

О ЯЗЫКОВОЙ ПОЛИТИКЕ В РЕСПУБЛИКЕ БАЛАРУСЬ

Отечественная модель высшего лингвистического образования следует образовательной политике многих стран Европы и Америки и разрабатывает собственные современные основы обучения и необходимые компетенции владения иностранным языком, которые способствуют формированию многоязычной личности, способной вести диалог в условиях полиязычной языковой среды. На этапе интернационализации высшего образования, когда образовательные услуги приобретают международное измерение, большое внимание уделяется качественной стороне обучения языкам: разрабатываются и совершенствуются новые образовательные стандарты и учебные программы; ведется государственная работа по созданию национальных учебников; внедряется система учебно-методических комплексов; совершенствуется материально-техническая база процесса обучения.

В отечественной педагогике и методике обучения языкам многие образовательные проекты разрабатываются в русле функционального развивающего обучения, личностно-деятельностного подхода, индивидуализации обучения и организации самостоятельной работы. Так же как и психолого-педагогические процессы в других направлениях, продолжает совершенствоваться коммуникативная методика обучения языку, оттачиваются современные технологии обучения всем видам иноязычной речевой деятельности, разрабатываются техники контроля знаний студентов и т. д. Изучение иностранных языков не является уже самоцелью, а служит вспомогательным инструментом для реализации приоритетного направления в образовании – образование через всю жизнь.

Реализация языковой политики в РБ, современные технологии обучения изменяют и корректируют традиционный подход к образовательному процессу по иностранному языку. Занимая важное место в процессе компетентностного обучения языку и иноязычной речевой деятельности, они определяют новые

приоритеты и стратегии обучения наряду с традиционными методами обучения. Внедрение активных инноваций в академическую среду неразрывно связано с поиском новых путей и средств повышения качественной стороны обучения. Одним из стратегических направлений интенсификации обучения иностранному языку становится повышение познавательной активности обучаемых в комфортной для них среде в единстве трех направлений: коммуникативного, общенаучного и адаптационного, и организация групповых форм учебной деятельности: дебаты, диспуты, занятия-экскурсии, занятия-игры, занятия типа КВН, занятия-телемосты, пресс-конференции, дискуссии, круглые столы и т. д. Совершенствование механизмов системы обучения языку направлено при этом на сознательное усвоение учебной информации путем сочетания традиционных и инновационных технологий обучения в соответствии с целевой установкой развития личности студента. Современная организация учебного процесса предполагает раскрытие его резервных возможностей интеллекта и создание нестандартных психолого-педагогических условий процесса учения, при которых обучаемый может и должен раскрываться как субъект и объект учебной деятельности, работая в составе единой команды.

Одним из важных условий повышения качества обучения иностранному языку в вузе становится и решение такого вопроса, как гармонизация международных государственных стандартов учебных планов и программ, а также создание электронных учебно-методических комплексов, учебных пособий, практикумов, лабораторных работ, компьютерных обучающих и тестирующих интерактивных программ, электронных словарей, учебных материалов для индивидуального и самостоятельного изучения языка. Развитие креативной личности обучаемого, его мобильности, динамизма и конструктивности предполагает внедрение в учебный процесс оптимальных технологий обучения. К ним можно отнести активную парную или групповую работу в малых группах для развития иноязычной речевой деятельности обучаемых, взаимодействие в командах с постоянно меняющимися коммуникантами. Создание общности в группе и постоянная смена речевых ситуаций представляют собой коллективное взаимодействие личности студента со средой обучения, которая включает условия и средства обучения, партнеров по образовательному процессу, преподавателя, организацию образовательного процесса, включая разные формы индивидуальной и самостоятельной работы студентов. Новизна занятий, формы контроля и самоконтроля знаний обучаемых играют при этом не последнюю роль. Характер учебных заведений и совместная деятельность обучающего и обучающихся в такой языковой группе ориентирована на практику общения и рассматривается в современной методике как залог успешного обучения. В излагаемой ситуации студенты склонны к размышлению и работают без особого страха сделать ошибку в речи, устраняется их скованность и стеснительность. Групповые формы организации учебной деятельности в аудитории повышают активность и автономность обучаемых. Они, в большинстве случаев, исключают давление,

авторитарность и центризм, которые могут иметь место на традиционных практических занятиях.

Современные модели обучения языку с использованием интерактивных форм организации работы в аудитории создают творческую комфортную атмосферу, усиливают атмосферу доверия и взаимопонимания между студентами. Они вовлекают их в активный познавательный процесс; помогают обучаемым включиться в иноязычную коммуникацию, приближенную к реальному общению. Кроме того, они формируют у них основные структурные компоненты иноязычной речевой деятельности.

Использование на практических занятиях оптимальных элементов инновационных образовательных технологий придает процессу обучения личностный характер и повышает качество обучения. Они дают возможность развивать познавательные интересы и личностную мотивацию студентов и использовать в учебном процессе доступный программный материал. Продуктивно развивающееся обучение повышает в результате темп изучения и усвоения языкового и речевого материала и тем самым переносит акцент с обучения на собственно учение. Таким образом, модернизация процесса обучения иностранному языку нацелена на повышение эффективности, качества обучения и соответствующей технической компетенции преподавателей. Современные технологии развивают у будущих специалистов иноязычную коммуникативную компетенцию, способствуют повышению мотивации у студентов в процессе работы над языком и помогают им совершенствовать их речевые навыки и умения. Переход на современные технологии обучения во многом определяется внедрением в учебный процесс широкого спектра пособий и методических разработок преподавателей.