводу текстов по специальности, то теперь его основной

целью является формирование у студентов коммуникативной компетенции, позволяющей использовать иностранный язык как в профессиональной деятельности, так и с целью общения и самообразования, то есть можно сказать, что в настоящее время обучение иностранному языку носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер.

Тем не менее, многие выпускники неязыковых вузов не владеют иностранным языком настолько, чтобы пользоваться им в профессиональной деятельности, в том числе и для общения. Причины тому различны, начиная с недостатка активной устной практики и нехватки методического обеспечения и заканчивая слабой мотивацией студентов. В связи с этим возникает вопрос, что в таком случае способствует формированию иноязычной компетенции в рамках современного вуза. Сегодня наиболее перспективными считаются технологии, позволяющие организовать учебный процесс с ориентацией на личность студента, его интересы и склонности, а также помогающие научиться самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации.

В настоящее время преподавателю все чаще приходится на помощь проектная технология, которая оправданно считается одним из наиболее эффективных способов организации и управления самостоятельной работой студентов. В данной статье предпринята попытка показать, каким образом проектная технология решает задачи повышения личного интереса учащихся, раскрытия их творческого потенциала, реализации коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам и усиления практической направленности обучения.

Проектная технология (или метод проектов) возникла во второй половине XIX века в США. Под ней понимают «совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в процессе самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией полученных результатов» [1], то есть проектная технология ориентирована на применение фактических знаний и приобретение новых путем самоорганизации и самообразования учащихся [2].

При определении типов проектов исследователи используют различные критерии. Так, Е. С. Полат выделяет следующие типы учебных проектов:

- 1) исследовательские, информационные, практико-ориентированные, творческие;
- 2) ролево-игровые проекты (на основании доминирующего в проекте метода или вида деятельности);
- 3) монопредметные и межпредметные проекты (с учетом предметно-содержательной области проекта);

- 4) проекты с открытой, явной координацией и проекты со скрытой координацией (в зависимости от характера координации проекта);
- 5) внутренние и международные проекты (в соответствии с характером контактов);
- 6) личностные, парные и групповые проекты (в зависимости от количества участников);
- 7) краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные проекты (по продолжительности выполнения проекта) [3].

Следует отметить, что на практике чаще всего приходится иметь дело со смешанными типами проектов.

Работа над любым проектом предполагает определенную последовательность действий. На подготовительном этапе (этапе ориентирования) осуществляется выбор темы проектной работы, обсуждается план и структура исследования. Использование проектной технологии предполагает наличие значимой в исследовательском плане задачи – для студентов должна быть очевидна практическая значимость результатов. На этом же этапе формируются проектные группы. Затем расписывается последовательность выполнения работы, между участниками проекта, распределяются конкретные задания и устанавливаются сроки их выполнения. В завершение подготовительного этапа определяется форма презентации проекта, критерии оценки групповой и индивидуальной работы студентов.

На основном этапе работы над проектом (этапом реализации) студенты выполняют аудиторную и внеаудиторную работу. Они самостоятельно собирают и обрабатывают информацию из различных источников (опросы, наблюдения, интервью, рекламные проспекты, книги, дополнительные тексты по специальности, Интернет, видеоматериалы). При работе над языковой стороной подачи информации (составлении анкет, написании тезисов, сообщений и т. д.) студенты обращаются к словарям и справочникам по иностранному языку.

Работа над проектом предполагает самостоятельную деятельность студентов, но преподаватель координирует работу проектной группы. Именно с ним обсуждаются промежуточные результаты исследования.

Итогом проектной деятельности является презентация и защита «конечного продукта». Форма представления выполненной работы может быть различной: круглый стол, дискуссия, дебаты, выставка, статья для стенгазеты, коллаж, плакат, показ видеоролика, открытие странички в Интернете и т. д. – то есть, результат работы должен быть представлен в таком виде, чтобы его могли оценить другие. Во время обсуждения преподавателем и студентами выделяются как

недостатки, так и положительные стороны работы над проектом, что дает возможность учесть и применить приобретенный опыт при выполнении последующих проектных работ.

Таким образом, в ходе работы над проектом учащиеся реализуют свой интерес к предмету исследования, расширяют знания о нем, совершенствуют умение сотрудничать. С другой стороны, каждый студент вовлечен в активный познавательный процесс и учится приобретать знания самостоятельно, овладевает навыками исследовательской работы на иностранном языке. Работа над проектом развивает творческие способности, критическое мышление, расширяет кругозор и эрудицию обучаемых, способствует формированию у студентов собственных оценок рассматриваемой проблемы. Кроме того, применение проектной технологии способствует формированию навыков публичных выступлений.

Список использованной литературы

1. Самостоятельная работа студентов в процессе обучения иностранным языкам: метод. рек. – Минск : БГПУ, 2004.

2. Тесевич, О. Б. Использование проектной технологии в организации самостоятельной работы студентов неязыковых вузов по иностранному языку. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/4097/1/> – Дата доступа: 07.05.2014.

3. Полат, Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 2. – С. 3–11.