

## **ОБ ИННОВАЦИОННЫХ МОДЕЛЯХ И ТЕХНОЛОГИЯХ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПОСТДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Интернационализация образования формирует единое образовательное и культурное пространство. Она требует от специалистов разного профиля владения современными образовательными и информационными технологиями, а также иностранным языком как одним из средств коммуникации и обмена научной информацией. Потребность в научном общении и обмене научной информацией осознается сейчас всеми молодыми исследователями. Многие теоретические вопросы и технологии обучения, в том числе и экспериментальные, требуют определенной интерпретации, толкования и разъяснения; и, наконец, окончательного обсуждения – коллегиального и международного.

Говоря о научной сфере коммуникации как субъект – субъектном взаимодействии преподавателя и студента, кооперации и сотрудничества, как процессе систематической интеграции международной составляющей в научно-образовательный процесс, отметим, что коммуникация и взаимодействие в области науки не просто связаны с деятельностью ученого – они просто неотделимы от него. Современное развитие последиипломного образования ориентировано на стирание межнациональных границ в широком смысле этого слова. Оно призвано содействовать превращению научно-образовательной деятельности в социально значимую деятельность для индивида на протяжении всей его жизни. Обучаясь в вузе, молодой специалист становится интеллектуально развитой личностью в том случае, если он не просто

приобретает, но и приумножает определенную совокупность культурных ресурсов через усвоение отечественного и мирового социального опыта. Этот процесс включает его в активную трудовую деятельность: научную, образовательную, духовную или производственную. Интегрированный подход к пополнению и совершенствованию приобретенных в вузе знаний в системе последиplomного образования имеет целью развитие познавательных профессиональных интересов и ведет в итоге к формированию эрудированной личности.

Каждый обучающийся в вузе овладевает необходимыми ему знаниями, профессиональным опытом и культурными ценностями через родной язык. Взаимодействуя с научным миром, вступая в диалоговую форму общения с интеркультурой, которая есть всеобщий и развернутый во времени процесс усвоения новых знаний, индивид стремится не просто усвоить эти знания как важный и необходимый профессиональный опыт, но и раскрыться во взаимодействии человека с человеком. Возможность расширенного интеллектуального человеческого общения создается также и через овладение иностранным языком. Тенденции времени ярко демонстрируют то, что тот, кто владеет языком, может интегрироваться в единое культурное мировое пространство и развиваться дальше, совершенствовать свои профессиональные знания и опыт и соответствовать общепризнанным международным стандартам.

Целенаправленное развитие когнитивного интеллекта личности обучаемого вносит некоторые изменения в приоритеты и стратегии последиplomного образования. В наше время это вполне оправдано: образование входит в сферу государственных интересов, его качество призвано определять рейтинг вуза, все уровни нашего общества и степень цивилизации в целом. В связи с этим в Республике Беларусь одной из целей последиplomного образования становится подготовка современного специалиста, владеющего фундаментальными познаниями и полной информацией о состоянии дел в приобретенных и смежных областях знаний, более способного и деятельного в своей специальности, обладающего инструментами интеллектуального совершенствования и этического сознания.

Институциональное партнерство, развиваемые образовательные проекты в нашей стране направляются на максимальное развитие интеллектуального потенциала обучаемых в системе высшего образования, раскрытие их способностей, талантов и активное использование ресурсов их умственной деятельности. Они должны способствовать приобретению умений и навыков постоянного самообразования и возможности самоактуализации в социально значимых для них сферах жизнедеятельности. Овладение языком в прикладных целях

может вносить определенный вклад в формирование и становление личности как будущего специалиста, так и ученого, которым зачастую необходимы глубокие познания о состоянии дел в интересующих их отраслях знаний в зарубежных странах. В связи с этим актуализируется задача совершенствования качественной языковой подготовки специалистов с высшим образованием в плане формирования и развития их иноязычной коммуникативной компетенции, предусматривающей их способность к активному взаимодействию во многих сферах профессиональной или научной деятельности.

В выделяемых в настоящее время личностной и предметно-ориентированной технологиях обучения современные педагоги склоняются в пользу повышения учебной и научной активности самих обучаемых, признания в каждом из них активного субъекта учения. Не исключаются при этом и вариантность образовательных программ, направленных на продуктивное усвоение знаний.

В настоящее время в концепции интеллектуально-личностной ориентации обучения учебный материал не рекомендует преподносить в форме простого воспроизведения книжных знаний, методами наставления и поучения, т.е. путем «навязывания» взрослым учащимся учебных знаний. В образовательной практике предлагается такая модель обучения, при которой сам процесс обучения «переходит» в процесс усвоения на основе предлагаемых различных вариантов усвоения знаний. В связи с этим важное значение приобретает проблема создания и разработки учебных материалов, учебников и учебно-методических комплексов, в которых находят отражение прагматические и предметно-социальные составляющие учебных программ, современные технологии обучения, модели современной реализации методик обучения тому или иному учебному предмету. Образовательная практика показывает, что кафедры при наличии фундаментального учебника (учебного пособия) должны иметь в своем арсенале учебники и учебные пособия для слушателей ИПК и ПК с разным уровнем подготовки, рассчитанных на обучаемых с достаточным уровнем подготовки, «продвинутым» и несколько заниженным уровнем знаний. Это позволяет в какой-то степени индивидуализировать процесс обучения в зависимости от подготовки обучаемых и дать возможность каждому из них осваивать учебный курс на определенном уровне в процессе самообучения (под руководством преподавателя и без него). Такой подход к обучению взрослых учащихся мог бы дать им возможность выйти на достаточный уровень своих достижений, определенный уровень персонального роста, развития личностного потенциала, профессиональных компетенций и когнитивного интеллекта.

Модель интеллектуально-личностной подготовки кадров предполагает инструктивно-объяснительный способ изложения учебной информации при ведущей роли преподавателя, где объяснение нового материала излагается «лицом к лицу» в форме беседы-рассуждения, обсуждения и доказательства, полемического диалога и логической аргументации и нацелено на развитие системного креативного мышления. Способы донесения учебной информации до обучаемых требуют при этом максимума доверительности, простоты и ясности излагаемого материала с целью передачи его в наиболее доходчивой для восприятия форме и облегченном понимании. Дидактическая ценность такого подхода к подаче учебной информации кроется в выделении голосом наиболее значимой информации в смысловом отношении, умелой расстановке акцентов на главных мыслях, аргументированной интерпретации и изложении вопросов, требующих доказательства, убедительного обоснования и выводов, повторения главного и наиболее существенного в новом материале. Обучающийся становится при этом не столько в позицию передатчика новой учебной информации, сколько умелого и тактичного организатора и руководителя этой деятельности, в которой мыслительные процессы должны доминировать над памятью. В этом случае меняется и сам внутренний мотив изучения учебного предмета, особенно когда взрослые учащиеся имеют возможность выбирать модель учения, продуцируя на себя все компоненты учебной деятельности и действий в порядке возрастания степени их сложности.