

ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКАМ В УСЛОВИЯХ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Процессы глобализации мировой экономической системы оказывают определенное влияние на динамику международного сотрудничества в сфере образования. Результатом глобализации является его интернационализация, которая становится одним из ключевых направлений развития высшего образования, в том числе и лингвистического. Нисколько не умаляя ценностей национального суверенитета в области образования, процесс интернационализации постоянно усиливается, его значение набирает силу, и в связи с этим продолжается вестись активный поиск наиболее эффективных форм международного сотрудничества.

Система высшего образования подвергается влиянию экономической глобализации, затрагивая все стороны общества. Результатом этого процесса в сфере научно-образовательной деятельности является его интернационализация, которая становится одним из ключевых направлений развития высшего образования во всех развитых странах мира. Под интернационализацией высшего образования понимают сейчас научно-образовательный процесс, при котором целевые установки, функции и организация предоставления образовательных услуг приобретают международное измерение.

Различают внутреннюю и внешнюю интернационализацию. Внутренняя интернационализация объединяет интеграцию международного и межкультурного аспектов в способы и возможности предоставления высшего образования в данном вузе. Она имеет целью создание такой культуры и микроклимата внутри университета, которые должны продвигать и поддерживать международное и межкультурное взаимопонимание и сотрудничество, обмен опытом и практикой, проведение научных исследований, международных конференций и семинаров без выезда за границу. К внутренней интернационализации относят совместные вузовские проекты, разработку обучающих программ и современные образовательные технологии, включая научные исследования, которые соответствуют общепризнанным международным образовательным стандартам.

На более высоком уровне взаимоотношений интернационализация высшего образования предполагает предоставление образовательных услуг и продуктов научно-образовательной деятельности в зарубежных странах на иностранных языках с помощью современных образовательных технологий через различные административные соглашения и договоры. Данный вид интернационализации называют внешней интернационализацией. Внешняя интернационализация немыслима без хорошего знания иностранного языка и культуры страны, с которой предполагается сотрудничество. Она требует совершенствования языковой подготовки и более тесного межкультурного взаимодействия всех категорий общающихся. Ее цель – поднять на более высокий уровень качество общения между европейцами, говорящими на разных языках и воспитанными в разных культурах. Это должно, в свою очередь, позволить нам лучше понимать друг друга, свободнее общаться и вступать в непосредственный контакт друг с другом, а также быть более мобильными. В конце концов, она может привести и к более тесному сотрудничеству, помочь выработать определенные позиции, накопить знания и приобрести умения, которые позволят нам стать более независимыми в своих суждениях и действиях, быть более ответственными и открытыми в отношениях с окружающими.

Следует оговорить, что в Европе к настоящему времени разработана и функционирует языковая политика для всех стран Европейского Союза, которая предусматривает владение всеми гражданами двумя иностранными языками [1]. В обучении иностранным языкам акцент делается на формирование у студентов различных компетенций по владению языком и формирование так называемой, многоязычной личности, способной вести бытовую, социально-личностный, профессиональный или деловой диалог в условиях полиязычной языковой среды. Этот документ поддерживается на уровне государства и каждого университета в отдельности. В связи с этим можно обозначить ряд проблем, касающихся изучения иностранных языков и в вузах Республики Беларусь:

- обучение молодых граждан иностранным языкам, особенно английскому, с учетом компетентностного подхода, европейских языковых компетенций, интернационализации высшего образования в соответствии с образовательными стандартами 1-ой и 2-ой ступеней;
- изучение второго иностранного языка в вузе как дисциплины по выбору или на уровне факультативов (это может быть английский, немецкий, французский, испанский, китайский и др.);
- развитие языковой личности студентов и прогнозирование их психологической готовности осуществлять межкультурную коммуникацию средствами иностранного языка;

– усиление языковой подготовки иностранных студентов по русскому языку как иностранному с учётом региональных особенностей, где следует чётко различать:

– обучение иностранных граждан, хорошо владеющих русским языком;

– обучение иностранных граждан, слабо владеющих русским языком, на котором они получают высшее образование за рубежом.

– непрерывность языковой подготовки обучающихся и унификация учебных программ.

В настоящее время процесс интернационализации продолжает неуклонно расти и его значение приобретает всё больший размах. Он охватывает фундаментальные вопросы качества обучения языкам и проблемы межкультурной коммуникации; разработку и внедрение в учебный процесс учебников нового поколения с учётом, так называемых, кросс-культурных особенностей обучаемых и обучающихся; сотрудничество и работу международных коллективов преподавателей, работающих в единой команде; создание ассоциаций преподавателей иностранных языков и языковых центров [2]. В настоящее время ведется непрерывный активный поиск наиболее эффективных форм международного сотрудничества в этой области. Формы интернационализации в сфере высшего образования могут проявляться в следующих направлениях:

– индивидуальная мобильность студентов, магистрантов, аспирантов и профессорско-преподавательского состава в виде программ обмена студентами, магистрантами, аспирантами и научно-педагогическими кадрами;

– мобильность преподавателей в научно-образовательных и научно-исследовательских целях;

– разработка нормативных документов, новых международных образовательных стандартов и программ практик;

– согласованность и гармонизация учебных планов и программ с учётом обучения иностранных граждан (включение в учебные планы курсов «Русский язык как иностранный», «Деловой русский язык», «Профессиональная коммуникация на русском языке»);

– международный контроль качества высшего образования;

– взаимное признание учебных планов, программ и дипломов;

– институциональное партнерство: создание партнерских сетей вузов и стратегических образовательных альянсов.

В настоящее время в мире пока нет единой межнациональной системы высшего образования [3]. В то же время известно, что страны

Евросоюза преследуют цель создать европейскую модель высшего образования, согласно которой на обучение граждан других государств будут принимать только тех, кто в достаточной степени или хотя бы на удовлетворительном уровне владеет языком обучения. Поступающие на подготовительные курсы вузов тоже должны владеть языком обучения хотя бы в минимальном объёме. А на первый курс зачисляют, как правило, тех граждан иностранных государств, кто уже достиг определённых результатов и владеет языком на таком уровне, который позволяет им паравне со всеми студентами участвовать в учебном процессе и получать высшее образование. К примеру, в США, Великобритании, Германии, Франции и во многих других странах мира не существует отдельных учебных планов для иностранных студентов по первой ступени высшего образования.

В славянских государствах (Россия, Беларусь, Украина) всё ещё имеет место система обучения иностранных граждан, которая существовала до и после распада Советского Союза: языковая подготовка иностранных студентов по-прежнему ведётся на подготовительных курсах и продолжается в процессе получения высшего образования на первой и второй ступенях. В результате этого на обучение по вузовской специальности принимаются иностранные граждане, имеющие разный уровень языковой подготовки, что, в итоге, становится препятствием к получению качественного высшего образования по любой специальности, включая специальности переподготовки. В процессе глобализации, начавшемся как способе экономического сотрудничества, интернационализация высшего образования и экспорт образовательных услуг являются во многом залогом повышения конкурентоспособности стран и регионов. В нынешнее время выделяют уже 5 основных стратегий интернационализации в сфере высшего образования. Это такие стратегии, как:

- согласованный подход стран к интернационализации высшего образования на международном образовательном рынке;
- стратегия привлечения квалифицированных кадров из-за рубежа;
- стратегия получения дохода от научно-образовательной деятельности;
- стратегия расширения научно-образовательных возможностей и услуг;
- стратегия развития потенциальных возможностей обучаемых в ходе повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса.

Одним из доминирующих принципов согласованного подхода в интернационализации высшего образования выступает сегодня международное сотрудничество учреждений высшего образования, которое осуществляется через поддержку студенческой и академической мобильности, путем предоставления стипендий и реализации программ академических обменов, а также программ, нацеленных на создание институциональных партнерств в сфере высшего образования. Стратегия привлечения квалифицированных кадров из-за рубежа имеет целью привлекать квалифицированных иностранных специалистов и талантливых студентов к работе в принимающей стране как средство обеспечения экономического развития и повышения конкурентоспособности страны в экономике знаний. Данная стратегия базируется на системе академических стипендий, а также на программе продвижения высшего образования за рубежом в сочетании с принятием соответствующего визового и иммиграционного законодательства.

Такая стратегия как получение дохода основывается на согласованном подходе, на долгосрочных культурных и академических целях развития страны и на стратегии привлечения квалифицированных кадров из-за рубежа. Образовательные услуги предлагаются без предоставления государственных субсидий. Часто они реализуются на платной основе. Давая дополнительный доход вузам, иностранные студенты стимулируют тем самым университеты реализовывать предпринимательскую деятельность на международном образовательном рынке.

Стратегия по расширению образовательных возможностей и услуг направлена на получение высшего образования за рубежом. Важными инструментами этого направления выступают:

- программы поддержки зарубежной мобильности государственных служащих, ученых, преподавателей и студентов;
- обеспечение иностранным вузам и преподавателям благоприятных условий для коммерческой образовательной деятельности в стране. Это направление поощряет создание партнерств с местными поставщиками образовательных услуг для обеспечения и передачи знаний между зарубежными и местными образовательными учреждениями.

Стратегия развития потенциальных возможностей студентов нацелена при этом на максимальную динамику подвижности и гибкости процесса обучения. Различный уровень знаний студентов и их межличностные отношения должны стать основой для формирования соответствующей программы обучения. На практических (семинарских) занятиях рекомендуется создавать такую обстановку, которая бы учитывала интересы, мотивацию, опыт и интеллектуальные потребности, способности и возможности всех обучающихся. При

формулировке учебных заданий предлагается отдавать предпочтение различным дидактическим инструкциям, педагогическим указаниям и наставлениям для студентов с разным уровнем IQ и, таким образом, формировать их личностную, социальную и профессиональную компетентность, развивая их умения и навыки работать в команде.

Интернационализация высшего образования способствует повышению доступности высшего образования и его качества и создает одновременно новые возможности по разработке и внедрению новых инновационных технологий в системе обучения. Опираясь на достижения международного сотрудничества, она содействует развитию и укреплению творческих связей и отношений между вузами и странами.

Литература

1. Попок, Н. В. Интернационализация и изучение иностранных языков / Н. В. Попок // Материалы Международной научн.-практ. конф., Минск, 1–2 февраля 2013 г. / БГЭУ – Минск, 2013. – С. 5–7.
2. Федотова, И. Э. Обучение иностранных граждан в Республике Беларусь в условиях интернационализации образования / И.Э. Федотова // Материалы Международной научн.-практ. конф., Минск, 1–2 февраля 2013 г. / БГЭУ – Минск, 2013. – С. 10–11.
3. Пузенко, И. Н. Инновационные технологии обучения иностранным языкам в вузе: качество и интенсивность / И. Н. Пузенко. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2013. – С. 156–159.