

УДК 811:378.147

УЧЕБНЫЙ ТЕКСТ: УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И КОММУНИКАЦИЯ

Ковалев М. А., УО «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь

Научный руководитель Пузенко И. Н., зав. каф. белорусского и иностранных языков, канд. филол. наук, доц., УО «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь

В учебной форме коммуникации преобладает наибольшее количество прямых и обратных связей. Учебно-коммуникативная цепь включает автора как составителя учебного текста, преподавателя и обучаемого. Социальная роль преподавателя в учебном процессе обусловлена двухфазной функцией, которую он выполняет при работе с текстом. С одной стороны, он активный читатель учебного текста, а с другой – его непосредственный интерпретатор, способствующий реализации прагматической установки данного текста, а также авторско-

го замысла, поскольку он ожидает определенный результат со стороны обучаемых. В ходе предъявления обучаемым новой учебной информации в ряде случаев могут происходить изменения характера связи между устным сообщением и автором учебного текста. Это объясняется целью текста, его прагматикой, жанровой разновидностью, функциональной особенностью и стилем речи, а также дидактической функцией обучения. Таким образом, дидактически ориентированный текст включает в себя интеллектуально-информативную и регулятивную функции. Его можно определить как прогрессирующее движение, дискурс и результат учебного акта коммуникации и познания, где учебная информация, полученная обучаемым, является реакцией на предыдущую и стимулом для последующей.

В процессе учебной деятельности студент воспринимает и усваивает содержание учебных текстов, познает новый для себя учебный материал, обретая одновременно и способность к самостоятельной мыслительной деятельности, систематизации и обобщению. Совершенствуя логическое мышление, студент учится размышлять, сравнивать, сопоставлять, анализировать и делать выводы. Тем самым он формирует у себя такие специфические умственные действия, как анализ, сравнение, обобщение и абстрагирование, направленные, в первую очередь, на сознательное усвоение и осознание воспринимаемой учебной информации. Чтобы сделать ее своим достоянием, обучаемый осуществляет процесс раскрытия содержания, заключенного в учебном тексте. Поэтому в учебном процессе важно создать такую модель учебного текста, которая бы несла в себе черты текста-эталона со строго дидактически дозированным объемом учебного материала и его поступательным разворачиванием. Все графические средства текста: внешний графический рисунок текста, использование разных шрифтов для выделения наиболее важной учебной информации, выделение заголовков и подзаголовков, количество абзацных отступов, размеры абзацев, длина входящих в него фраз и пунктуация создают его ритмический каркас и используются для выделения стержневой информации в зависимости от степени ее важности. Образная наглядность учебного текста (внешняя, внутренняя) выступает носителем его вербально-структурных характеристик и позволяет судить о его композиционно-смысловой структуре как единстве содержания и формы. Обеспечивая наглядность композиции всего учебного текста, она служит одним из факторов, организующих и, в определенной мере, упорядочивающих мысли обучаемого при восприятии им новой учебной информации.

Учебный текст с соблюдением дидактических принципов обучения – это основа формирования личности обучаемого, предпосылка и условие успешного усвоения знаний. Он создается для обучающегося субъекта, который выступает не только объектом учебного воздействия и взаимодействия с обучающим по усвоению определенной системы знаний, но и сознательным субъектом процесса учебной деятельности. С другой стороны, учебный текст предполагает наличие дидактических установок предъявления, презентации текстовой информации как одного из способов учебной деятельности по достижению целевой установки данного текста.

Дидактическая установка учебного текста – один из необходимых компонентов учебной деятельности обучаемого, задающий отношение к ее продукту и определяющий, в известной мере, его значение. Оговорим, что в дидактике любой учебный материал, предлагаемый для усвоения обучаемым, следует преподносить как способ решения учебной задачи: языковой, речевой, коммуникативной, когнитивной, эстетической и т. д. Учебная установка не является при этом чисто субъективным фактором. Она возникает, как правило, под воздействием определенных социальных условий в процессе усвоения знаний и формирования умений и навыков. Дидактическая установка текста относится к такому компоненту структуры личности обучаемого, вокруг которой вращаются его помыслы, чувства и потребности в познании, деятельности и общении. Значимость установки обучаемого имеет лишь та ориентация, которая внутренне определяет его личное отношение к определенным явлениям реальной учебной действительности и базируется на уже сформировавшейся потребности в знаниях.

Учебный текст не определяется только лингвистическими средствами, а являет собой сложный комплекс лингвистического, прагматического, экстралингвистического и психолого-педагогического формирования. Внутреннее иерархическое единство его фонетических, лексико-синтаксических и стилистических элементов неотделимо от смысловой целостности текста, его учебной информации и логики ее изложения, динамики развития научной мысли. Учебный текст, создаваемый в дидактических целях, есть, прежде всего, иерархия учебно-дидактических и коммуникативных программ. Выделяемые в нем логико-смысловые опоры тесно связаны между собой и одновременно соотносятся с основной тематической линией текста и его содержанием. Они образуют единую смысловую цепочку фактов ре-

альной учебной действительности, где каждый последующий элемент текста находится в логической связи с предшествующим. Заметим, что сам учебный текст нельзя разложить на равнозначные составляющие. В нем всегда есть нечто главное, существенное, весомое, а также содержится и второстепенная информация. В данной работе учебный текст рассматривается как часть совокупной информации учебника. Последняя относится к категории коммуникативного смысла, который возникает внутри отношения мотива учебной деятельности к цели и осуществляемой учебной деятельности. Коммуникативный смысл учебного текста не является однородным образованием. Его смысловые элементы функционально обусловлены и имеют разную степень значимости как для достижения целевой установки текста, раскрытия его стержневого содержания, так и для общего содержания с целью наиболее адекватного восприятия его обучаемым. Вышеизложенное позволяет трактовать учебный текст как сложнопостроенный смысл лингводидактического образования. Он состоит из целевой установки обучения, программного содержания и некоторого количества дидактических элементов – основных и второстепенных, формирующих знания, понятия, суждения и умозаключения обучаемого.

Кроме того, структурная целостность учебного текста, его содержательный аспект формируют личность обучаемого. Наряду с лексико-семантической, морфологической, синтаксической, стилистической и прагматической связанностью цельность данного текста достигается наличием сквозного содержания, интенцией автора учебного текста. Донося учебную информацию до своего адресата, учебный текст не просто информирует обучаемого, обогащает его определенными знаниями, но и одновременно обучает его, формирует его интеллект и программирует стратегию учебной деятельности, влияя одновременно на его социальное поведение. Поэтому в учебном тексте, наряду с информационной функцией (передача знаний) и трансформационной (применение знаний в предметно-практической деятельности), имеет место эмоционально-оценочная и регулятивная направленность.