

Учреждение образования
«Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
УО «ГГТУ им. П.О. Сухого»


О.Д. Асеенчик

« 09 » 10 2014г.

Регистрационный № УДг-99-18/p

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(английский)

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для экономических специальностей:

I-25 01 07 «Экономика и управление на предприятии»

I-26 02 03 «Маркетинг»

I-27 01 01 «Экономика и организация производства
(по направлениям)»

Факультет	гуманитарно-экономический	
Кафедра	«Белорусский и иностранные языки»	
Курс	1	
Семестр	1, 2	
Лекции	-	
Практические занятия	150/153 часов	Экзамен 2 семестр
		Зачет 1 семестр
Всего аудиторных часов по дисциплине	150/153 часов	
Всего часов по дисциплине	320/330	Форма получения высшего образования: дневная

Составили: доц. Пузенко И.Н., ст.преп. Войтишенюк Е.В.

2014 г.

КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР

Учебная программа составлена на основе учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Иностранный язык», регистрационный № 824/уч. от 12.06.2014г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой «Белорусский и иностранные языки»

«29» августа 2014г., протокол № 1


Заведующий кафедрой

 И.Н. Пузенко

Одобрена и рекомендована к утверждению Научно-методическим советом энергетического факультета

«30» сентября 2014г., протокол № 1

Председатель

 М.Н.Новиков

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа охватывает общие требования к формированию социально-личностных компетенций у будущих специалистов, основанных на гуманитарных знаниях (языковых, речевых); социально-творческом и эмоционально-ценностном опыте, и обеспечивающим решение гражданских, социально-профессиональных и личностных задач и функций. Владение выпускниками академическими, социально-личностными и профессиональными компетенциями на основе сформированных знаний, умений и навыков реализуется в соответствии с требованиями образовательных стандартов высшего образования первой ступени. Требования к практическому овладению видами иноязычной речевой деятельности, включая рецептивные умения и навыки (аудирование, чтение) и продуктивные умения и навыки (говорение, письмо), нацелены на комплексную реализацию познавательной, развивающей, воспитательной и практической целей обучения иностранным языкам в техническом университете.

Учебный материал, предлагаемый для изучения и усвоения каждого модуля, раздела и темы, включая и самостоятельное овладение материалом студентами, доступен для понимания в языковом отношении, соответствует предлагаемой тематике и обеспечивает практическое овладение знаниями и умениями и навыками. Содержание учебной программы обеспечивает межпредметные и внутрипредметные связи гуманитарного профиля и характеризуется достаточным теоретическим и методическим уровнем.

Обучение иностранному языку как видам иноязычной речевой деятельности рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления качественной подготовки квалифицированных специалистов, владеющих иностранным языком как средством общения в профессиональной деятельности и социально-обусловленных сферах коммуникации. Мотивацией при эффективном овладении иностранным языком служит профессиональная потребность студента, готовящегося стать квалифицированным специалистом с практико-ориентированной подготовкой по иностранному языку. В этой связи одной из главных особенностей этого учебного предмета в техническом университете является его профессионально ориентированный характер, отражающийся в учебных целях, задачах и содержании обучения, где студент выполняет роль субъекта учебного процесса и межкультурного взаимодействия.

Организация учебной деятельности по иностранному языку в университете на практических занятиях реализуется на основе компетентностного подхода в виде дискретных циклов. Конкретная коммуникативная учебная задача решается применительно к ситуации учебного общения, которая является шагом на пути последовательного овладения иностранным языком. Учебная программа включает также контроль за организацией и результатами учебного процесса, включая самостоятельную работу студента в процессе овладения языком во

внеаудиторное время. На всех этапах университетского курса иностранного языка обращается внимание на обучение студентов элементам самообразования, которые позволяют им овладеть приемами извлечения информации из текстов (восприятие и понимание, узнавание и понимание), знакомят их со способами ее передачи в виде аннотаций, реферирования, резюме, докладов и устных сообщений.

Основная цель обучения языку в техническом университете состоит в том, чтобы в контексте межкультурной парадигмы сформировать практическое владение иностранным языком как вторичным средством письменного и устного общения в сфере учебного общения, межкультурной коммуникации и профессиональной деятельности.

В процессе достижения этой целеустановки реализуются образовательные, воспитательные и развивающие задачи обучения языку, входящие составной частью в университетскую программу высшего образования. Цели и задачи обучения достигаются в течение обязательного для всех студентов базового курса обучения иностранному языку.

В задачи обучения входят:

- формирование социально-личностных компетенций обучаемых в системе высшего образования, развитие интеллекта и гражданских чувств ответственности студентов на основе изучаемого курса, готовых к целостному восприятию культуры мира на основе культурного плюрализма и уважения к человеческой личности – носителю любой национальной культуры; способности адекватного взаимопонимания двух участников коммуникативного акта, принадлежащих к разным национальным культурам;

- развитие академических компетенций, связанных с формированием познавательных интересов, общего кругозора студентов и расширение их индивидуальной картины мира за счет приобщения к элементам чужой культуры;

- формирование профессиональных компетенций личности обучаемого, включающих коммуникативную, языковую (лингвистическую), социокультурную, лингвокультурологическую компетенции, а также профессиональную способность студентов к межкультурной коммуникации;

- усвоение, осознание и понимание иноязычной культуры, лежащей в основе любого иностранного языка; ознакомление с научной и производственной культурой страны изучаемого языка; усвоение страноведческих знаний; знаний, привычек и образа жизни людей других стран; осознание и усвоение социальных стереотипов, традиций, обычаев, правил, норм и ритуалов; стереотипов речевого и этикетного поведения, правил вежливости.

Структура курса: структурно полный курс обучения иностранному языку состоит из обязательных практических занятий. Базовый курс предусматривает обязательные аудиторные занятия в I-ом и II-ом семестра.

Основной уровень коммуникативно-ориентированного обучения характеризует готовность студента максимально эффективно участвовать в межкультурной коммуникации по письменному каналу, т.е. через

профессионально ориентированное чтение и письмо/письменную речь. При 150/153 часовом курсе обучения практическое пользование иностранным языком предполагает активное владение профессионально ориентированным чтением, его типами, переводом и письменной речью. Основной целевой установкой обучения становятся чтение с варьируемой целью, извлечением нужной информации; понимание и перевод текстов научно-популярного, научно-технического/экономического и публицистического содержания. Задачи в отношении развития зрелого чтения и перевода научно-популярной, технической/экономической и специальной литературы выносятся на первый план, а требование к обученности устной речи – на второй. Методическая установка практического владения языком концентрируется преимущественно на обучении чтению, переводу, а также на дальнейшем развитии умений и навыков устной речи (говорение и понимание на слух). В качестве планируемого результата обучения выступают основные виды иноязычной речевой деятельности: чтение (как процесс речевого общения, речевое умение и речевое действие) – перевод– письмо – аудирование – говорение как способы реализации основных функций межкультурного общения.

В задачи контроля обученности иноязычной межкультурной коммуникации, иноязычной речи входят: беспереводное чтение и понимание текста с извлечением запрашиваемой информации; чтение и письменный перевод текста с иностранного языка на родной. Основным объектом проверки умения читать технический/экономический (общетехнический, научно-популярный, лингвострановедческий) текст должно быть ознакомительное, детальное (изучающее) чтение, чтение текста с варьируемой целью. В процессе контроля чтения с общим охватом содержания прочитанного важно обращать внимание на умение использовать в тексте лингвистические и экстралингвистические опоры. Во время подготовки к экзамену и на экзамене рекомендуется предлагать студентам решать коммуникативные задачи, обеспечивающие рост самостоятельности и речемыслительной деятельности студентов. В ходе контроля детального (изучающего) типа чтения собственного технического/экономического (узкотехнического, специального) текста следует обращать внимание на сформированность основных приемов перевода, на соответствие перевода оригиналу текста, грамотность и точность перевода исходного текста/процесса перевода.

Устный экзамен рекомендуется строить также и в форме беседы по прочитанному тексту (выделение проблем, затронутых в тексте, определение авторской позиции, выражение согласия/несогласия; дать описание предмета, повествование и изложение сути излагаемых проблем в тексте и т.д.). При оценивании элементов устной иноязычной речи важно обращать внимание на усвоение знаний и сформированность умений и навыков применять изученный материал устных тем в коммуникативных ситуациях, умение высказываться по предложенному вопросу. При этом следует обращать внимание на сформированность речевых умений; умений вести и

поддерживать беседу, общаться на изучаемом языке в естественной форме, присущей носителям иностранного языка, на владение способами социального взаимодействия (умение корректно прервать беседу, переспросить, уточнить, поддержать, возобновить диалог), а также учитывать беглость, спонтанность, нестандартность высказывания, его соответствие теме; отсутствие грубых лексико-грамматических ошибок.

В I-ом семестре аттестация студентов предусматривает зачет, а во II-ом проводится курсовой экзамен.

Зачет является формой проверки достижения промежуточных целей курса и выставляется на основе текущей успеваемости студента и выполнения учебной программы дисциплины (он может проводиться также в форме теста).

Базовый курс иностранного языка завершается экзаменом, который подводит итоги курса обучения иностранному языку и иноязычной речи. К экзамену допускается студент, выполнивший всю учебную программу курса и успешно сдавший зачет в I-ом семестре.

1.2 Требования к академическим компетенциям специалиста

Специалист должен:

- уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;
- владеть системным и сравнительным анализом;
- владеть исследовательскими навыками;
- уметь работать самостоятельно;
- быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью);
- владеть междисциплинарным подходом при решении проблем;
- иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером;
- обладать навыками устной и письменной коммуникации;
- уметь учиться повышать свою квалификацию в течение всей жизни;
- владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации с использованием компьютерной техники;
- на научной основе организовывать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

1.3 Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

- быть способным к социальному взаимодействию;
- обладать способностью к межличностным коммуникациям;
- быть способным к критике и самокритике;
- уметь работать в команде;
- обладать качествами гражданственности.

1.4 Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

- в составе группы специалистов или самостоятельно разрабатывать техническую документацию;

- организовывать работу по подготовке научных статей, сообщений, рефератов и лично участвовать в ней;
- работать с научной, технической и патентной литературой.

1.5 В результате изучения учебной дисциплины студент должен знать:

- систему изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах;
 - социокультурные нормы бытового, делового и профессионального общения, а также правила речевого этикета, позволяющие будущему специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире;
 - историю и культуру страны, изучаемого языка;
- уметь:
- вести общение социокультурного и профессионального характера;
 - читать и переводить литературу по специальности (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);
 - письменно выразить свои коммуникативные намерения в сфере профессиональной деятельности;
 - составлять письменные документы, используя реквизиты делового письма, заполнять бланки на участие в конференциях, симпозиумах и тому подобное;
 - использовать иностранный язык в качестве инструмента профессиональной деятельности (перевод, реферирование и аннотирование профессионально ориентированных и научных текстов, выступление с публичной речью);
 - понимать аутентичную иноязычную речь на слух;
- владеть:
- правилами речевого этикета;
 - рациональным и эффективным языковым поведением в ситуациях межкультурной коммуникации;
 - навыками использования иностранного языка в качестве инструмента профессиональной деятельности;
 - методами компенсации лингвистического и экстралингвистического характера;
 - методами мониторинга и исправления ошибок.

В соответствии с учебными планами количество аудиторных часов на изучение учебной дисциплины составляет 150*/153** часов практических занятий.

Примечание: экономические специальности (4 года обучения)* - 1-23 01 07; 1-26 02 03/ экономическая специальность (5 лет обучения)** - 1-27 01 01.

2. Содержание учебного материала

2.1 Практические занятия

№ п./н.	Название темы, содержание	
М-1	Первый семестр. Модуль социального общения	681
	Фонетический минимум.	
1	Корректировочный фонетический курс (повторение, активизация, обобщение и систематизация)	
1.1	Особенности артикуляции английских звуков. Трудности овладения английским произношением (аспирация, палатализация). Аппроксимированное произношение отдельных звуков и звукосочетаний. Звукобуквенные соответствия. Фонетическая транскрипция. Типы слогов. Основные правила слогаделения. Основные особенности произнесения английских гласных и согласных. Долгота и краткость гласных. Гласные в ударных и безударных слогах. Монофтонги, дифтонги, трифтонги. Редукция гласных в безударном положении. Носовые сонанты.	2
1.2	Словесное и фразовое ударение. Ударение в многосложных и заимствованных словах. Логическое ударение. Ритм английской речи. Тон. Речевые мелодии с понижением и повышением тона. Основные случаи употребления мелодии с понижением и повышением тона. Интонация. Понятие об интонационной структуре. Элементы интонационной структуры (мелодика речи, ударение, пауза). Произнесение звуков и правила их сочетания в слове и других единицах речи (слог, акцентно-ритмическая группа, интонационная группа (синтагма), фраза).	2
1.3	Интонация простого нераспространенного и распространенного предложения (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопрос). Интонация прямой и косвенной речи. Интонация перечисления, присоединения, уточнения. Интонация сложного предложения (союзное, бессоюзное).	2
	Активный грамматический минимум для устной коммуникации (повторение, обобщение и систематизация на расширенном лексическом материале)	
2.1	Вспомогательные глаголы to be, to have, to do, shall (should), will (would). Повелительное наклонение.	4
2.2	Образование и употребление времён группы Indefinite, Continuous, Perfect, Perfect Continuous. Вопросительная и отрицательная форма глаголов. Стандартные и нестандартные глаголы. Глаголы с послеслогами.	

2.3	Артикль. Виды артиклей. Случаи употребления определённого и неопределённого артикля. Отсутствие артикля.	4
2.4	Имя существительное. Образование множественного числа имён существительных. Притяжательный падеж существительных. Субстантивация.	2
2.5	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Место наречия в предложении.	2
2.6	Местоимение. Личные, возвратные, вопросительные, указательные и притяжательные местоимения. Сравнительные конструкции "as...as", "not so...as", "the...the". Имя числительное. Количественные числительные. Даты. Годы. Арифметические действия. Порядковые числительные.	2
	Рецептивный грамматический минимум для письменной научной и научно – технической коммуникации (изучение, активизация, закрепление, обобщение)	
3.1	Залог глагола. Active Voice и Passive Voice (временные формы глагола в сравнении и сопоставлении), действительный и страдательный залог времен Indefinite, Continuous, Perfect. The Passive Voice (образование, употребление, перевод). Особенности употребления страдательного залога в английском и русском языках.	4
3.2	Модальные глаголы (can, may, must) и их эквиваленты (to have + Infinitive; to be + Infinitive, to be allowed + Infinitive). Глаголы to be, to have в модальном значении. Модальные глаголы ought to и should. Употребление модальных глаголов с инфинитивом в страдательном залоге.	4
3.3	Согласование времен. Правила согласования времен. Прямая и косвенная речь.	
3.4	Неличные формы глагола. Инфинитив как основная глагольная форма. Основные функции инфинитива. Употребление форм инфинитива. Indefinite Infinitive (Active и Passive), Continuous Infinitive (Active), Perfect Infinitive (Active и Passive); Perfect Continuous. Passive в сочетании с модальными глаголами. Перевод инфинитива на русский язык в зависимости от функции и формы. Инфинитивные обороты. Объектный инфинитивный оборот. Субъектный инфинитивный оборот. Инфинитивный оборот с предлогом for.	2
3.5	Причастие. Participle I и II (образование, употребление, функции, перевод). Простые и сложные формы причастия настоящего и прошедшего времени в действительном и страдательном залогах. Независимый причастный оборот.	2

3.6	Герундий (образование, употребление, функции, перевод). Формы герундия. Сложный герундиальный оборот.	
3.7	Сослагательное наклонение. Употребление форм сослагательного наклонения. Употребления форм изъявительного и сослагательного наклонения в условных предложениях. Условные предложения первого, второго и третьего типа. Инверсия в условных придаточных предложениях.	4
3.8	Структура предложения. Типы предложений по цели высказывания. Типы вопросов (общие, специальные, альтернативные, разделительные). Усилительная (эмфатическая) конструкция <i>it is / was... that / who</i> . Конструкция <i>used + инфинитив</i> . Безличные и неопределенно-личные предложения. Безличные обороты. Сложноподчиненное предложение. Придаточные предложения подлежащие и сказуемые; придаточные, определительные и обстоятельственные.	2
3.9	Грамматические функции и значения строевых слов. Многозначность глаголов <i>shall, will, should, would, to be, to have</i> ; их функции и перевод. Употребление многофункционального местоимения <i>it</i> , его функции и перевод. Употребление неопределенно-личного местоимения <i>one(ones)</i> , его функции и перевод. Местоимения <i>that / those</i> в качестве слов-заменителей.	2
3.10	Составные предлоги: <i>as to, as for, according to, as far as, by means of, due to, in addition to, in front of, in order to, in spite of, on account of, owing to, thanks to</i> .	2
	Союзы: <i>unless, until</i> ; составные союзы: <i>as soon as, as long as, as well as, so that, in order that, however, as well as, now(that)</i> ; парные союзы: <i>as... as, both... and, either... or, neither... nor, whether... or, not only... but</i> .	2
3.11	С л о в о о б р а з о в а н и е. Основные способы образования слов. Конверсия. Аффикация. Словосложение. Словообразовательные аффиксы: Продуктивные приставки: <i>dis-, ex-, inter-, non-, out-, semi-, super-; a-/ab-, anti-, co-/con-, im-, in-, ir-, sub-, un-; re-, counter-, de-, en-/em-, mis-, over-, under-, anti-, trans-, ultra-, be-, post-, pre-</i> . Продуктивные суффиксы: - существительные: <i>-er, -or, -al, -acy, -age, -ance/ence, -ancy/-ency, -ation, -dom, -ics, -ion/-tion, -sion, -ment, -ness, -ship, -th, -tude, -ty/-ity, -ure/-ture, -ist</i> ; - прилагательные: <i>-able/-ible, -al, -(an)eous, -ous, -ant/ent, -ate, -que, -ic/-ical, -ior, -ive, -ful, -less, -like, -ory, -y</i> ; - наречия: <i>-ly, -ward(s), -wise</i> ; - глагол: <i>-ate, -ute, -en, -ize, -ify</i>	2

3.12	Понятие о термине. Общеупотребительная, профессиональная и специальная лексика. Устойчивые словосочетания. Многозначность слов. Профессиональная лексика. Интернационализмы. Сокращения.	2
3.13	Обобщающее повторение раздела грамматики письменной научно-технической речи (тест, итоговая контрольная работа). ИСКР.	2
3.14	ИСКР (подготовка к зачету).	
	Минимум речевого материала. Речевые ситуации. Предметно-тематическое содержание курса. Устная речь: монолог, диалог, полилог. Говорение и восприятие устной иноязычной речи на слух: беседа, обсуждение, дискуссия, сообщение. Лексика. Словообразование.	
4.1	• Жизнь студента. Основные сведения о себе (семья, семейное положение, планирование семьи, родственные связи). Учеба, отдых, интересы и хобби. Студенческая жизнь.	3
4.2	• Республика Беларусь: общественная и культурная жизнь страны. Города, язык, обычаи, национальные традиции и духовные ценности белорусского народа	3
4.3	• Актуальные и политические события в РБ.	3
4.4	• Республика Беларусь в современном мире (наука, экономика, техника, культура)	3
4.5	• Страна изучаемого языка: общественная и культурная жизнь страны. Города, язык, обычаи, национальные традиции и духовные ценности английского народа.	3
4.6	• Актуальные и политические события в Великобритании (США). Великобритания (США) в современном мире (наука, экономика, техника, культура).	3
M-2	Второй семестр. Модуль профессионального общения.	82/85
1	Письменная и устная формы коммуникации (чтение, перевод, письмо; устная речь, аудирование) Просмотровое, ознакомительное, поисковое, реферативное и изучающее (детальное) чтение с варьируемой целью. Чтение и перевод общетехнических; специальных, профессионально-ориентированных, научно-популярных, лингвострановедческих и культурологических текстов. Чтение и перевод аутентичной литературы, связанной со специальностями вуза /факультета. Лексика. Словообразование. Термины. Реферирование и аннотирование статей (текстов) по	10

	специальности. Информационный поиск.	
2	Предмет и содержание специальности. Общее представление о структуре и характере профессиональной деятельности специалиста и ее социокультурные особенности в соизучаемых странах.	10
3	Избранная специальность как научная отрасль. Студенческая научно-практическая конференция: доклады, сообщения. Типичные ситуации производственного общения. Социокультурные нормы делового общения. Профессиональная этика. Переговоры, соглашения, контракты. Устная форма коммуникации (устные темы)	12/13
4	<ul style="list-style-type: none"> • Современная молодежь и ее проблемы, нравственные и духовные (образование, культура, отдых). • Технический прогресс, глобальные проблемы человечества и экологическая культура. • Моя специальность. Вопросы трудоустройства в нашей стране и за рубежом. Спрос на профессию. 	10 10 10/12
	Понимание речи на слух и участие в ситуативно-обусловленной беседе до 10-12 реплик. Процентное содержание незнакомой лексики аудиотекста – 2% и 1% новых слов, не препятствующих пониманию текста в целом. Длительность звучания текста 2-3 минуты.	20
	Модуль контроля(1-2 семестры)	
1	Письменная часть	
2	Лексико-грамматический тест	
	• Чтение и письменный перевод оригинального профессионально ориентированного текста с иностранного языка на родной со словарём. Объём: 1300-1500 печатных знаков. Время 45 минут.	
3	Устная часть. Реферирование аутентичного, или частично адаптированного общественно-политического, культурологического, научно-популярного; беседа на иностранном языке по содержанию текста. Объём текста: 900 печатных знаков. Время: 5-7 минут.	

3. Учебно-методическая карта дисциплины

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Матер. обеспеч. занятия (нагляд. методические пособия)	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Сам. работа студ.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2.1	Вводное занятие. Структура и содержание курса «Иностранный язык». 1. О роли иностранного языка в подготовке современного специалиста. 2. Тест (контрольный срез знаний).	-	2	-	-	УМК, материалы и разработки кафедры	[1] [2] [3] [4]	Тест.
2.2	Unit 1 Соотношение буквы и звука. Общие сведения о простом предложении. Глагол "to be". Глагол "to have". Обыден. выражения. фраз-клише. Устное высказывание по теме «О себе» (имя, возраст, дата и место рождения, характер). 1. Фонетическая транскрипция. Понятие слога. Типы слогов. 2. Порядок слов в предложении (утверд. форма). Глагол to be в простом настоящем времени. Общие вопросы с глаголом to be. Глаголы to be/to have в простом прошедшем времени. Констр. there + to be. 4. Диалоги. «Деловой разговор по телефону». 5. Тексты: 1. "The place we live in".	-	2	-	-	УМК, Учебники, учебные пособия, материалы кафедры.	[1] [2] [3] [4]	Контр.-тренир. упраж. для чтения (фон.курс) Контрольно-тренир. задания и упражнения -//- Инсценирование диалога Контроль чтения текстов, проверка выполн. задан. по текстам. Тест.

2.3	<p>2. «The Individual and Society» 3. «Effective communication»</p> <p>Unit 2 Долгота гласных. Простое распространённое предложение (отрицательная и вопросительная форма). Указательные местоимения.</p> <ol style="list-style-type: none"> Графическое обозначение долготы гласных. Отрицательное предложение с глаголом to be. Специальные вопросы с глаголом to be. Альтернативные вопросы с глаголом to be. Указательные местоимения this, that, these, those. Тексты: 1. «The Individual and Society», 2. «Businessman's Day». 3. «The Individual and Society» 4. «Effective communication» <p>Моделирование грам. упраж. и упраж. по развитию речи.</p>	-	2	-	-	УМК, Учебники, учебные пособия, материалы кафедры.	[2] [5] [1] [2] [5] [4] [3]	<p>Контр.-тренир. упраж. для чтения Контрольно-тренир. задания и упражнения Повторительн.- закрепитель. упраж. Контроль умён. и навык. чтения с общ. охватом содержания</p> <p>Тест.</p>
2.4	<p>Unit 3 Краткость гласных. Орфография. Транскрипция. Времена группы Indefinite Active. Устное высказывание по теме «Жизнь студента. Основные сведения о себе. Учёба, отдых, интересы, хобби».</p> <ol style="list-style-type: none"> Графическое обозначение краткости гласных. Простое настоящее время. Вопросы к группе подлежащего. Тексты: 1. «Learning English» 2. «My wife is an economist» 3. «Scarcity and Choice». 4. «Ann's biography. Her family» <p>Работа с текстами по деловой (коммерческой) тематике.</p>	-	2	-	-	УМК, Учебники, учебные пособия, материалы кафедры.	[1] [3] [2] [4]	<p>Контр.-тренир. упраж. для чтения Контрольно-тренир. задания и упраж.</p> <p>Контроль УМ* и НВ* чтения с варьируемой целью. Тест.</p>

2.5	<p>Unit 4 Дифтонги, трифтонги. Модальные глаголы. Числительные. Устное высказывание по теме «Жизнь студента. Основные сведения о себе. Учёба, отдых, интересы, хобби».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляция дифтонгов, трифтонгов. 2. Модальные глаголы can, may, must. 3. Порядковые числительные. 4. Тексты: 1. «At the office» 2.«The State university of the Don Capital» 3. «The Smiths» 4. «Mental filters» <p>Работа с текстами по деловой (коммерческой) тематике. 5. Диалог «Деловая беседа» .</p>	-	2	-	-	УМК, Учебники, учебные пособия, материалы кафедры	[2] [3] [4] [1] [5]	<p>Контр.-тренир. упраж. для чтения Контрольно-тренир. задания и упраж. Контроль УМ и НВ изуч. типа чтения и накопл. словарн. запаса. Тест</p>
2.6	<p>Unit 5 Английские согласные. Времена группы Indefinite Active. Безличные и неопределённо – личные предложения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности произношения английских согласных. 2. Простое прошедшее время. 3. Именные безличные предложения. Неопределённо-личные предложения. 4. Тексты: 1. «Engineer of Autoexport». 2. «Human Culture». 3. «Thomas Alva Edison» 4. «Mental filters» <p>Модульное обучение студентов в обучении изучающ. типа чтения.</p>	-	2	-	-	УМК, Учебники, учебные пособия, материалы кафедры	[1] [3] [4] [5] [2]	<p>Контр.-тренир. упраж. для чтения Контрольно-тренир. задания и упраж. Контроль УМ и НВ чтения с варьируемой целью. Тест</p>
2.7	<p>Unit 6 Английские гласные. Обстоятельственные придаточные предложения. Времена группы Continuous. Устное высказывание по теме «Жизнь студента. Основные сведения о себе. Учёба, отдых, интересы, хобби».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Четыре типа чтения гласных в ударных слогах. 	-	2	-	-	УМК, Учебники, учебные пособия, материалы кафедры	[1] [2] [3]	<p>Контр.-тренир. упраж. для чтения. Контрольно-тренир. задания и упраж. Контроль УМ и НВ чтения с варьируемой целью.</p>

	<p>2. Придаточные предложения времени. 3. Настоящее продолженное время. 4. Прошедшее продолженное время. 5. Тексты: 1. «Market Economies» 2. «Bertrand Russell» 3. «The Impact of Foreign Financing in Belarus». 4. «Albert Einstein» 5. Устная тема «Жизнь студента. Основные сведения о себе». Ролевые игры по устной теме.</p>						[4] [5]	Сообщение по теме. Тест.
2.8	<p>Unit 7 Словесное и фразовое ударение. Времена группы Perfect. 1. Ударение в слове и предложении. Речевые методики с понижением и повышением тона. Логическое ударение. 2. Понятие о причастии прошедшего времени. Настоящее совершенное время. 3. Тексты: 1. «Informal and Formal Education». 2. «Education in the UK» 3. «Education in the USA» 4. «Mental "Filters"» 4. Устная тема «Жизнь студента. О себе». (Дискуссия по устной теме. Использование «перекрестных» вопросно-ответных комплексов.)</p>	-	2	-	-	УМК, Учебники, учебные пособия, материалы кафедры	[1] [2] [3] [5]	Контр.-тренир. упраж. для чтения Контрольно-тренир. задания и упраж. Контроль УМ и НВ чтения с варьируемой целью. Сообщение по теме. Тест.
2.9	<p>Unit 8 Интонация. Понятие об интонационной структуре. Дополнительные придаточные предложения. 1. Элементы интонационной структуры (мелодика речи, ударение, пауза) 2. Дополнительные придаточные предложения. Подлежащие и предикативные придат. предложения. 3. Тексты: 1. «A Business Trip» 2. «General and Vocational Education» 3. «My working day»</p>	-	2	-	-	УМК, Учебники, учебные пособия, материалы кафедры	[1] [2] [3] [4] [5]	Контр.-тренир. упраж. для чтения Контрольно-тренир. задания и упраж. Контроль УМ и НВ чтения с варьируемой целью. Сообщение по теме. Тест.

	<p>4. «Three basic problems»</p> <p>5. Устная тема «Жизнь студента». Учебная деятельность студента (диалог, беседа, дискуссия, монолог).</p>							
2.10	<p>Unit 9</p> <p>Произнесение звуков и правила их сочетания в слове и других единицах речи.</p> <p>Времена группы Indefinite.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Акцентно-ритмическая группа, синтагма, фраза. 2. Звуки [ɪ], [i:], [e], [ə], [ei], [ai]. 3. Простое будущее время. 3.1 Тексты: 1. «Science and Scientist» 2. «Bertrand Russel» 3. «Market segmentation» 4. «Three basic problems» 4. Устная тема «Жизнь студента. Отдых, интересы, хобби» (диалог, беседа, дискуссия, монолог, ролевые игры). 	-	2	-	-	Учебники учебные пособия, материалы кафедры	[1] [2] [3] [4] [5]	<p>Контр.-тренир. упраж. для чтения</p> <p>Контрольно-тренир. задания и упраж.</p> <p>Контроль УМ и НВ чтения с варьируемой целью.</p> <p>Сообщение по теме.</p> <p>Тест.</p>
2.11	<p>Unit 10</p> <p>Интонация простого нераспространённого и распространённого предложения.</p> <p>Времена группы Perfect.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интонация повествовательного, вопросительного и отрицательного предложения. 2. Предпрошедшее время. 3. Согласование времён. 4. Диалог «О поставке котлов». 5. Тексты: 1. «Market segmentation» 2. «Science and Technology». 3. «Oleg's working day» 4. «Three basic problems» <p>Применение технологии «Аквариум».</p>	-	2	-	-	Учебники учебные пособия, материалы кафедры	[1] [2] [3] [4] [5]	<p>Контр.-тренир. упраж. для чтения</p> <p>Контрольно-тренир. задания и упраж.</p> <p>Контроль УМ и НВ чтения с варьируемой целью.</p> <p>Тест.</p>

2.12	<p>Unit 11 Интонация вопросительного предложения. Обстоятельные придаточные предложения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интонация общего и специального вопросов. Звуки [æ], [u], [u:], [ʌ], [ou], [w]. 2. Уступительные придаточные предложения. 3. Тексты: 1. «Airbus Industry» 2. «Political Science and Jurisprudence» 3. «My day off» 4. «Recreation in Great Britain» 4. Устная тема «Жизнь студента» <p>(Что бы вы рассказали о себе зарубежному коллеге). Ролевая игра.</p>	-	2	-	-	Учебники учебные пособия, материалы кафедры	[1] [2] [3] [4] [5]	<p>Контр.-тренир. упраж. для чтения Контрольно-тренир. задания и упраж. Чтение с варьируем. целью.</p> <p>Сообщение по теме. Тест.</p>
2.13	<p>Unit 12 Интонация альтернативного и разделительного вопросов. Дополнительные придаточные предложения. Республика Беларусь: общественная и культурная жизнь страны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интонация альтернативного и разделительного вопросов. Звуки [a:], [o], [θ], [ð], [r]. 2. Дополнительные придаточные предложения с союзом that, союзным словом what, с союзами if и whether. 3. Тексты: 1. «The Science of Sociology» 2. «Offer of power equipment» 3. «The republic of Belarus» 4. «Economic system. Market Economies» 4. Устная тема «Республика Беларусь». Устное сообщение (беседа, диалог, монолог). 	-	2	-	-	УМК, материалы кафедры	[1] [2] [3] [4] [5]	<p>Контр.-тренир. упраж. для чтения Контрольно-тренир. задания и упраж. Чтение с варьируем. целью.</p> <p>Сообщение по теме. Тест.</p>
2.14	<p>Unit 13 Интонация прямой и косвенной речи. Прямая и косвенная речь. Обстоятельственные придаточные предложения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интонация прямой и косвенной речи. 	-	2	-	-	Учебники учебные пособия, материалы кафедры	[1] [3] [5]	<p>Контр.-тренир. упраж. для чтения Контрольно-тренир. задания и упраж. Чтение с варьируем.</p>

	<p>Звуки [o:], [iə], [ɛə], [aɪ], [k].</p> <p>2. Передача прямой речи в косвенной. Придаточные предложения причины.</p> <p>3. Тексты: 1. «International Business Activity in Belarus». 2. «The republic of Belarus» 3. «Economic system. Market Economies» 4. «The light through Centuries»</p> <p>4. Устная тема «Республика Беларусь» (диалог, беседа, дискуссия, монолог, ролевые игры).</p>						[2]	<p>целью.</p> <p>Сообщение по теме. Тест.</p>
2.15	<p>Unit 14</p> <p>Интонация. Влияние грамматической структуры предложения. Эквиваленты модальных глаголов. Безличные предложения.</p> <p>1. Интонация перечисления, обращения, присоединения, уточнения. Звуки [ə:], [oi], [aiə].</p> <p>2. Глаголы to be able to, to have to. Безличные глаголы to rain, to snow.</p> <p>3. Тексты: 1. «Scarcity and choice». 2. «Religion and Science» 3. «The republic of Belarus» 4. «Economic system. Market Economies»</p> <p>4. Устная тема «Республика Беларусь: города. Гомель». (диалог, беседа, дискуссия, монолог, ролевые игры).</p>	-	2	-	-	Учебники учебные пособия. материалы кафедры	[1] [2] [3] [4] [5]	<p>Контр.-тренир. упраж. для чтения</p> <p>Контрольно-тренир. задания и упраж.</p> <p>Чтение с варьируем. целью.</p> <p>Сообщение по теме. Тест.</p>
2.16	<p>Unit 15</p> <p>Интонация. Влияние грамматической структуры предложения. Эквиваленты модальных глаголов. Безличные предложения.</p> <p>1. Интонация перечисления, обращения, присоединения, уточнения. Звуки [ə:], [oi], [aiə].</p> <p>2. Глаголы to be able to, to have to. Безличные глаголы to rain, to snow.</p> <p>3. Тексты: 1. «Ancient Greek Philosophers». 2. «Philosophy and History as fields of study»</p>	-	2	-	-	Учебники учебные пособия, материалы кафедры	[1] [2] [3] [4] [5]	<p>Контр.-тренир. упраж. для чтения</p> <p>Контрольно-тренир. задания и упраж.</p> <p>Чтение с варьируем. целью.</p> <p>Сообщение по теме.</p>

	<p>3. «The culture of Belarus» 4. «Command Economies»</p> <p>4. Устная тема «Республика Беларусь: города. Гомель». (диалог, беседа, дискуссия, монолог, ролевые игры). Устное сообщение в виде презентации.</p>							Тест.
2.17	<p>Unit 16</p> <p>Эквиваленты модальных глаголов. Обстоятельственные придаточные предложения.</p> <p>1. Модальный глагол - to be to. 2. Условные и временные придаточные предложения. 3. Тексты: 1. «Discussing a contract» 2. «Aristotle» 3. «The culture of Belarus » 4. «Command Economies»</p> <p>4. Диалог о заказе турбин. (Устное сообщение (монологическое высказывание)).</p>	-	2	-	-	Материалы кафедры	[1] [2] [3] [4] [5]	<p>Контроль тренировочных упражнений и заданий. Контроль тренировочных упражнений для чтения.</p> <p>Тест.</p>
2.18	<p>Unit 17</p> <p>Определительные придаточные предложения. Сложные местоимения и наречия.</p> <p>1. Определительные придаточные предложения. 2. Усилительная конструкция it is/was...that/who 3. Производственные местоимения и наречия от some, any, no, every. 4. Тексты: 1. «A Visit to a Factory» 2. «Sociology and Psychology» (диалог) 3. «Command Economies» 4. «Gomel»</p> <p>4. Устная тема «Республика Беларусь: города, Минск». (диалог, беседа, дискуссия, ролевые игры).</p>	-	2	-	-	Материалы кафедры	[1] [2] [3] [4] [5]	<p>Контроль выполнения домашних упражнений. Контроль тренировочных упражнений и заданий. Контроль умений и навыков изучающего вида чтения.</p> <p>Устное сообщение (ситуация, предложенная другими учащимися).</p>

									Тест.
2.19	<p>Unit 18</p> <p>Страдательный залог (времена группы Indefinite, Continuous). Парные союзы.</p> <p>1. Страдательный залог времен группы Indefinite, Passive Infinitive</p> <p>2. Модальные глаголы с Passive Infinitive.</p> <p>3. Страдательный залог времён группы Continuous Союзы both, and.</p> <p>4. Тексты: 1. «Trade Exhibition». 2. «Humanities», «Liberal Arts» 3. «Minsk» 4. «Mixed Economies»</p> <p>5. Устная тема «Республика Беларусь. Наука, экономика, техника (диалог, беседа, монолог, дискуссия)».</p>	-	2	-	-	УМК, материалы кафедры	[1] [2] [3] [4] [5]	<p>Контроль выполнения домашних упражнений.</p> <p>Контроль письменных грамматических упражнений.</p> <p>Контроль монологического высказывания. Тест.</p>	
2.20	<p>Unit 19</p> <p>Страдательный залог (времена группы Perfect).</p> <p>1. Звуки [h],[ŋ].</p> <p>2. Страдательный залог времён группы Perfect.</p> <p>3. Тексты: 1. «Economic System» 2. «John Locke» (диалог) 3.«Emmanuel Kant» (диалог) 4. «Labour»</p> <p>4. Диалог «Об устройстве на работу».</p>	-	2	-	-	УМК, материалы кафедры	[1] [2] [3] [4] [5]	<p>Контр.-тренир. упраж. для чтения (фон.курс)</p> <p>Контроль выполнения домашних упражнений. Контроль умений и навыков изучающего типа чтения. Тест.</p>	
2.21	Unit 20	-	2	-	-	УМК,	[1]	Контр.-тренир. упраж.	

	<p>Фонетический минимум. Инфинитив, основные функции инфинитива.</p> <ol style="list-style-type: none"> Повторение, обобщение и систематизация фонетического минимума. Indefinite Infinitive (Active, Passive). Continuous Infinitive(Active), Perfect Infinitive (Active, Passive). Perfect Continuous Infinitive. Тексты 1. «Деловое письмо» 2. «Music. What's music» 3. «Capital» 4. «Marketing today» Диалог о цене и условиях оплаты. 					материалы кафедры	[2] [3] [4] [5]	<p>для чтения (фон.курс)</p> <p>Контроль выполнения домашних упражнений.</p> <p>Контроль умений и навыков изучающего типа чтения.</p> <p>Контроль диалогического высказывания. Тест.</p>
2.22	<p>Unit 21 Инфинитивные обороты</p> <ol style="list-style-type: none"> Объектный и субъектный инфинитивные обороты. Тексты: 1. «Correspondence Concerning the Purchase of Grey Cloth» 2. «Religions all over the world» 3. «Marketing today» 4. «The entrepreneur» Устная тема «Республика Беларусь. Культурная жизнь РБ». Устное сообщение (монологическое высказывание)/презентации/проектные заготовки/доклады 	-	2	-	-	УМК, материалы кафедры	[1] [2] [3] [4] [5]	<p>Контроль выполнения домашних упражнений.</p> <p>Контроль умений и навыков изучающего типа чтения.</p> <p>Котроль монологического высказывания (ответы на вопросы).</p> <p>Тест.</p>
2.23	<p>Unit 22 Причастие. Образование, употребление, функции перевод. Сложные формы причастия.</p> <ol style="list-style-type: none"> Причастные обороты и их формы (Participle I, Participle II). Тексты: 1. «Enquiry» 2. «Music in Our life» 3. «The Place we live in». 	-	2	-	-	УМК, материалы кафедры	[1] [2] [3] [4] [5]	<p>Контроль выполнения домашних упражнений.</p> <p>Контроль УМ и НВ изуч. типа чтения.</p> <p>Контроль УМ и НВ чтения с общим</p>

	4. «The division of Labour» 3. Устная тема «Республика Беларусь. Культурная жизнь РБ» (диалог, беседа, дискуссия, монолог, ролевые игры).							охватом содержания прочитанного. Контрольный опрос темы. Тест.
2.24	Unit 23 Модальные глаголы. Многозначность глаголов. 1. Модальные глаголы should и ought to. 2. Глаголы shall, will. 3. Тексты: 1. «Деловая корреспонденция о закупке материалов». 2. «Literature» 3. «The division of Labour» 4. «The Four P'S» 4. Диалог о результатах испытаний. 4.1 Устное сообщение - игра в командах.	-	2	-	-	УМК, материалы кафедры	[1] [2] [3] [4] [5]	Контроль выполнения домашних упражнений. Контроль умений и навыков изучающего типа чтения. Контроль высказываний на заданую тематику. Тест.
2.25	Unit 24 Времена группы Perfect Continuous. Конструкция used to. 1. Present и Past Perfect Continuous. 2. Конструкция used to и глагол would для выражения повторяющихся действий. 3. Тексты: 1. «Reply to an Enquiry» 2. «Forms of literature» 3. «The small business scene» 4. «The disadvantages of the division of labour» 4. Устная тема «Республика Беларусь» (что бы вы рассказали о РБ своему зарубежному коллеге). Устное сообщение (беседа, диалог, монолог).	-	2	-	-	УМК, материалы кафедры	[1] [2] [3] [4] [5]	Контроль выполнения домашних упражнений. Контроль умений и навыков изучающего типа чтения. Контроль монологического высказывания. Тест.
2.26	Unit 25 Сослагательное наклонение. Составные предлоги. Страна изучаемого языка: общественная и культурная жизнь страны. 1. Употребление форм сослагательного наклонения.	-	2	-	-	УМК, материалы кафедры	[1] [2] [3] [4]	Контроль выполнения домашних упражнений. Составление реферата, текста.

	<p>2. Составные предложения according to, as far as.</p> <p>3. Устная тема «Великобритания» (введение)</p> <p>4. Тексты: 1. «Деловая переписка о поставке нефти» 2. «Great Britain» 3. «The small business scene» 4. «The disadvantages of the division of labour»</p> <p>5. Диалог о поставке станков</p>						[5]	<p>Контроль письменного перевода текста.</p> <p>Контроль УМ воспроизв. диалогич. высказ.</p> <p>Тест.</p>
2.27	<p>Unit 26</p> <p>Условные предложения.</p> <p>Модальные глаголы.</p> <p>1. Условные предложения I и II типа.</p> <p>2. Глагол to have to. Глаголы to be to, should.</p> <p>3. Тексты: 1. «Fate of Invention» 2. «Financial-Industrial Groups» 3. «Painting», «Famous Painters» 4. «Great Britain»</p> <p>4. Устная тема «Великобритания» (диалог, беседа, дискуссия, монолог, ролевые игры).</p>	-	2	-	-	УМК, материалы кафедры	[1] [2] [3] [4] [5]	<p>Контроль выполнения домашних упражнений.</p> <p>Контроль письменного перевода текстов.</p> <p>Контроль устного высказ. по теме.</p> <p>Тест.</p>
2.28	<p>Unit 27</p> <p>Условные предложения. Союзы.</p> <p>1. Условные предложения III типа.</p> <p>2. Парные союзы as...as, both...and, either...or, neither...nor, whether...or, not only...but. Составные союзы as soon as, as long as, as well as, so that, in order that.</p> <p>3. Тексты: 1. «Деловое письмо о заказе оборудования». 2. «Some Subjects and Styles» 3. «Great Britain» 4. «Money»</p> <p>4. Устная тема «Великобритания. Города. Лондон-столица Великобритании». Брейн-ринг (грамматический уровень знаний).</p>	-	4	-	-	УМК, материалы кафедры	[1] [2] [3] [4] [5]	<p>Контроль выполнения домашних упражнений.</p> <p>Контроль умений и навыков изучающего типа чтения.</p> <p>Контроль ЛЕ по теме.</p> <p>Контроль НВ устн. речи.</p> <p>Тест.</p>

2.29	<p>Unit 28 Герундий. Образование, употребление, функции. 1. Синтаксические функции герундия. 2. Тексты: 1. «Offer without obligation» 2. «The UK» 3. «Traditional Economies» 4. «Types of business organizations. Text A» 3. Устная тема «Великобритания. Наука, экономика, техника, культура» (диалог, беседа, полемика).</p>	-	2	-	-	УМК, материалы кафедры	[1] [2] [3] [4] [5]	<p>Контроль выполнения домашних упражнений. Контроль умений и навыков изучающего типа чтения. Устное сообщение (монологическое высказывание). Тест.</p>
2.30	<p>Unit 29 Герундий. Формы герундия. 1. Формы герундия. Герундиальный оборот. 2. Тексты: 1. «Order» 2. «The UK» 3. «London» 4. «The Climate of the UK» (диалог) 3. Устная тема «Великобритания» (монологическое сообщение)</p>	-	2	-	-	УМК, материалы кафедры	[1] [2] [3] [4] [5]	<p>Контроль выполнения домашних упражнений. Контроль умений и навыков работы с текстами по деловой и научно-экономической тематике. Контроль НВ уст. речи. Тест.</p>
2.31	<p>Unit 30 Сослагательное наклонение. Местоимение it. Функции и перевод. 1. Сослагательное наклонение в придаточных дополнительных предложениях. 2. Местоимение it. 4. Тексты: 1. «Exchange of Letters Concerning the Purchase of Oils». 2. «Nothern Ireland» (диалог) 3. «Types of business organizations. Text A» 4. «The Partnership. Text B» Текст по деловой (коммерческой) тематике (специальный текст</p>	-	2	-	-	УМК, материалы кафедры	[1] [2] [3] [4] [5]	<p>Контроль выпол. домашних упражнений. Контроль практических умений и навыков работы с научно-популярным текстом. Презентация диалогов в парах. Тест.</p>

	средней/повышенной трудности).							
2.32	Unit 31 Функции и перевод слова one. 1. Неопределённо-личное местоимение one. One в качестве слова-заменителя. 2. Тексты: 1. «Корреспонденция о поставке продукции по контрактам». 2. «The USA» 3. «Washington D.C.» 4. «The Partnership. Text B»	-	2	-	-	УМК, материалы кафедры	[1] [2] [3] [4] [5]	Подготовка к зачету. Контроль (устный) грамматических знаний с использованием карточек.
2.33	Обобщающее повторение языкового и речевого материала. Семестровая контрольная работа.	-	2	-	-	УМК, материалы кафедры	[1] [2] [3] [4]	Тест.
2.34	СРЗ	-	2	-	-	УМК, материалы кафедры	[1] [2] [3] [4]	
	Всего	-	68	-	-			Зачет в конце семестра

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов СЕМЕСТР II	Кол-во аудиторных часов				Матер. обеспеч. занятия (нагляд. методические пособия)	Литература	Форма контроля знания
		Лекции	Практич. занятия	Лаборат. занятия	Сам. работа студ.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2.1	Unit 32 Контрольный перевод текста с использованием словаря. 1. Повторение лексического материала за 1й семестр. 2. Лексико-грамматическая работа по тексту.	-	2	-	-	УМК, материалы кафедры	[3] [1] [8]	Контр.-тренир. упраж. для чтения Тест
2.2	Unit 33 Современная молодёжь и её проблемы (образование, культура, отдых). 1. Фразовое, логическое ударение. 2. Времена группы Indefinite Active/ Indefinite Passive. 3. Тексты: 1. «The Joint Stock Company» 2. «Education of the UK» 3. «Types of Interviews» 4. «Winter is a slack season» 5. Устная тема «Современная молодёжь: образование, учёба в университете».	-	2	-	-	УМК, материалы каф.	[1] [2] [3] [8]	Контр.-тренир. упраж. для чтения (фон.курс) Контроль выполнения дом. упраж. Контроль УМ и НВ изуч. типа чтения. Контроль УМ и НВ чтения с общим охватом содерж. прочитанного.
2.3	Unit 34 Категории длительного времени в активном и пассивном залоге (повторение и активизация материала). 1. Интонация (нисходящий тон). 2. Времена группы Continuous (повторение).	-	2	-	-	УМК, материалы каф.	[1] [2] [3] [8]	Контроль уст. ответов на в-сы по теме. Тест.

	<p>3. Тексты: 1. «Command Economies». 2. «Religions in the UK» 3. «Types of Interviews» 4. «Price and Value»</p> <p>4. Устная тема «Современная молодёжь. Образование. Учеба в университете (диалог, беседа, дискуссия, полемика)».</p>							<p>Контр.-тренир. упраж. для чтения (фон.курс)</p> <p>Контроль выполнения дом. упраж.</p> <p>Контроль УМ и НВ изуч. типа чтения.</p> <p>Контроль уст. высказ.</p> <p>Тест.</p>
2.4	<p>Unit 35</p> <p>Категории совершенного времени (Perfect) в активном и пассивном залогах (повторение и активизация материала). Ток-шоу «Проблемы молодежи».</p> <p>1. Восходящий тон. Интонация повествовательного предлож.</p> <p>2. Времена группы Perfect (повторение).</p> <p>4. Тексты: 1. «Capital» 3. «Price and Value. Text A» 4. «Oxford»</p> <p>5. Ток-шоу «Проблемы молодежи» (обсуждение, дебаты).</p>	-	2	-	-	УМК, материалы кафедры, учебники.	[1] [2] [3] [4]	<p>Контр.-тренир. упраж. для чтения (фон.курс)</p> <p>Повтор.-закреп. упраж.</p> <p>Контроль УМ и НВ изуч. типа чтения. Контроль УМ и НВ изуч. типа чтения.</p> <p>Контроль устн. высказывания</p> <p>Тест</p>
2.5	<p>Unit 36</p> <p>Инфинитив. Действительная и страдательная формы инфинитива. Устная тема «Современная молодёжь».</p>	-	2	-	-	УМК, материалы каф.	[1] [2] [3]	<p>Контр.-тренир. упраж. для чтения (фон.курс)</p>

	<p>2. Особенности перевода инфинитива в действительной и страдательной форме.</p> <p>4. Тексты: 1. «Capital» 2. «Henry the 8th» (диалог) 3. «The churches and the modern world» 4. «Our university»</p> <p>3. Устная тема «Современная молодёжь: культура. отдых». Искусство (диалог, беседа, обсуждение, ролевые игры).</p>						[4]	<p>Контроль выполнения дом. упраж.</p> <p>Контроль УМ и НВ изуч. типа чтения.</p> <p>Контроль уст. ответов на в-сы по теме.</p> <p>Тест.</p>
2.6	<p>Unit 37</p> <p>Причастие Participle I.</p> <p>Устная тема «Современная молодёжь».</p> <p>1. Интонация обращения. Звуки [o:], [iə], [eə], [aɪ], [k] (повторение).</p> <p>2. Причастие Participle I (повторение).</p> <p>3. Устная тема «Современная молодёжь: культура. отдых». Ток-шоу «Кино, театр, самодеятельность» (дискуссия, полемика, обсуждение).</p> <p>5. Тексты: 1. «Demand. Text B» 2. «The Russian Ballet» 3. «Our university» 4. «Cambridge»</p>	-	2	-	-	УМК, материалы кафедры	[1] [2] [3] [4] [5]	<p>Контрольно -</p> <p>тренировочные упражнения.</p> <p>Контроль умений и навыков изучающего типа чтения.</p> <p>Тест</p>
2.7	<p>Unit 38</p> <p>Независимый причастный оборот.</p> <p>1. Ударение в многосложных словах. Звуки [ə:], [oi], [aiə] (повторение).</p> <p>2. Независимый причастный оборот (повторение).</p> <p>3. Тексты: 1. «Demand. Text B» 2. «Harvard university» 3. «Theatre»</p>	-	2	-	-	УМК, материалы кафедры	[1] [2] [3] [4] [5]	<p>Контрольно -</p> <p>тренировочные упражнения.</p> <p>Самостоятельная работа при выполнении грамматических упражнений с применением самопроверки.</p>

	4. «Our Hostel. Our Library. Public Libraries in GB»							Ролевые игры по устной теме. Тест
	4. Устная тема «Современная молодёжь и её проблемы» (что бы вы рассказали о молодёжи РБ зарубежному коллеге).							
2.8	Unit 39 Причастие Participle II. Устная тема «Технический прогресс и экологическая культура». 1. Интонация приветствия. Звук [auə]. 2. Причастие Participle II (повторение). 3. Тексты: 1. «Supply». 2. «The Partnership» 3. «Environmental Pollution» 4. «Greenpeace» 4. Устная тема «Технический прогресс и экологическая культура» (введение).	-	2	-	-	УМК, материалы кафедры	[1] [2] [3] [4] [5]	Контрольно-тренировочные упражнения. Дискуссия по устной теме. Тест
2.9	Unit 40 Герундий (повторение). Обсуждение темы «Технический прогресс и экологическая культура». 1. Главное и второстепенное ударение (повторение). 2. Герундий (повторение). 3. Тексты: 1. «Forms of payments» 2. «John Galsworthy» 3. «Environmental Pollution» 4. «Greenpeace» 4. Устная тема «Технический прогресс и экологическая культура» (диалог, беседа, дискуссия).	-	4	-	-	УМК, материалы кафедры	[1] [2] [3] [4] [5]	Упраж. фон-го минимума. Контрольно-тренировочные упражнения. Контроль умений и навыков изучающего типа чтения. Устное сообщение (речевая ситуация). Тест.

2.10	<p>Unit 41</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Звуки [θ], [ð], (повторение) 2. Инфинитив (повторение). 3. Тексты: 1. «Money. Text A» 2. «Forms of payment» 3. «Regulation and Token Money. Text B» 4. «TV Or Not TV?» 4. Устная тема «Технический прогресс и экологическая культура». Ток-шоу «Глобальные проблемы человечества» (беседа, дискуссия, полемика). 	-	4	-	-	УМК, материалы кафедры	[1] [2] [3] [4]	Упражнения фонетического минимума. Контрольно-тренировочные упражнения. Контроль умений и навыков изучающего типа чтения. Игра на знание лексики по устной теме. Тест.
2.11	<p>Unit 42</p> <p>Объектный инфинитивный оборот (особенности перевода). Устная тема «Технический прогресс и экологическая культура».</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Объектный инфинитивный оборот. 4. Тексты: 1. «Product creation and improvement» 2. «Mass Media» 3. «The British Press» 4. «Regulation and Token Money. Text C» 3. Устная тема «Технический прогресс и экологическая культура» (дискуссия полемика. дебаты). 	-	4	-	-	УМК, материалы кафедры	[1] [2] [3] [4] [5]	Упраж.фон. минимума. Контрольно-тренировочные упражнения. Контроль умений и навыков изучающего типа чтения. Тест.
2.12	<p>Unit 43</p> <p>Субъектный инфинитивный оборот (особенности перевода). Тема «Моя специальность».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Субъектный инфинитивный оборот. 2. Тексты: 1. My speciality "Management" 2. My speciality "Marketing" 3. My speciality "Operations Management" 4. «Frederick Winslow Taylor» 	-	2	-	-	УМК, материалы кафедры	[1] [2] [3] [4] [5]	Контрольно-тренировочные упражнения. Контроль умений и навыков изучающего типа чтения. Тест.

2.13	<p>Unit 44 Условные предложения (1й и 2й тип). Моя специальность. Вопросы трудоустройства в нашей стране и за рубежом. Спрос на профессию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Условные предложения. (повторение). 2. Тексты: 1. «Resume formats» 2. «Management Levels» 3. «Marketing» 4. «Operations Management» 3. Устная тема «Моя специальность». 	-	2	-	-	УМК, материалы кафедры	[1] [2] [3] [4] [5]	<p>Контроль выполнения домашнего задания. Контроль умений и навыков изучающего типа чтения.</p> <p>Тест.</p>
2.14	<p>Unit 45 Условные предложения (3й тип). Устная тема «Моя специальность».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Условные предложения (3й тип). 2. Тексты: 1. «The Effects of Inflation» 2. «Service Marketing» 3. «Handling your Money» 4. «Ten Attributes of a Good Employee» 3. Устная тема «Моя специальность». (диалог, беседа, дискуссия, обсуждение, полемика, ролевые игры). 	-	2	-	-	УМК, материалы кафедры	[1] [2] [3] [4] [5]	<p>Контрольно-тренировочные упражнения. Контроль умений и навыков изучающего типа чтения. Контроль составленных диалогов по устной теме.</p> <p>Тест.</p>
2.15	<p>Unit 46 Смешанные типы условных предложений. Устная тема «Моя специальность».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Смешанные типы условных предложений. 2. Тексты: 1. «The Effects of Inflation» 2. «Classifying Services» 3. «Surveying Work Opportunities. Analyzing 	-	2	-	-	УМК, материалы кафедры	[1] [2] [3] [4] [5]	<p>Контрольно-тренировочные упражнения. Контроль умений и навыков чтения с общим охватом содержания прочитанного</p>

	<p>Companies»</p> <p>4. «New Dry Packaging»</p> <p>3. Устная тема «Моя специальность».</p> <p>Вопросы трудоустройства в нашей стране и за рубежом.</p>							Устное сообщение (беседа, диалог, монолог). Тест.
2.16	<p>Unit 47</p> <p>Прямая и косвенная речь.</p> <p>Ток-шоу «Моя специальность. Спрос на профессию»</p> <p>1. Передача прямой речи в косвенной.</p> <p>2. Тексты: 1. «Distinction Between Goods and Service».</p> <p>2. «Interview and Introductions»</p> <p>3. «Economic policy. Text A»</p> <p>4. «Contract and Comparison»</p> <p>3. Ток-шоу «Моя специальность. Спрос на профессию» (дискуссия, полемика, дебаты).</p>	-	2	-	-	УМК, материалы кафедры	[1] [2] [3] [4] [5]	<p>Контрольно-тренировочные упражнения</p> <p>Контроль умений и навыков изучающего типа чтения.</p> <p>Устное сообщение (монологическое высказывание). Тест.</p>
2.17	<p>Unit 48</p> <p>Модальные глаголы, их временные формы и эквиваленты.</p> <p>Устная тема «Моя специальность».</p> <p>1. Модальные глаголы can, to be able (повторение).</p> <p>2. Тексты: 1. «Money and Payment System in the USA».</p> <p>2. «Sample of a mid-term speech»</p> <p>3. «Economic policy. Text B»</p> <p>4. «Economics as a social science»</p>	-	2	-	-	УМК, материалы кафедры	[1] [2] [3] [4] [5]	<p>Контрольно-тренировочные упражнения</p> <p>Контроль умений и навыков чтения с общим охватом содержания прочитанного.</p> <p>Монологическое</p>

	3. Устная тема «Моя специальность» (что бы вы рассказали о своей специальности зарубежному коллеге).							высказывание (сообщение). Тест.
2.18	Unit 49 Модальные глаголы и их эквиваленты. Устная тема «Профессиональная деятельность». 1. Модальные глаголы may, might. 1. 2. Тексты: 1. «Policies with Floating Exchange Rates. Text C». 2. «Sample of a mid-term speech» 3. «Economic policy. Text B» 4. «Economics as a social science» 3. Устная тема «Профессиональная деятельность».	-	2	-	-	Материалы кафедры	[1] [2] [3] [4] [5]	Контроль умений и навыков изучающего типа чтения. Тест.
2.19	Unit 50 Модальные глаголы и их эквиваленты. Устная тема «Профессиональная деятельность». Модальные глаголы must, to have to, to be to (повторение). 2. Тексты: 1. «Economic Growth. Text A». 2. «How to win a Market» 3. «Leisure» 4. «Classification of Costs» 3. Устная тема «Профессиональная деятельность». Использование «кейс-технологии».	-	2	-	-	Материалы кафедры	[1] [2] [3] [4] [5]	Контрольно-тренировочные упражнения. Контроль умений и навыков изучающего типа чтения. Тест.

2.20	<p>Unit 51 Модальные глаголы и их эквиваленты. Устная тема «Профессиональная деятельность».</p> <p>1. Глаголы will, would, shall, should (повторение).</p> <p>1. Тексты: 1. «Social events and ceremonies in the US and the UK». 2. «Economic Growth. Text A/B» 3. «Theatres, Cinemas and Concert Halls in London» 4. «The creation of LEVI Jeans»</p> <p>3. Диалог «Bank-Notes and Coins».</p> <p>4. «Профессиональная деятельность». Использование методов «дальтон-технологии».</p>	-	2	-	-	УМК, материалы кафедры	[1] [2] [3] [4] [5]	Контрольно- тренировочные упражнения. Контроль умений и навыков изучающего типа чтения. Тест.
2.21	<p>Unit 52 Конструкция «it is... that» (повторение). Союзы сравнения. Устная тема «Профессиональная деятельность».</p> <p>1. Конструкция «it is... that». 1.2 Союзы сравнения as...as, not so...as сравнительная конструкция the...the (повторение).</p> <p>2. Текст: 1. «The Republic of Belarus». 2. Economic Policy and Growth. Text C». 3. «Sport in Our Republic» 4. «Other LEVI Strauss Products»</p> <p>3. «Профессиональная деятельность». Использование компьютерных технологий.</p>	-	2	-	-	УМК, материалы кафедры	[1] [2] [3] [4] [5]	Контрольно- тренировочные упражнения. Контроль умений и навыков изучающего типа чтения. Контроль устного высказывания. Тест.

2.22	<p>Unit 53 Местоимения one, that, those. Устная тема «Профессиональная деятельность».</p> <p>1. Местоимения one, that, those (повторение).</p> <p>2. Тексты: 1. «Specialization and Mobility» 2. «Why new products are needed» 3. «The Culture of Belarus» 4. «Small Business and Insurance »</p> <p>4. Устная тема «Профессиональная деятельность». Использование электронных носителей и компьютерных технологий на занятии.</p>	-	2	-	-	УМК, материалы кафедры	[1] [2] [3] [4] [5]	<p>Контрольно-тренировочные упражнения</p> <p>Контроль УМ и НВ с общим охватом содержания прочитанного.</p> <p>Тест.</p>
2.23	<p>Unit 54 Союзы both, either, neither, both...and. Устная тема «Профессиональная деятельность».</p> <p>1. Союзы both, either, neither, both...and (повторение). 2. Тексты: 1. «Specialization and Mobility» 2. «Negotiations». 3. «A reminder for paying guests» 4. «Budgeting within the organization»</p> <p>3. «Профессиональная деятельность».</p>	-	2	-	-	УМК, материалы кафедры	[1] [2] [3] [4] [5]	<p>Контрольно-тренировочные упражнения</p> <p>Контроль подготовки устной темы – вопросно-ответные комплексы.</p> <p>Тест.</p>
2.24	<p>Unit 55 Повторение грамматики. Устная тема «Профессиональная деятельность».</p> <p>1. Обобщающее повторение грамматического материала. 2. Тексты: 1. «The most famous buildings in London» 2. «Festivals and special days in the US and UK»</p>	-	2	-	-	УМК, материалы кафедры	[1] [2] [3] [4] [5]	<p>Контроль выполнения домашних упражнений.</p> <p>Контроль умений и навыков чтения с общим охватом содержания</p>

	<p>3. «Specialization and Mobility» 4. «The secret of Toyota's success, by Yuzo Yasuda»</p> <p>3. Устная тема «Профессиональная деятельность». Презентация с использованием мультимедиа по заданной теме.</p>							<p>прочитанного.</p> <p>Контроль устного монологического высказывания. Тест.</p>
2.25	<p>Unit 56</p> <p>Повторение лексического и грамматического материала.</p> <p>1. Устная тема ««Профессиональная деятельность»». 2. Тексты: 1. «Policies with Floating Exchange Rates». 2. «Government in the UK». 3. «Government in the USA». 4. «Income tax reform and administration»</p>	-	2	-	-	УМК, материалы кафедры	[1] [2] [3] [4] [5]	<p>Контроль устного монологического высказывания. Контроль УМ и НВ чтения с общим охватом содержания прочитанного. Тест.</p>
2.26	<p>Unit 57</p> <p>Повторение лексического и грамматического материала.</p> <p>1. Устная тема ««Профессиональная деятельность»». 2. Тексты: 1. «Barriers to the mobility of labour». 2. «Colours and their associations in the US and the UK». 3. «Lost in the Post» 4. «Value added tax»</p>	-	2	-	-	УМК, материалы кафедры	[1] [2] [3] [4] [5]	<p>Контроль устного монологического высказывания. Контроль УМ и НВ чтения с общим охватом содержания прочитанного. Контроль монолог. высказ. Тест.</p>
2.27	<p>Unit 58</p> <p>Повторение лексического и грамматического материала.</p> <p>1. Тексты: 1. «Benefits of Economic Growth». 2. «Festivals and special days in the UK and the USA» 3. «Barriers to the mobility of labour» 4. «Group life insurance»</p>	-	2	-	-	УМК, материалы кафедры	[1] [2] [3] [4] [5]	<p>Контроль устного монологического высказывания. Контроль УМ и НВ чтения с общим охватом содержания прочитанного. Тест.</p>

2.28	<p>Unit 59 Повторение лексического и грамматического материала.</p> <p>1. Тексты: 1. «Economic Policy and Growth». 2. «Rock and Pop music in Britain» 3. «Barriers to the mobility of labour» 4. «Marketing Management»</p>	-	2	-	-	УМК, материалы кафедры	[1] [2] [3] [4] [5]	<p>Контроль устного монологического высказывания. Контроль грамм. знаний по пройденному материалу. Контроль УМ и НВ чтения с общим охватом содержания прочитанного. Тест.</p>
2.29	<p>Unit 60 Повторение лексического и грамматического материала.</p> <p>1. Тексты: 1.«Banking and Monetary Policy: Financial Intermediary». 2. «The British Banking System». 3. «Advertising and Advertisement» 4. «Henri Fayol»</p> <p>Контроль проектов/занятие-дискуссия по заданной устной теме.</p>	-	2	-	-	УМК, материалы кафедры	[1] [2] [3] [4] [5]	<p>Контроль умений и навыков чтения с общим охватом содержания прочитанного. Тест.</p>
2.30	<p>Чтение учебного текста с общим охватом содержания без использования словаря (ознакомительное, просмотровое, поисковое, реферативное чтение).</p> <p>1. Реферирование текста. 2. Индивидуальная самостоятельная работа (детальное просмотровое чтение); /упражнения и задания по указанным видам чтения.</p>	-	2	-	-	УМК, материалы кафедры	[1] [2] [3] [4] [5]	<p>Составление аннотации текстов на родном и иностранном языке. Контроль самостоятельной деятельности. Тест.</p>
2.31	<p>1. Чтение учебного текста (с использованием словаря) с полным и точным пониманием содержания прочитанного. 2. Индивидуальная самостоятельная работа (письменный перевод, тест, вопросно-ответные задания).</p>	-	4	-	-	УМК, материалы кафедры	[1] [2] [3] [4] [5]	<p>Составление аннотаций текстов на родном и иностранном языке. Тест.</p>

2.32	1. Обобщающее повторение языкового и речевого материала. 2. Итоговая семестровая контрольная работа (ИСКР). 3. Контроль чтения и понимания оригинального текста средней /повышенной трудности с варьируемой целью.	-	4/6	-	-	УМК, материалы кафедры	[1] [2] [3] [4] [5]	Подготовка к экзамену. Тест.
2.33	1. Анализ и разбор ИСКР.	-	4/5	-	-	УМК, материалы кафедры	[1] [2] [3] [4]	Тест.
2.34	Контрольное занятие. 1. Работа с иноязычными источниками (текстами) и словарем /чтение вслух, «про себя», контроль целостного восприятия и автоматизированных приемов переработки информации. 2. Контроль видов профессионально ориентированного чтения как вида речевой деятельности.	-	4	-	-	УМК, материалы кафедры	[1] [2] [3] [4] [5]	Контроль уровня зрелого чтения и элементов устной речи.
	Всего	-	82/85					Экзамен в конце семестра
	Итого		150/153					

4. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

4.1 Основная литература

1. Т.Г. Шелкова, К.В. Журавченко. Деловой английский. Учебник английского языка. Ч. 1-2. М.: «Вече». – 1999г. – 640с.
2. В.С. Слепович. Деловой английский. Мн.: «Тетра-Систем». – 2001 г. (2002 г.) – 255 с.
3. И.П. Агабекян. Английский для менеджеров. Ростов-на-Дону: «Феникс». – 2004 г. – 408 с.
4. В.Д. Португалов. Учебник по английскому языку. Economics. М.: «Издательство АСТ». – 1999 г. – 304 с.
5. А.С. Восковская, Т.А. Карпова. Английский язык для вузов. – Феникс:2007, 349с.

4.2 Дополнительная литература

1. Т.М. Новицкая, Н.Д. Кучин. Практическая грамматика английского языка. М.: «ВШ». – 1979 г. (1983 г.) – 412 с.
2. Б. Клементьева. Повторяем времена английского глагола. – 1990 г. – 207 с.
3. Л.П. Христорожественская. Практический курс английского языка. Ч.1 – Мн.: МП «Аурика», 1993 г. – 416 с.
4. Л.П. Христорожественская. Практический курс английского языка. Ч.1 – Мн.: МП «Аурика», 1994 г. – 367 с.
5. E. Boon, D.L. Kurtz. Management = Л.И. Бун, Д.Л. Курц. Менеджмент. Mc Graw Hill. Inc. США: - 1992 г. – 605 с.
6. J.V. Dilworth. Production and Operations Management = Дж. Б. Дилворт. Управление производством. Mc Graw Hill. Inc. США: - 1991 г. – 742 с.

4.3 Учебно-методические комплексы

1. Киселева Е.Н. Практикум по формированию навыков устной речи на английском языке. – 2009 г. – ГГТУ им. П.О. Сухого – 127с.
2. Пузенко И.Н. Электронный учебно-методический документ дисциплины «Иностранный язык» методические указания по иностранным языкам (английский, немецкий, французский). Языковой речевой минимум для студентов 1-го курса дневного отделения неязыковых специальностей университета. – 2010 г. – ГГТУ им. П.О. Сухого – 106 с. – УДК 8(075-8) ББК 81.2 Бя П88.
3. Пузенко И.Н., Зинкевичус К.А., Киселева Е.Н. Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Иностранный язык (английский)» для студентов 1-го курса дневного и заочного отделений экономических специальностей университета. – 2011 г. – ГГТУ им. П.О. Сухого – 194 с.
4. С.И. Баскакова, И.Н. Зинкевич, Е.В. Приходченко. Деловой английский язык. Практическое пособие по одноименному курсу для

студентов дневного отделения экономических специальностей неязыкового вуза. Гомель: ГГТУ им. П.О. Сухого. – 2005 г. – 39 с. – м/ук №3026.

4. Большой англо-русский политехнический словарь; в 2-х т. Около 200000 терминов. Т. 1. А-Л / С.М. Баринов и др. 5-е изд. М.: «РУССО». – 2001 г. – 720 с.

5. В.К. Мюллер. Новый англо-русский словарь. 160000 слов и словосочетаний. 2-е изд. М.: «Русский язык». – 2002 г. – 882 с.

4.4 Перечень компьютерных программ, наглядных и других пособий, методических указаний и материалов технических средств обучения

4.4.1. Т.И. Попова, Г.Н. Шатило. Практическое пособие по курсу «Английский язык». Практическое пособие по одноименному курсу для студентов 1-2 курсов дневного отделения всех специальностей неязыковых вузов. – Гомель: ГГТУ им. П.О. Сухого. – 2005. – 106 с. – м/ук №3059.

4.4.2. Г.Т. Зуйкова, Г.В. Ромичева, Т.П. Сердюкова. Английский язык. Практикум для студентов неязыковых специальностей высших учебных заведений дневной формы обучения. Гомель: ГГТУ им. П.О. Сухого. – 2005 г. – 62 с. – м/ук №3082.

4.4.3. И.Н. Пузенко, К.П. Соболев, М.Р. Шейбак и др. Английский язык. Практическое пособие для студентов высших учебных заведений неязыковых специальностей. Гомель: ГГТУ им. П.О. Сухого. – 2004 г. – 65 с. – м/ук №2920.

4.4.4. Л.А. Хилькевич. Методические указания по курсу «Деловой иностранный язык». Гомель: ГГТУ им. П.О. Сухого. – 1996 г. – 58 с. – м/ук №2013.

4.4.5. В. Гусарова, Л.А. Хилькевич, И.А. Зайнакова. Методические указания для студентов 2 курса дневного отделения экономических специальностей. Гомель: ГГТУ им. П.О. Сухого. – 2001 г. – 55 с. – м/ук №2610.

4.4.6. С.И. Баскакова, И.Н. Зинкевич, Е.В. Приходченко. Деловой английский язык. Практическое пособие по одноименному курсу для студентов дневного отделения экономических специальностей неязыкового вуза. Гомель: ГГТУ им. П.О. Сухого. – 2005 г. – 39 с. – м/ук №3026.

Видеокассеты:

1. People Speaking №1.
2. Family Album №2.
3. Person to Person №3.
4. Two Days in Summer (p.I). Let's Watch (p.II). Monte Carlo (p.III) №4.
5. Macmillan Education: Physics, Mathematics, English Language №5.
6. Great Britain, England (London), Scotland, Wales, Queen's Birthday №6.
7. Туристическая поездка в Лондон. Грязные танцы №7.
8. Ирландия (остров Пурбек). Англия (Лондон) №8.
9. International Business English (by Leo Jones), Cambridge University Press №9.

10. A Christmas Carol being a Ghost Story of Christmas by Ch. Dickens №10.

11. Мистер Бин, 1 часть №11.
12. Мистер Бин, 2 часть №12.
13. Иисус из Назарета, 1 часть №13.
14. Иисус из Назарета, 2 часть №14.
15. Лига выдающихся Джентльменов, British Festivals.
16. Пятый элемент (фильм).
17. Матрица, часть 2 (фильм).
18. Патриот (фильм).
19. Послание в бутылке (фильм).
20. Храброе сердце (фильм).
21. Сладкий ноябрь (фильм).
22. Лондон (на русском языке).
23. Window on Britain, Teenage English (P.I.).
24. Diana. Гомель на рубеже веков (итальянский, английский языки).
25. Английский язык (реклама).

Аудиокассеты:

1. British English, Lesson 1-28 №2.
2. English Course, Lesson 1-6 №3.
3. English Course, Lesson 1-6-11, 18, 19; 2-19-21, 12-16 №4.
4. London Course, Lesson 1-10 №5.
5. English Course, Lesson 17-26, 28-30 №6.
6. English Course, Lesson 1-22 №7.
7. English Course, Lesson 21-30 №8.
8. Ignatova G.P. Units 3, 4, 5 №10.
9. Between you and me №11.
10. The Cambridge E. Course 1, Cass. 1 №12.
11. The Cambridge E. Course 1, Cass. 2 №13.
12. The Cambridge E. Course 1, Cass. 3 №14.
13. The Cambridge E. Course 2, Cass. 1 №15.
14. The Cambridge E. Course 2, Cass. 2 №16.
15. The Cambridge E. Course 1, Cass. 3 №17.
16. The Cambridge E. Course 3, Cass. 1 №19.
17. The Cambridge E. Course 3, Cass. 3 №21.
18. The Cambridge E. Course 3, Cass. 4 №22.
19. New Cambridge Level 1, Cass. 1 №23.
20. New Cambridge Level 1, Cass. 2 №24.
21. New Cambridge Level 1, Cass. 3 №25.
22. New Cambridge Level 1, Cass. 4 №26.
23. S. Rixon. Tip Top! Units 1-3, 2; 3, 3-5 №27.
24. S. Rixon. Tip Top! Units 6-8.5; 8.6-10 №28.
25. Elementary Task, Listening №29.
26. Small Talk, Carolyn Graham №32.

27. Диалоги к м/у «Интенсив» №36.
28. Ex. 1-12 Tests 1-6 №37.
29. Тексты для аудирования №40.
30. American English №51.
31. American English №53.
32. American English №54.
33. Let's be friends №59.
34. A: Long Story, part 1-27; B: English №61.
35. "Learn to listen and understand" №62.
36. "Learn to listen and understand" (Коржевская) №63.
37. Учебник Шевелевой р. 1 №65.
38. Учебник Шевелевой р. 2 №66.
39. Н. Бонк, Cass. 1.
40. Н. Бонк, Cass. 2.
41. Н. Бонк, Cass. 3.
42. Н. Бонк, Cass. 4.
44. Английский язык, урок 3-4.
45. Олимпиада (английский), апрель 2001.
46. Олимпиада (английский), текст для аудирования 1.

5. Протокол согласования учебной программы по изучаемой учебной дисциплине другими дисциплинами специальности

Наименование дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой дисциплине	Решение, принятое кафедрой разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Данная дисциплина не требует согласования	Кафедра «Белорусский и иностранные языки»		Пр. № от 29.08.2014

Заведующий кафедрой



И.Н.Пузенко

Библиотека ГГТУИМД