

УЧЕБНЫЙ ТЕКСТ КАК МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

И.Н. Пузенко

УО «Гомельский государственный технический
университет им. П.О. Сухого», г. Гомель, Беларусь

Исследование учебного иноязычного текста, в том числе и аутентичного, имеет первостепенное значение для организации успешного процесса обучения языку и для более углубленного теоретико-информационного изучения природы языка, языкового развития, а также дидактолингвистики, занимающейся, в частности, функциональным стилем языка, применяемым в учебном процессе в виде микроязыка учебников и учебной речи по иностранным языкам. Проблема учебного текста имеет также непосредственное отношение к формированию группового и индивидуального сознания обучаемых, поскольку иноязычное обучение во всех типах учебных заведений осуществляется на основе учебных текстов дидактического характера.

Теория учебного текста должна создать и обеспечить надежную основу для исследования связи процесса обучения, вида иноязычной речевой деятельности и рассматриваемого типа текста как функ-

ционально завершено, структурно целостного лингводидактического образования. Учебный текст определяется конкретной целью процесса обучения, тем или иным видом иноязычной речевой деятельности и, соответственно, сам соотносится с категорией учебной деятельности. Он включает всю совокупность педагогических звеньев, участвующих в процессе передачи учебных знаний по каналу связи «обучающий-обучаемый»: адресата, тему, цель, а также средства и методы донесения учебной информации. В этом сущность одно из наиболее важных направлений в современной лингво-дидактике, методике и педагогической психологии. С точки зрения предметного содержания функциональная нагрузка учебного текста как дидактически ориентированного определяется его способностью последовательно и целенаправленно нести организованную, совершенную по форме и содержанию учебную информацию, направленную на своего адресата, в наиболее доходчивой и облегченной для понимания, усвоения и практического использования форме.

Будучи заданной и, соответственно, максимально упорядоченной формой учебно-научной коммуникации с точки зрения лингвистических и нелингвистических средств, учебный тип текста можно рассматривать как многофункциональное лингводидактическое образование, имеющее свою композиционную, структурно-смысловую, языковую и стилистическую целостность. Его лингвистическая форма есть не что иное как результат речевой иноязычной деятельности, которая строится из слов, словосочетаний, предложений, сверхфазовых единств и отрезков текста, содержащих отдельные, относительно самостоятельные фрагменты (микротемы), связанные между собой общей сюжетной линией текста. Рассматривая дидактически ориентированный учебный текст как комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных смысловых частей (подтем), которые соотносятся между собой и основной мыслью (темой) текста, следует отметить, что они создают то, что воспринимается нами как текст-сообщение, иерархически соотносимый с категориями высказывания и семантико-смыслового блока сверхфазовых единств (дискурса). Текст-сообщение как мотивированный обмен учебной информацией есть непрерывный процесс целенаправленного порождения, интерпретации и создания целостных, иерархически организованных семантико-смысловых структур. Он определяется смысловым параметром, содержащейся в нем учебно-познавательной информации и не может рассматриваться вне сферы учебной деятельности, ее целей, задач и мотивов.