

Учреждение образования «Гомельский государственный
технический университет имени П.О.Сухого»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор (Первый проректор)

УО «ГГТУ им. П.О.Сухого»

 О.А. Асенчик

« 20 » « 11, » 2013

Регистрационный № УД-058-6/Р

СОЦИОЛОГИЯ

Учебная программа интегрированного модуля
для экономических специальностей

Факультет Гуманитарно-экономический
Кафедра «Философия и социология»

Курс: 1

Семестр: 2

Лекции: 12 (час.)

Экзамен _____

(семестр)

Практические (семинарские)
занятия 6 (час.)

Зачет 2

Всего аудиторных часов
по дисциплине: 18

Всего часов
по дисциплине: 34

Форма получения
высшего образования дневная

Составил: А.А. Злотников, к.с.н., доцент.

КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР

Учебная программа разработана в соответствии с Экспериментальной учебной программой интегрированного модуля для учреждений высшего образования на 2013-2014 учебный год. Утверждена Министерством образования Республики Беларусь 26.07.2013. Регистрационный № ТД-СГ.008/эксп.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры «Философия и социология»

«28» 10 2013

Зав. кафедрой

Яхно В.Н.Яхно

Одобрена и рекомендована к утверждению Научно-методическим советом Гуманитарно-экономического факультета Ч 015-4/р

«28» 10 2013

Номер протокола 2

Председатель

Громько Р.И.Громько

1. Пояснительная записка

1.1 Цели и задачи изучения социологии

Социология – дисциплина, которая призвана помочь студентам понять социальные процессы и явления, происходящие в данный момент в мире и белорусском обществе, исследует острые социальные проблемы неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов. Изучение социологии направлено на овладение социологическими понятиями и категориями, на усвоение комплекса социологических знаний, необходимых для практической деятельности. Социология непосредственно воздействует на процесс формирования активной жизненной и гражданской позиции студентов, их ценностных ориентаций, в том числе и профессиональных.

Основные цели преподавания социологии:

- развитие социологического мышления студента;
- формирование фундамента социологических знаний на основе изучения достижений мировой и отечественной социологической мысли;
- раскрытие специфики социальных отношений и процессов в Республике Беларусь;
- формирование установки на практическое внедрение полученных студентами знаний в их профессиональной деятельности и других сферах социальной активности.

Основные задачи изучения социологии:

- дать студентам знания теоретических основ социологической науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания;
- создать у студентов теоретико-методологический фундамент для овладения необходимым минимумом знаний об обществе, его институтах, о происходящих в нем социальных процессах в контексте основных научных социологических направлений, школ и концепций;
- научить студентов практически применять полученные социологические знания при анализе современных социальных процессов, включая процессы социального неравенства, конфликтов, социальной стратификации общества;
- способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и имеющих научное представление о методах проведения социологических исследований.

1.2. Требования к знаниям и умениям студентов после изучения социологии

В процессе изучения социологии студент должен:

знать и самостоятельно объяснить:

- основные социологические понятия и категории, задачи и функции социологии;
- основные социальные цели белорусского общества;
- тенденции развития современных социальных процессов;
- специфику функционирования социальных институтов в республике Беларусь;

- социально-стратификационную модель белорусского общества;
- характеристики социальных общностей в Беларуси, особенности социальных и социокультурных процессов и социальную политику в Республике Беларусь;

уметь

- анализировать социальные и социокультурные процессы в Республике Беларусь и за рубежом;
- использовать социологические знания для принятия эффективных управленческих решений и осуществления предстоящих социальных и профессиональных ролей;
- вести поиск и анализ необходимой социальной информации из различных источников, различать объективный и субъективный анализ социальной информации, аргументировать собственную позицию в ходе обсуждения социальных проблем;
- решать задачи и тесты, которые служат закреплению учебного материала.

Основные формы изучения социологии: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов. Управляемая самостоятельная работа студентов предусматривает ознакомление с научной, научно-популярной, учебной, хрестоматийной литературой (знание текстов первоисточников), анализ конкретных ситуаций.

1.3. Общее количество часов и распределение аудиторного времени по видам занятий

Название тем, разделов, модулей	Количество аудиторных часов		
	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия
Раздел I. Теория и история социологической науки			
Тема 1. Введение в дисциплину «Социология». История становления и развития социологии	2	2	
Тема 2. Общество как социальная и социокультурная система	2	2	
Тема 3. Культура как система ценностей и норм	2	2	
Тема 4. Личность как система. Процесс социализации личности	2	2	
Раздел II. Социальные общности, институты и процессы			
Тема 5. Социальная структура и стратификация	2		2
Тема 6. Социальные институты и социальное управление	2	2	
Тема 7. Социальные конфликты	2		2
Раздел III. Прикладная социология			
Тема 8. Виды и типы социологического исследования	4	2	2
Всего:	18	12	6

2. Содержание учебного материала

2.1. Лекционные занятия.

№ п/п	Название темы, содержание лекции	Объем в часах
<i>Первый семестр</i>		
1.	<p><i>Раздел I. Теория и история социологической науки</i></p> <p>Тема 1. Введение в дисциплину «Социология». История становления и развития социологии. Определение социологии, ее объекта и предмета. Связь социологии с естественно-научными дисциплинами (математикой, информатикой). Социология и статистика. Социология в системе социально-гуманитарных наук: история, социальная философия, социальная психология. Социология и другие социальные науки, изучающие отдельные сферы общественной жизни (экономика, правоведение, политология, культурология, социальная антропология).</p> <p>Структура и функции социологического знания. Уровни знания и отрасли социологии.</p> <p>Понятие социологической парадигмы и ее многообразие. Основные направления и школы в социологии. Методы социологической науки.</p> <p>Социология как отрасль научного знания и как учебная дисциплина. Роль социологии в формировании и развитии социально-личностных и социально-профессиональных компетенций выпускников вуза. Необходимость знаний отраслевой социологии для профессиональной социализации специалиста, реализации научного регулирования социальными процессами и в повседневной жизни.</p> <p>Социология как наука об обществе. Объективные социальные и научные предпосылки возникновения социологии. Становление научной социологии в XIX в. (О.Конт, Г. Спенсер) и основные вехи ее развития.</p> <p>Классический этап развития социологии: основные концепции и подходы. Формирование основных парадигм (К.Маркс, Э.Дюркгейм, М.Вебер). Теория и метод социологии.</p> <p>Западная социология в XX столетии. Эмпирическая социология в 20-е гг. Структурный функционализм. Постнеклассический этап: от модерна к концепциям постмодерна. Увеличение и усложнение предметного поля социологии и ее теоретико-методологический кризис. Попытки создания интеграционных теорий (Э.</p>	2

	<p>Гидденс, П. Бурдьё, Н. Луман).</p> <p><i>Развитие отечественной социологии. Основные теоретические направления в конце XIX–начале XX вв. Советская социология, ее основные достижения. Развитие и состояние социологии в Беларуси, России.</i></p>	
2.	<p>Тема 2. Общество как социальная и социокультурная система</p> <p><i>Понятие об обществе как системном образовании. Основные понятия «система» и «общество» и их соотношение. Основные признаки общества. Важнейшие подсистемы общества. Общество как социокультурный организм и как социально-экономическая система. Объективные закономерности функционирования и развития общества как социокультурной системы</i></p> <p><i>Типология общества: от аграрно-ремесленного к постиндустриальному. Глобализация общества и повседневности. Глобальные социальные проблемы современности. Общество как мировая система. Социокультурная трансформация.</i></p>	2
3.	<p>Тема 3. Культура как система ценностей и норм</p> <p><i>Культура как система ценностей и норм, регулирующих взаимосвязи в обществе. Культурные парадигмы и их содержание. Способы организации общества и типы культур. Основные компоненты культуры как системы: ценности, нормы, обычаи, верования, язык, техника. Функции культуры, ее типы.</i></p> <p><i>Специфика отдельных культур. Белорусская культура и ее компоненты. Функции культуры. Типы культур. Традиции белорусской культуры и их влияние на развитие современного белорусского общества.</i></p> <p><i>Понятие культурного развития и культурной деградации. Теория культурного отставания. Социальная культура и культура социальной жизни. Социокультурные ориентации в современном белорусском обществе.</i></p>	2
4.	<p>Тема 4. Личность как система. Процесс социализации личности</p> <p><i>Человек как биосоциальная система. Понятие о биологической и культурной эволюции. Парадигмы развития личности в социологии (парадигма «социального поведения», символического интеракционизма, конфликта).</i></p> <p><i>Формирование личности. Структура личности. Социальные типы личности. Понятие социального статуса и социальной роли. Деятельность и социальное</i></p>	2

	<p>действие личности.</p> <p>Социальная среда, активность и социализация личности. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии. Формы социализации. Ценностные ориентации личности. Социализация белорусской молодежи. Социокультурные ориентации современной молодежи.</p> <p>Общественные и личные интересы. Социологические концепции личности. Десоциализация и ресоциализация.</p>	
5.	<p><i>Раздел II. Социальные общности, институты и процессы</i></p> <p><i>Тема 5. Социальная структура и стратификация</i></p> <p>Социальная структура и социальная стратификация, причины их возникновения. Теории социальной структуры и социальной стратификации (К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин, Э. Гидденс и др.).</p> <p>Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятие «социальный класс», «социальный слой» (страта), «социальный статус». Многообразие моделей стратификации.</p> <p>Социальная структура современного белорусского общества. Принципы стратификации, основные социальные группы в динамике и роль каждой из них в развитии белорусского общества. Проблема среднего и «предпринимательского» класса в современном постсоветском обществе.</p> <p>Процедура формирования многомерных слоев. Факторы и механизмы стратификационного деления. Теория элит как вариант стратификационного подхода: властный и меритократический подходы. Правящий класс и властвующая элита.</p>	
6.	<p><i>Тема 6. Социальные институты и социальные организации</i></p> <p>Понятие «социальный институт». Институт как элемент социальной системы общества. Основные подходы к определению социального института. Общие показатели, отражающие основные компоненты социальных институтов. Структура социальных институтов, их типология. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах. Закономерности функционирования институтов. Источники развития (или кризиса)</p>	2

	<p><i>социальных институтов.</i></p> <p><i>Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов. Признание и престиж социального института. Социологический анализ основных типологий социальных институтов. Основные институты: семейные, экономические, политические, образовательные, религиозные и др. Сферы влияния каждого института. Значение институциональных признаков в функционировании социальных институтов.</i></p> <p><i>Социальные институты в современном белорусском обществе, их классификация. Специфика функционирования социальных институтов и социальных организаций в Республике Беларусь.</i></p>	
7.	<p><i>Тема 7. Социальные конфликты</i></p> <p><i>Возникновение теории социальных конфликтов. Теоретические проблемы социальных конфликтов у К.Маркса. Основные конфликтные теории в XX-м веке (Л. Козер, Р. Дарендорф). Функции социального конфликта, их применение в анализе современных политических и экономических конфликтов. Управление конфликтом как новая парадигма мышления и действия, ее использование в белорусской практике.</i></p> <p><i>Этапы возникновения и развития социального конфликта. Возникновение и причины конфликтной ситуации. Характеристика и острота конфликта. Факторы, влияющие на возникновение и длительность социального конфликта. Последствия социального конфликта. Возникновение новых социальных структур в период действия конфликтов.</i></p>	
8.	<p><i>Раздел III. Прикладная социология</i></p> <p><i>Тема 8. Виды и типы социологического исследования</i></p> <p><i>Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Характерные особенности социологического исследования, его структура, функции и виды. Основные компоненты социологического исследования: методология, метод, методика, техника и процедура. Методы сбора первичной социологической информации: наблюдение, анализ документов, опрос, эксперимент. Количественные и качественные методы, их соотношение. Выборочный метод и его использование. Репрезентативность выборки. Методы анализа социологической информации. Теоретическая и эмпирическая модели объекта и их использование в процессе анализа.</i></p>	2

	<p><i>Программа социологического исследования – основной научно-методический документ организации и проведения исследования. Структура программы: теоретико-методологическая и методико-процедурная части. Измерения социальных явлений. Подготовка отчета о результатах исследования и прогнозирование развития исследуемого объекта.</i></p>	
<p><i>Итого: 1 семестр</i></p>		<p>12</p>

2.2. Практические занятия.

№ п/п	Название темы, содержание лекции	Объем в часах
<p><i>Первый семестр</i></p>		
<p>1.</p>	<p><i>Раздел I. Теория и история социологической науки</i></p> <p><i>Тема 1. Введение в дисциплину «Социология». История становления и развития социологии. Определение социологии, ее объекта и предмета. Связь социологии с естественно-научными дисциплинами (математикой, информатикой). Социология и статистика. Социология в системе социально-гуманитарных наук: история, социальная философия, социальная психология. Социология и другие социальные науки, изучающие отдельные сферы общественной жизни (экономика, правоведение, политология, культурология, социальная антропология).</i></p> <p><i>Структура и функции социологического знания. Уровни знания и отрасли социологии.</i></p> <p><i>Понятие социологической парадигмы и ее многообразие. Основные направления и школы в социологии. Методы социологической науки.</i></p> <p><i>Социология как отрасль научного знания и как учебная дисциплина. Роль социологии в формировании и развитии социально-личностных и социально-профессиональных компетенций выпускников вуза. Необходимость знаний отраслевой социологии для профессиональной социализации специалиста, реализации научного регулирования социальными процессами и в повседневной жизни.</i></p> <p><i>Социология как наука об обществе. Объективные социальные и научные предпосылки возникновения социологии. Становление научной социологии в XIX в. (О.Конт, Г. Спенсер) и основные вехи ее развития.</i></p>	

	<p><i>Классический этап развития социологии: основные концепции и подходы. Формирование основных парадигм (К.Маркс, Э.Дюркгейм, М.Вебер). Теория и метод социологии.</i></p> <p><i>Западная социология в XX столетии. Эмпирическая социология в 20-е гг. Структурный функционализм. Постнеклассический этап: от модерна к концепциям постмодерна. Увеличение и усложнение предметного поля социологии и ее теоретико-методологический кризис. Попытки создания интеграционных теорий (Э. Гидденс, П. Бурдьё, Н. Луман).</i></p> <p><i>Развитие отечественной социологии. Основные теоретические направления в конце XIX–начале XX вв. Советская социология, ее основные достижения. Развитие и состояние социологии в Беларуси, России.</i></p>	
2.	<p><i>Тема 2. Общество как социальная и социокультурная система</i></p> <p><i>Понятие об обществе как системном образовании. Основные понятия «система» и «общество» и их соотношение. Основные признаки общества. Важнейшие подсистемы общества. Общество как социокультурный организм и как социально-экономическая система. Объективные закономерности функционирования и развития общества как социокультурной системы</i></p> <p><i>Типология общества: от аграрно-ремесленного к постиндустриальному. Глобализация общества и повседневности. Глобальные социальные проблемы современности. Общество как мировая система. Социокультурная трансформация.</i></p>	
3.	<p><i>Тема 3. Культура как система ценностей и норм</i></p> <p><i>Культура как система ценностей и норм, регулирующих взаимосвязи в обществе. Культурные парадигмы и их содержание. Способы организации общества и типы культур. Основные компоненты культуры как системы: ценности, нормы, обычаи, верования, язык, техника. Функции культуры, ее типы.</i></p> <p><i>Специфика отдельных культур. Белорусская культура и ее компоненты. Функции культуры. Типы культур. Традиции белорусской культуры и их влияние на развитие современного белорусского общества.</i></p> <p><i>Понятие культурного развития и культурной деградации. Теория культурного отставания. Социальная культура и культура социальной жизни. Социокультурные ориентации в современном белорусском обществе.</i></p>	

4.	<p>Тема 4. Личность как система. Процесс социализации личности</p> <p>Человек как биосоциальная система. Понятие о биологической и культурной эволюции. Парадигмы развития личности в социологии (парадигма «социального поведения», символического интеракционизма, конфликта).</p> <p>Формирование личности. Структура личности. Социальные типы личности. Понятие социального статуса и социальной роли. Деятельность и социальное действие личности.</p> <p>Социальная среда, активность и социализация личности. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии. Формы социализации. Ценностные ориентации личности. Социализация белорусской молодежи. Социокультурные ориентации современной молодежи.</p> <p>Общественные и личные интересы. Социологические концепции личности. Десоциализация и ресоциализация.</p>	
5.	<p>Раздел II. Социальные общности, институты и процессы</p> <p>Тема 5. Социальная структура и стратификация</p> <p>Социальная структура и социальная стратификация, причины их возникновения. Теории социальной структуры и социальной стратификации (К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин, Э. Гидденс и др.).</p> <p>Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятие «социальный класс», «социальный слой» (страта), «социальный статус». Многообразие моделей стратификации.</p> <p>Социальная структура современного белорусского общества. Принципы стратификации, основные социальные группы в динамике и роль каждой из них в развитии белорусского общества. Проблема среднего и «предпринимательского» класса в современном постсоветском обществе.</p> <p>Процедура формирования многомерных слоев. Факторы и механизмы стратификационного деления. Теория элит как вариант стратификационного подхода: властный и меритократический подходы. Правящий класс и властвующая элита.</p>	2

6.	<p>Тема 6. Социальные институты и социальные организации</p> <p><i>Понятие "социальный институт". Институт как элемент социальной системы общества. Основные подходы к определению социального института. Общие показатели, отражающие основные компоненты социальных институтов. Структура социальных институтов, их типология. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах. Закономерности функционирования институтов. Источники развития (или кризиса) социальных институтов.</i></p> <p><i>Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов. Признание и престиж социального института. Социологический анализ основных типологий социальных институтов. Основные институты: семейные, экономические, политические, образовательные, религиозные и др. Сферы влияния каждого института. Значение институциональных признаков в функционировании социальных институтов.</i></p> <p><i>Социальные институты в современном белорусском обществе, их классификация. Специфика функционирования социальных институтов и социальных организаций в Республике Беларусь.</i></p>	
7:	<p>Тема 7. Социальные конфликты</p> <p><i>Возникновение теории социальных конфликтов. Теоретические проблемы социальных конфликтов у К.Маркса. Основные конфликтные теории в XX-м веке (Л. Козер, Р. Дарендорф). Функции социального конфликта, их применение в анализе современных политических и экономических конфликтов. Управление конфликтом как новая парадигма мышления и действия, ее использование в белорусской практике.</i></p> <p><i>Этапы возникновения и развития социального конфликта. Возникновение и причины конфликтной ситуации. Характеристика и острота конфликта. Факторы, влияющие на возникновение и длительность социального конфликта. Последствия социального конфликта. Возникновение новых социальных структур в период действия конфликтов.</i></p>	2
8.	<p>Раздел III. Прикладная социология</p> <p>Тема 8. Виды и типы социологического исследования</p> <p><i>Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Характерные особенности</i></p>	2

<p><i>социологического исследования, его структура, функции и виды. Основные компоненты социологического исследования: методология, метод, методика, техника и процедура. Методы сбора первичной социологической информации: наблюдение, анализ документов, опрос, эксперимент. Количественные и качественные методы, их соотношение. Выборочный метод и его использование. Репрезентативность выборки. Методы анализа социологической информации. Теоретическая и эмпирическая модели объекта и их использование в процессе анализа.</i></p> <p><i>Программа социологического исследования – основной научно-методический документ организации и проведения исследования. Структура программы: теоретико-методологическая и методико-процедурная части. Измерения социальных явлений. Подготовка отчета о результатах исследования и прогнозирование развития исследуемого объекта.</i></p>	
<p><i>Итого: 1 семестр</i></p>	<p>6</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА

Номер темы, занятия	Название темы, занятия; Перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения (оборудование, учебно- наглядные пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая (контролируемая) самостоятельная работа студента			
1	2	3	4	5	6	7	8	
	Социология	12	6				зачет	
1.	<p><u>Тема 1. Введение в дисциплину «Социология». История становления и развития социологии</u></p> <p>1. Возникновение социологии, взаимосвязь социологии с другими науками о человеке и об обществе.</p> <p>2. Предмет, структура и функции социологии.</p> <p>3. Становление научной социологии в XIX в. и основные этапы ее развития.</p> <p>4. Западная социология в XX столетии. Эмпирическая социология в 20-е гг. Структурный функционализм.</p> <p>5. Постнеклассический этап: от</p>	2			практикум	[1], [2], [4], [8], [12], [13], [16]	Тест, зачет	

	<p>модерна к концепциям постмодерна. Попытки создания интеграционных теорий (Э. Гидденс, П. Бурдьё, Н. Луман).</p> <p>3.</p>							
2.	<p><u>Тема 2. Общество как социальная и социокультурная система</u></p> <p>1. Понятие об обществе, его признаки. 2. Важнейшие подсистемы общества. 3. Объективные закономерности функционирования и развития общества как социокультурной системы 4. Типология общества: от аграрно-ремесленного к постиндустриальному. 5. Глобализация общества и повседневности. Глобальные социальные проблемы современности. 6. Общество как мировая система.</p>	2				практикум	[1], [2], [4], [8], [12], [13], [16]	Тест, зачет
3.	<p><u>Тема 3. Культура как система ценностей и норм</u></p> <p>1. Культура как социальное явление. 2. Основные компоненты культуры как системы: ценности, нормы, обычаи, верования, язык, техника. 3. Функции культуры. Типы культур. 4. Понятие культурного развития и культурной деградации. Теория культурного отставания.</p>	2				практикум	[1], [8], [9], [11], [12], [13]	Тест, зачет

4.	<p><u>Тема 4. Личность как система. Процесс социализации личности</u></p> <p>1. Понятие личности. Социальные качества личности.</p> <p>2. Социальный статус и социальная роль.</p> <p>3. Социологические концепции личности.</p> <p>4. Социализация личности.</p>	2				практикум	[1], [3], [8], [9], [14]	Тест, зачет
5.	<p><u>Тема 5. Социальная структура и стратификация</u></p> <p>1. Социальная структура и социальная стратификация, причины их возникновения.</p> <p>2. Теории социальной структуры и социальной стратификации (К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин, Э. Гидденс и др.).</p> <p>3. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др.</p> <p>4. Понятие «социальный класс», «социальный слой» (страта), «социальный статус».</p> <p>5. Социальная структура современного белорусского общества. Проблема среднего и «предпринимательского» класса в современном постсоветском обществе.</p>	2				практикум	[1], [3], [8], [9], [11], [30]	Тест, зачет

6.	<p><u>Тема 6. Социальные институты и социальные организации</u></p> <p>1. Социальный институт как элемент социальной системы общества.</p> <p>2. Структура социальных институтов, их типология.</p> <p>3. Функции, цели и задачи социальных институтов.</p> <p>4. Основные институты: семейные, экономические, политические, образовательные, религиозные и др.</p> <p>5. Социальные институты в современном белорусском обществе, их классификация.</p>	2				практикум	[1], [3], [8], [9], [11], [12], [13], [14], [29], [34]	Тест, зачет
7.	<p><u>Тема 7. Социальные конфликты</u></p> <p>1. Теории социальных конфликтов (К.Маркс, Л. Козер, Р. Дарендорф).</p> <p>2. Функции социального конфликта, их применение в анализе современных политических и экономических конфликтов.</p> <p>3. Управление конфликтом как новая парадигма мышления и действия, ее использование в белорусской практике.</p> <p>4. Этапы возникновения и развития социального конфликта.</p>	2				практикум	[1], [17], [25]	Тест, зачет
8.	<p><u>Тема 8. Виды и типы социологического исследования</u></p>	2	2			практикум	[1], [12], [13],	Тест, зачет

1	<p>1. Социологические исследование, его структура, функции и виды. </p> <p>2. Понятия методологии, метода, методики, техники и процедуры социологического исследования.</p> <p>3. Программа социологического исследования.</p> <p>4. Количественные и качественные методы, их соотношение.</p> <p>5. Методы сбора первичной социологической информации: наблюдение, анализ документов, опрос, эксперимент.</p> <p>6. Выборочный метод и его использование. Репрезентативность выборки.</p>						[14], [15]	
---	--	--	--	--	--	--	---------------	--

Библиотека ГТТУ имени О.Сухого

Вопросы к зачету

1. Предмет и объект социологии. Структура социологического знания.
2. Классический этап становления и развития социологии в XIX в.
3. Западная социология в XX в.
4. Развитие социологии в Беларуси и России.
5. Общество как система.
6. Модель устойчивого развития белорусского общества.
7. Понятие культуры и ее основные компоненты.
8. Типы культур и особенности культуры белорусского общества.
9. Понятие культурного развития и культурной деградации. Теория культурного отставания.
10. Личность как система. Социальные типы личности.
11. Социализация личности.
12. Теории социальной структуры и социальной стратификации (К.Маркс, М. Вебер, П. Сорокин)
13. Исторические системы и критерии социальной стратификации.
14. Социальная структура современного белорусского общества.
15. Теория элит как вариант стратификационного подхода.
16. Социальная общность и социальная группа. Виды социальных групп и общностей.
17. Социальные институты, их функции и типология.
18. Семья, государство и образование как основные социальные институты.
19. Социальные конфликты.
20. Социальный контроль, его виды, функции и способы осуществления. Девиантное поведение.
21. Особенности социального управления и социальной политики в Республике Беларусь.
22. Специальные и отраслевые социологические теории.
23. Социологическое исследование, его структура, основные компоненты и виды. Программа социологического исследования.
24. Методы сбора и анализа социологической информации.
25. Выборочный метод в социологическом исследовании.

4. Информационно-методическая часть

4.1. Основная литература

1. Бабосов, Е.М. Общая социология: учебное пособие / Е. М. Бабосов. – Мн., 1998.
2. Бабосов, Е.М. Прикладная социология: Учебное пособие / Е. М. Бабосов. – Мн., 2000.
3. Гидденс, Э. Социология / Э. Гидденс. – М., 1999.
4. Гречихин, В. Г. Лекции по методике и технике социологических исследований / В. Г. Гречихин. – М., 1988.
5. Громов, И.А., Мацкевич, А.Ю., Семенов, В.А. Западная социология / И. А. Громов, А. Ю. Мацкевич, В. А. Семенов. – СПб., 1997.
6. Джерри, Д., Джерри, Дж. Большой толковый социологический словарь / Д. Джерри, Дж. Джерри. – М., 1999.
7. История социологии: учебное пособие для вузов / под общ. ред. А. Н. Елсукова. – Мн., 1997.
8. Кравченко, А. И. Введение в социологию / Кравченко А. И. – М., 1995.
9. Масионис, Дж. / Социология. – СПб., 2002.
10. Новикова, С.С. История развития социологии в России: учебное пособие / С.С. Новикова. – М., 1996.
11. Социологическая энциклопедия / под общ. ред. А. Н. Данилова. – Мн., 2003.
12. Социология. Основы общей теории: учебное пособие для вузов / Под ред. Г.В. Осипова. – М., 1996.
13. Социология: учеб. Пособие для вузов / под. общ. ред. А.Н. Елсукова. – Мн., 2004.
14. Фролов, С. С. Социология: учебник для высших учебных заведений / С. С. Фролов. – М., 1997.
15. Шикун, А.И. Социологический практикум: учебное пособие / А. И. Шикун. – Мн., 2000.
16. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности / В. А. Ядов. – М., 1998.

4.2. Дополнительная литература

17. Бабосов, Е. М. Конфликтология: учебное пособие / Е. М. Бабосов. – Минск, – 2000.
18. Бабосов Е. М. Социология управления: учебное пособие для вузов / Е. М. Бабосов. – Минск, 2000.
19. Бутенко, И.А. Анкетный опрос как общение социолога с респондентами: учебное пособие для студ. и аспирантов вузов / И. А. Бутенко. – М., 1989.
20. Бурдые, П. Социология политики / П. Бурдые – М., 1993.
21. Волошинов, В.Н. Философия и социология гуманитарных наук / В. Н. Волошинов. – СПб., 1995.

22. Гараджа, В.И. Социология религии: учебное пособие для вузов / В.И. Гараджа. – М., 1996.
23. Данилов, А.Н. Переходное общество: проблемы системной трансформации / А. Н. Данилов. – Мн., 1997.
24. Дюркгейм, Э. О разделении общественного труда. Метод социологии / Э. Дюркгейм. – М., 1990.
25. Здравомыслов, А. Г. Социология конфликта: учебник / А. Г. Здравомыслов. – М., 1996.
26. Ионин, Л. Г. Социология культуры: учебное пособие для вузов / Л. Г. Ионин. – М., 1996.
27. Как провести социологическое исследование: В помощь идеологическому активу / под ред. М.К. Горшкова, Ф.Э. Шереги. – М., 1990.
28. Мендра, А. Основы социологии / А. Мендра. – М., 1999.
29. Пригожин, А.И. Социология организаций / А. И. Социология организаций. – М., 1980.
30. Радаев, В.В., Шкаратан, О.И. Социальная стратификация: учебное пособие для вузов / В. В. Радаев, О. И. Шкаратан. – М., 1996.
31. Сорокин, П.А. Человек. Цивилизация, Общество / П. А. Сорокин. – М., 1992.
32. Социология. Учебник / под ред. В.Н. Лавриненко. – М., 1998.
33. Социология: учебник / под ред. В.П. Сальникова. – СПб., 2000.
34. Социология образования: прикладной аспект / под ред. Ф.Э. Шереги, В.Г. Харчева, В.В. Серикова. – М., 1997.
35. Толстова, Ю.Н. Измерение в социологии: курс лекций / Ю. Н. Толстова. – М., 1998.

4.3. Учебно-методические комплексы

-

4.4. Перечень компьютерных программ, наглядных и других пособий, методических указаний и материалов и технических средств обучения.

1. Гульник, А. М., Злотников А. А. Социология. Практикум по одноименному курсу для студентов всех специальностей дневной и заочной форм обучения / А. М. Гульник, А.А. Злотников. – Гомель: УО ГГТУ им. П. О. Сухого. – 2006.
2. Гульник, А. М., Злотников А. А. Социология: пособие по одноименному курсу для студентов всех специальностей заочной формы обучения / – Гомель: УО ГГТУ им. П. О. Сухого. – 2006.
3. Злотников А.А., А. М. Гульник А. М. Социология: пособие для студентов всех специальностей днев. формы обучения // Гомель: ГГТУ им. П. О. Сухого, 2009. – 149 с. – Систем. требования: PC не ниже Intel Celeron 300 МГц ; 32 Mb RAM ; свободное место на HDD 16 Mb ; Windows 98 и выше; Adobe Acrobat Reader. – Режим доступа: <http://lib.gstu.local>. – Загл. с титул. экрана.

Список литературы сверен / Формат м.к

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты, № протокола)
Философия	«Философия и социология»	Согласовано: <i>[подпись]</i>	Протокол № <u>2</u> « <u>28</u> » <u>10</u> 2013
Основы психологии и педагогики	«Философия и социология»	Согласовано: <i>[подпись]</i>	Протокол № <u>2</u> « <u>28</u> » <u>10</u> 2013
Экономическая теория	«Экономическая теория»	Согласовано: <i>[подпись]</i>	Протокол № <u>2</u> « <u>16</u> » <u>10</u> 2013

Библиотека ГТ