

Учреждение образования «Гомельский государственный
технический университет имени П.О.Сухого»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор (Первый проректор)

УО «ГГТУ им. П.О.Сухого»

 О.Д. Асенчик

« 10 » 07. 2014

Регистрационный № УД-062-6/р

ФИЛОСОФИЯ ТЕХНИКИ

Учебная программа специализированного модуля
для технических специальностей:

Факультет : Гуманитарно-экономический

Кафедра «Философия и социология»

Курс 2,3

Семестр: 4,5,6

Лекции: 17 (час.)

Зачет 4,5,6

Практические (семинарские)
занятия: 17 (час.)

Всего аудиторных часов
по дисциплине 34 (час.)

Всего часов по дисциплине: 72 (час.)

Форма получения высшего
образования дневная

Составила: В.Н. Яхно, доцент, к. филос. н.

2014

КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР

Учебная программа разработана в соответствии с Учебной программой специализированного модуля «Философия техники» для технических специальностей, утвержденной 12.06.2013 г., № УД-753-уч.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры «Философия и социология»

« 30 » июня 2014
№ протокола 9
Заведующий кафедрой
Яхно В.Н. Яхно

Одобрена и рекомендована к утверждению Научно-методическим советом гуманитарно-экономического факультета УО «ГГТУ имени П.О. Сухого»

УО 19-04/р

« 30 » 06 2014
№ протокола 10
Председатель
Громько Р.И. Громько

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи специализированного модуля

Философия техники является одним из разделов современной системы философского знания. Техника как область человеческой деятельности с давних пор привлекает к себе внимание философов. Уже мыслители Древней Греции и Рима, эпохи Возрождения, Нового времени обращались к рассмотрению теоретических и философских проблем техники. С 1960-х годов философские исследования техники приобретают статус самостоятельной философской дисциплины. Курс «Философия техники» предполагает всестороннее исследование техники как одного из важнейших факторов развития человеческого общества. Изучение данного специализированного модуля призвано показать, что техника представляет собой органический момент современной цивилизации (и культуры), получившей название «техногенной». Необходимо подчеркнуть, что хотя человек замышляет и проектирует технику, ее развитие он практически не может контролировать, так как современная техника «перекрывает» буквально все стороны жизни человека.

Техника всегда была и остается уникальным средством преобразования человеком окружающей его природной и социальной среды. В контексте развития техники историю человечества можно рассматривать как технологизацию его бытия.

Объектом философии техники является техника как социально историческое и социально-культурное явление, а предметом – совокупность идей, демонстрирующих логику развития философских представлений о данном явлении. Проблематика специализированного модуля «Философия техники» ориентирована на системный, междисциплинарный анализ техники как сложного, многоаспектного и противоречивого фактора развития человечества. Реализация программы модуля предполагает не только изучение особенностей развития и функционирования техники в различных исторических и социокультурных условиях, но и последовательного применения системного и междисциплинарного подходов в качестве основных методологических стратегий изучения данного феномена.

Основными задачами специализированного модуля являются:

- рассмотрение сущности техники;
- изучение возникновения и развития техники в обществе как системе;
- анализ функций, роли и статуса техники в истории различных цивилизаций;
- рассмотрение специфики научно-технического знания;
- исследование таких явлений как техническое знание, техническая рациональность и инженерия, структура технического мышления;
- овладение концептуальным и понятийным инструментарием самой философии техники.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста:

- социокультурный анализ таких феноменов как компьютеризация, информатизация, медиатизация;
- изучение социально-психологических аспектов виртуальной реальности;
- исследование экологических, социальных, культурных, гуманитарных и

других аспектов развития техники.

Знания, усвоенные студентами, будут ими использоваться в практической деятельности.

1.2. В результате изучения специализированного модуля студенты должны знать:

- истоки и историю формирования основных категорий философии техники;
- этапы становления техники и технических знаний;
- развитие техники как предметно-орудийной и предметно преобразующей деятельности;
- особенности инженерного мышления и инженерной деятельности;
- формирование технократических представлений о развитии общества;
- становление технотехники XXI века.

уметь:

- определять, моделировать собственные позиции о реальных технических объектах и технологиях;
- определять смысл и параметры профессиональной деятельности;
- адекватно оценивать потенции человека и техники;
- учитывать социокультурные тенденции развития своей страны и инновационные тенденции развития техники;
- учитывать инновационные тенденции развития в сфере своей будущей профессиональной деятельности;
- оценивать возможности своей профессиональной деятельности в решении глобальных (экологических) проблем.

владеть:

- способностью проявлять инициативу, брать на себя всю полноту ответственности за результаты дела;
- способностью порождать новые идеи (обладать креативностью);
- культурой мышления, ясностью письменного и устного изложения результатов мыслительной деятельности, культуры речи;
- знанием прав человека, обязанностей человека и гражданина;
- качествами гражданственности;
- способностью к социальному взаимодействию и межличностным коммуникациям;
- навыками здоровьесбережения;
- способностью к критике и самокритике.

Процедура диагностики компетенций студента предполагает использование следующего диагностического инструментария:

- текущий контрольный опрос по отдельным темам учебной программы;
- чтение рефератов на выданные темы с мультимедийными презентациями;
- контрольные работы по темам учебной программы;
- деловые игры;
- выполнение и защита на практических занятиях индивидуальных заданий;

- решение ситуационных и проблемных задач;
- тестирование по отдельным темам и при итоговом оценивании.

Согласно учебному плану на изучение дисциплины предусмотрено всего 72 часа.

1.3 Общее количество часов и распределение аудиторного времени по видам занятий. На изучение специализированного модуля отводится 72 часа, из них аудиторных 34 часа: лекций – 17 и семинарских занятий – 17 часов.

Студенты выполняют индивидуальное задание в форме рефератов. Практические занятия по модулям «Природа технических знаний. Техника и искусство», «Человек в техносфере», «Экономические, социокультурные и экологические последствия развития техники. Прогнозы и предостережения» желательно проводить в форме дискуссии и диспута.

Основными формами изучения специализированного модуля являются лекции, практические и индивидуальные занятия под руководством преподавателя, самостоятельная работа студентов. Изучение специализированного модуля заканчивается сдачей зачёта.

Общее количество часов и распределение аудиторного времени по видам занятий

Название модулей	Количество аудиторных часов		
	Всего	Лекции	Семинар. зан.
Модуль 1. Техника как объект философского анализа. Предмет и структура философии техники. Основные понятия и определения. Особенности технической терминологии. Объекты технического знания.	8	4	4
Модуль 2. Основные этапы развития мировой техники. Белорусская наука и техника в различные исторические периоды.	4	2	2
Модуль 3. Философские концепции техники. Основные этапы развития инженерно-технических знаний. Природа технических знаний. Техника и искусство.	6	3	3
Модуль 4. Из истории высшего технического образования и научных учреждений.	2	1	1
Модуль 5. Формирование технической культуры Нового времени и становление техногенной цивилизации.	2	1	1
Модуль 6. Инженерное мышление и формирование технократических представлений о развитии общества	2	1	1
Модуль 7. Формирование техноструктуры 21 века. Глобализация технических систем. Нанотехнологии и биотехнологии	2	1	1
Модуль 8. Человек в техносфере. Экономические, социокультурные и экологические последствия развития техники. Прогнозы и предостережения	4	2	2
Модуль 9. Виртуальная реальность как социокультурное явление информационного общества	4	2	2
Всего:	34	17	17

2. Содержание учебного материала специализированного модуля

2.1 Лекционные занятия

№ n/n	Название модуля, содержание лекции	Объем в часах
<i>Семестр</i>		
Модуль 1 Техника как объект философского анализа. Предмет и структура философии техники. Основные понятия и определения. Особенности технической терминологии. Объекты технического знания - 4		
1	<i>Предмет, объект, цель, курса «Философия техники». Связь специализированного модуля с другими учебными дисциплинами. Сущность и эволюция основных категорий философии техники. Техника как артефакт, область знания, область человеческой деятельности, совокупность умений и навыков и др. Расширительные трактовки техники. Особенности технической терминологии. Объекты технического знания.</i>	4
Модуль 2 Основные этапы развития мировой техники. Белорусская наука и техника в различные исторические периоды - 2		
	<i>О возникновении техники. Техника первых цивилизаций. Античная техника. Техника Средневековья и Нового времени. Техника Новейшего времени и ее будущее. Белорусская наука и техника в различные исторические периоды.</i>	
Модуль 3 Философские концепции техники. Основные этапы развития инженерно-технических знаний. Природа технических знаний. Техника и искусство - 3		
3	<i>Мимесическая концепция техники, рационально-технологическая концепция, органопроективная (натуралистическая), технократическая, диалектико-материалистическая, синергетическая и другие философские концепции техники. Основные этапы в развитии технических знаний: донаучный (эволюция знания от практико-методологического к технологическому и от него к конструктивно-техническому); 2-й этап – этап соединения науки и практики; формирование технической теории; классический этап – наука опережает развитие техники; современный этап – интеграция научного и технического знания. Анализ специфики технического знания. Этапы эволюции взаимоотношений техники и науки. Эпоха научной революции: тесная связь науки и техники. Этап институциональной дифференциации науки и техники, их независимого, самостоятельного развития (с середины 18 в. до начала 20 в.). Третья фаза развития взаимоотношений науки и техники – процесс так называемой сциентификации техники. 20 - 21 вв. – интеграция и взаимопроникновение научного и технического знания. Техника и искусство.</i>	3
Модуль 4 Из истории высшего технического образования и научных учреждений - 1		
4	<i>Сведения из истории высшей школы. Развитие системы высших технических учебных учреждений и технических сообществ. Из истории научной и технической литературы. Высшие технические учебные заведения в мире и в Беларуси. Научные учреждения и общественные организации.</i>	1
Модуль 5 Формирование технической культуры Нового времени и становление техногенной цивилизации – 1		

5	Новая «программа исследования природы» (Галилей, Ф. Бэкон). Концептуализация техники как условия социальности и культуры Нового времени. Формирование технических наук. Поэтапный процесс схематизации инженерных устройств, замещение инженерного объекта математическими моделями. Теория идеального инженерного устройства.	
Модуль 6 Инженерное мышление и формирование технократических представлений о развитии общества - 1		
	Инженерная деятельность и инженерное мышление. Феномен технонауки. Структура технонауки. Подготовка инженерных кадров, инженерное образование. Технократические концепции. Научно-техническая революция и научно-технический прогресс. Технократическое движение в США. Дж. Бернхейм «Революция менеджеров» – технократия как реальная политическая сила. «Новое индустриальное общество» (Дж. Гэлбрейт); технотронное общество (З.Бжезинский); «постиндустриальное общество» (Д. Белл); «общество всеобщего благоденствия» (У. Росту). Неотехнократизм (с 80-х гг. 20 в.).	1
Модуль 7 Формирование техноструктуры 21 века. Глобализация технических систем. Нанотехнологии и биотехнологии – 1		
7	Формирование замкнутой планетарной технической среды (20в.). Глобализация технических систем. Стратегические направления развития современных технологий и перспективные ориентации инженерной деятельности. Слияние четырех видов технологий: нанотехнологии, биотехнологии, информационных технологий, когнитотехнологии. Линейные и нелинейные модели взаимосвязи науки и техники. Понятие техноструктуры.	1
Модуль 8 Человек в техносфере. Экономические, социокультурные и экологические последствия развития техники. Прогнозы и предостережения - 2		
8	Понятие техносферы как глобальной искусственной среды. Компоненты техносферы. Новые элементы техносферы: регион науки, технополис, научные парки. Перспективы и возможные последствия развития техники. Техницистский оптимизм и пессимизм (техницизм и антитехницизм), технофобия. Л. Мамфорд «Техника и цивилизация», «Миф о машине». М. Хайдеггер «Вопрос о технике», Ортега-и-Гассет «Рассуждения о технике». А. Тоффлер «Третья волна» – супериндустриальное общество.	2
Модуль 9 Виртуальная реальность как социокультурное явление информационного общества - 2		
	Процесс информатизации, распространение информационно-телекоммуникационных технологий. Понятие информатизации, ее характеристики. Философское осмысление проблемы искусственного интеллекта. Компьютерная революция в социальном контексте. Интернет как коммуникативное пространство. Понятие сетевого общества (М. Кастельс). Виртуальная реальность: понятие, характеристики, история. Информатизация, медиатизация современного общества и социальный контроль над человеком. Виртуальная этика, киберэтика. Проблема информационной безопасности.	2
Итого за семестр		17
Итого за учебный год		17

2.2. Семинарские занятия

№ n/n	Название модуля, содержание лекции	Объем в часах
<i>Семестр</i>		
Модуль 1 Техника как объект философского анализа. Предмет и структура философии техники. Основные понятия и определения. Особенности технической терминологии. Объекты технического знания - 4		
1	<i>Предмет, объект, цель, курса «Философия техники». Связь специализированного модуля с другими учебными дисциплинами. Сущность и эволюция основных категорий философии техники. Техника как артефакт, область знания, область человеческой деятельности, совокупность умений и навыков и др. Расширительные трактовки техники. Особенности технической терминологии. Объекты технического знания.</i>	4
Модуль 2 Основные этапы развития мировой техники. Белорусская наука и техника в различные исторические периоды - 2		
2	<i>О возникновении техники. Техника первых цивилизаций. Античная техника. Техника Средневековья и Нового времени. Техника Новейшего времени и ее будущее. Белорусская наука и техника в различные исторические периоды.</i>	
Модуль 3 Философские концепции техники. Основные этапы развития инженерно-технических знаний. Природа технических знаний. Техника и искусство - 3		
3	<i>Мимесическая концепция техники, рационально-технологическая концепция, органопроективная (натуралистическая), технократическая, диалектико-материалистическая, синергетическая и другие философские концепции техники. Основные этапы в развитии технических знаний: донаучный (эволюция знания от практико-методологического к технологическому и от него к конструктивно-техническому); 2-й этап – этап соединения науки и практики; формирование технической теории; классический этап – наука опережает развитие техники; современный этап – интеграция научного и технического знания. Анализ специфики технического знания. Этапы эволюции взаимоотношений техники и науки. Эпоха научной революции: тесная связь науки и техники. Этап институциональной дифференциации науки и техники, их независимого, самостоятельного развития (с середины 18 в. до начала 20 в.). Третья фаза развития взаимоотношений науки и техники – процесс так называемой сциентификации техники. 20 - 21вв. – интеграция и взаимопроникновение научного и технического знания. Техника и искусство.</i>	3
Модуль 4 Из истории высшего технического образования и научных учреждений - 1		
4	<i>Сведения из истории высшей школы. Развитие системы высших технических учебных учреждений и технических сообществ. Из истории научной и технической литературы. Высшие технические учебные заведения в мире и в Беларуси. Научные учреждения и общественные организации.</i>	1
Модуль 5 Формирование технической культуры Нового времени и становление техногенной цивилизации – 1		

5	<p>Новая «программа исследования природы» (Галилей, Ф. Бэкон). Концептуализация техники как условия социальности и культуры Нового времени. Формирование технических наук. Поэтапный процесс схематизации инженерных устройств, замещение инженерного объекта математическими моделями. Теория идеального инженерного устройства.</p>	
<p>Модуль 6 Инженерное мышление и формирование технократических представлений о развитии общества - 1</p>		
	<p>Инженерная деятельность и инженерное мышление. Феномен технонауки. Структура технонауки. Подготовка инженерных кадров, инженерное образование.</p> <p>Технократические концепции. Научно-техническая революция и научно-технический прогресс. Технократическое движение в США. Дж. Бернхейм «Революция менеджеров» – технократия как реальная политическая сила. «Новое индустриальное общество» (Дж. Гэлбрейт); технотронное общество (З.Бжезинский); «постиндустриальное общество» (Д. Белл); «общество всеобщего благоденствия» (У. Ростон).</p> <p>Неотехнократизм (с 80-х гг. 20 в.).</p>	1
<p>Модуль 7 Формирование техноструктуры 21 века. Глобализация технических систем. Нанотехнологии и биотехнологии – 1</p>		
7	<p>Формирование замкнутой планетарной технической среды (20в.). Глобализация технических систем. Стратегические направления развития современных технологий и перспективные ориентации инженерной деятельности. Слияние четырех видов технологий: нанотехнологии, биотехнологии, информационных технологий, когнитотехнологии. Линейные и нелинейные модели взаимосвязи науки и техники. Понятие техноструктуры.</p>	1
<p>Модуль 8 Человек в техносфере. Экономические, социокультурные и экологические последствия развития техники. Прогнозы и предупреждения - 2</p>		
8	<p>Понятие техносферы как глобальной искусственной среды. Компоненты техносферы. Новые элементы техносферы: регион науки, технополис, научные парки.</p> <p>Перспективы и возможные последствия развития техники. Техницистский оптимизм и пессимизм (техницизм и антитехницизм), технофобия. Л. Мамфорд «Техника и цивилизация», «Миф о машине». М. Хайдеггер «Вопрос о технике», Ортега-и-Гассет «Рассуждения о технике». А. Тоффлер «Третья волна» – супериндустриальное общество.</p>	2
<p>Модуль 9 Виртуальная реальность как социокультурное явление информационного общества - 2</p>		
9	<p>Процесс информатизации, распространение информационно-телекоммуникационных технологий. Понятие информатизации, ее характеристики. Философское осмысление проблемы искусственного интеллекта. Компьютерная революция в социальном контексте. Интернет как коммуникативное пространство. Понятие сетевого общества (М. Кастельс). Виртуальная реальность: понятие, характеристики, история.</p> <p>Информатизация, медиатизация современного общества и социальный контроль над человеком. Виртуальная этика, киберэтика. Проблема информационной безопасности.</p>	2
Итого за семестр		17
Итого за учебный год		17

3. Учебно-методическая карта дисциплины

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа	Иное	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Техника как объект философского анализа. Предмет и структура философии техники. Основные понятия и определения. Особенности технической терминологии. Объекты технического знания	4	-	4	-	-	[1, 2, 5, 8, 12, 19]	Опрос
2	Основные этапы развития мировой техники. Белорусская наука и техника в различные исторические периоды.	2	-	2	-	-	[1, 2, 4, 5, 8, 12, 19]	Опрос, тестирование
3	Философские концепции техники. Основные этапы развития инженерно-технических знаний. Природа технических знаний. Техника и искусство.	3	-	3	-	-	[4, 5, 8, 12, 27, 29, 31, 32]	Опрос, тестирование
4	Из истории высшего технического образования и научных учреждений.	1	-	1	-	-	[8, 12, 32, 33]	Опрос
5	Формирование технической культуры Нового времени	1	-	1	-	-	[1, 2, 4, 5, 8,	Опрос,

	и становление техногенной цивилизации.						12,]	реферативные исследования
6	Инженерное мышление и формирование технократических представлений о развитии общества	1	-	1	-	-	[4, 10, 11, 12, 26, 27, 33, 36]	Опрос, дискуссия
7	Формирование техноструктуры 21 века. Глобализация технических систем. Нанотехнологии и биотехнологии	1	-	1	-	-	[2, 5, 8, 23, 27, 35, 36]	Опрос
8	Человек в техносфере. Экономические, социокультурные и экологические последствия развития техники. Прогнозы и предостережения	2	-	2	-	-	[2, 5, 8, 23, 24, 25, 26, 27, 34, 35, 36]	Опрос, эссе
9	Виртуальная реальность как социокультурное явление информационного общества	2	-	2	-	-	[2, 3, 5, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 22, 28]	Опрос, эссе
Всего:		17	-	17	-	-		Зачет

Контрольные вопросы к зачёту

1. Предмет, объект и цель исследования философии техники. Основные категории философии техники, их эволюция и сущность.
2. Основные философские концепции техники.
3. Основные исторические этапы развития техники и технических знаний.
4. Характерные особенности и специфика технического знания.
5. Периоды развития взаимоотношений техники и науки.
6. Техника и искусство.
7. Характерные черты инженерной деятельности и инженерного мышления.
8. Феномен технонауки. Структура технонауки.
9. Научно-техническая революция и научно-технический прогресс (НТР и НТП).
10. Формирование и динамика технократических концепций. Неотехнократизм.
11. Становление техники и технических наук в культуре Нового времени.
12. Основные этапы в развитии мировой техники.
13. История высшего технического образования и научных учреждений.
14. Линейные и нелинейные модели взаимосвязи науки и техники. Понятие техноструктуры.
15. Понятие техносферы как глобальной искусственной среды. Компоненты техносферы.
16. Новые элементы техносферы: регион науки, технополис, научные парки.
17. Техносфера и экологическая проблема.
18. Перспективы и возможные последствия развития техники. Роль техники в жизни общества.
19. Техницистский оптимизм и пессимизм (техницизм и антитехницизм), технофобия.
20. Понятие информатизации, ее характеристики.
21. Социально-психологические аспекты информатизации и компьютеризации.
22. Философское осмысление проблемы искусственного интеллекта.
23. Интернет как универсальный посредник коммуникаций. Понятие сетевого общества.
24. Виртуальная реальность: понятие, история, характеристики. Киберпространство и виртуальная личность.
25. Проблема информационной безопасности. Виртуальная этика, киберэтика.

4. ИНФОРМАЦИОННАЯ (ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ) ЧАСТЬ

4.1 Основная литература по «Философии техники»

1. Горохов В.Г., Розин В.М. Введение в философию техники: Учеб. пособие / Науч. Ред. И.Г. Арзаканян. – М., 1998.
2. Философия: Учебник / Под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – М., 2003.
3. Философия: онтология гносеология философская антропология социальная философия. Курс лекций. Учебно-методическое пособие / Е.К. Булыго, Е.С. Логовая, А.И. Лойко, Р.В. Сухарева: под общ. ред. Е.С. Логовой. – Минск, 2004.
4. Хрестоматия по истории науки и техники. – М., 2005.

4.2 Дополнительная литература

1. Аль-Ани Н.М. Философия техники: учебное пособие. – Спб., 2004.
2. Войскунский А.Е. Метафоры интернета / А.Е. Войскунский // Вопросы философии. – 2001. – № 11. – С. 64 – 79.
3. Войскунский А.Е. Становление кибернетики: исторические основания и современные проблемы / А.Е. Войскунский, О.Я. Дорохова // Вопросы философии. – 2010. – № 5. – С. 64 – 73.
4. Горохов В.Г. Технические науки: история и теория (история науки с философской точки зрения). – М., 2012.
5. Горохов В.Г. Философия техники и технических наук / В.Г. Горохов // Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. – М., 2006.
6. Грязнова Е.В. Виртуальная реальность: анализ смысловых элементов понятия / Е.В. Грязнова // Философские науки. – 2005. - № 2. – С. 125 – 143.
7. Девис Э. Техногнозис: миф, магия и мистицизм в информационную эпоху / Э. Девис. – Екатеринбург, 2008. – 480 с. – (Philosophi)
8. Зайчик Ц.Р., Зайчик Б.Ц. История и философия науки и техники. Книга 1. История науки и техники. – М., 2010.
9. Емелин В.А. Технологические соблазны информационного общества: предел внешних расширений человека / В.А. Емелин, А.Ш. Тхонов // Вопросы философии. – 2010. – № 5. – С. 84 – 91.
10. Ефременко Д.В. Введение в оценку техники. – М., 2002.
11. Иванов Б.И. Философские проблемы техникзнания. – Спб., 1997.
12. Иванов Б.И., Чешев В.В. Становление и развитие технических наук. – Л., 1977.
13. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. – М., 2000.
14. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / Пер. с англ. под науч. ред. О. И. Шкаратана. — М.: ГУ ВШЭ, 2000.
15. Кастельс М. Галактика Интернет: Размышления об Интернете, бизнесе и обществе / Пер. с англ. А. Матвеева под ред. В. Харитонова. — Екатеринбург: У-Фактория (при участии Гуманитарного ун-та), 2004.
16. Кастельс М., Химанен П. Информационное общество и государство благосостояния: Финская модель. / Пер. с англ. А.Калинина, Ю.Подороги. — М.: Логос, 2002.
17. Кастельс Э. Новая постиндустриальная волна на Западе. Антология. – М., 1999.
18. Котенко В.П. История и философия технической реальности: Учеб.пособие для вузов. – М., 2009.
19. Кумылганова А.И. Интернет и этика / А.И. Кумылганова // К мобильному обществу: утопии и реальность. – М., 2009.
20. Митчем К. Что такое философия техники? – М., 1995.
21. Мэмфорд Л. Миф машин. Утопия и утопическое мышление. – М., 1991.
22. Новая технократическая волна на Западе. – М., 1986.
23. Носов, Н.А. Виртуальная реальность / Н.А. Носов // Вопросы философии. – 1999. – № 10. – С. 152 – 164.

24. Очерки философии техники: Учебное пособие / Под ред. Манько Ю.В. – Спб., 2000.
25. Полякова Н.Л. Человек и техника: социальный контекст существования человека в концепциях информационного общества 80-х годов (обзор) // Философское понимание человека: Сб. обзоров. – Вып. 1. – М., 1989.
26. Попкова Н.В. Техносфера как техногенная среда существования человечества / Н.В. Попкова // Социально-гуманитарные знания. – М., 2005. – № 5. – С. 329 -330.
27. Розин В.М. Техника и социальность: Философские различия и концепции. – М., 2012.
28. Розин В.М. Философия техники. От египетских пирамид до виртуальных реальностей. – М., 2001.
29. Севальников А.Ю. Онтологические аспекты виртуальной реальности / А.Ю. Севальников // Виртуалистика: экзистенциальные и эпистемологические аспекты. – М., 2004.
30. Симоненко О.Д. История техники и технических наук: философско-методологический анализ эволюции дисциплины. – М., 2005.
31. Симоненко О.Д. Электротехническая наука в первой половине XX века. – М., 1988.
32. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук / под общ. ред. В.В. Миронова. – М., 2006.
33. Степин В.С. Философия науки и техники: учебное пособие для вузов / М.А. Розов, В.С. Степин, В.Г. Горохов. – М., 1995.
34. Философия техники: история и современность. – М., 1997.
35. Философия техники в ФРГ. – М., 1989.
36. Философия и методология науки: учеб. пособие / Ч.С. Кирвель [и др.]; под ред. Ч.С. Кирвеля. – Минск, 2012.
37. Хайдеггер М. Вопрос о технике / Мартин Хайдеггер // Время и бытие: Статьи и выступления. – М., 1991.
38. Черняк В.З. История и философия техники: пособие для аспирантов. – М., 2014.
39. Шаповалов В.Ф. Философия науки и техники. О смысле науки и техники и глобальных угрозах научно-технической эпохи: Учеб. пособие. – М., 2004.

4.3. Учебно-методические комплексы.


–

4.4. Перечень компьютерных программ, наглядных и других пособий, методических указаний, материалов и технических средств обучения.

–

Список литературы сверен *Михайлов / Дроздова М.*

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Наименование учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое в кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Философия и методология науки	«Философия и социология»	Согласовано: 	Протокол № 9 от 30 июня 2014

Библиотека ГГТУ