

И.Н.Пузенко, г.Гомель, Гомельский государственный технический университет
имени П.О. Сухого

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ ПАРАДИГМЫ
ОБУЧАЕМОГО В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И ПОСТДИПЛОМНОГО
ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Многогранность социальных отношений в мировом сообществе
охватывают многие аспекты жизнедеятельности нашего общества. Они

инициируют разного рода научные, технологические, экономические и социальные преобразования и требуют от ученых разных стран нового осмысления значимости своего труда и его места в мировой науке. Формирование единого культурного пространства и создание научно-информационной сети требуют от специалистов разного профиля владения иностранным языком как средством коммуникации и обмена научной информацией.

Настоятельная потребность в научном общении и обмене научной информацией в любой отрасли научного знания, в том числе и в области энергетики, теплоэнергетики, электротехники, промышленной электроники, машиностроения, гидравлики, теоретической механики, экономики, менеджмента, маркетинга и т.д. не менее остро осознается молодыми исследователями в нашей республике. Многие теоретические вопросы, результаты научных исследований, в том числе и экспериментальных, требуют определенного изложения и объяснения, толкования и разъяснения; интерпретации, и, наконец, окончательного обсуждения – коллегиального, научного, общественного, международного – и принятия решений, т.е. научного диалога.

Говоря в целом о научной коммуникации как субъект-субъектном взаимодействии, кооперации и сотрудничестве, следует отметить, что коммуникация и взаимодействие не просто связаны с деятельностью ученого: они просто неотделимы от него. Более того, без взаимодействия ученого с уже накопленным социальным опытом оно лишается всякого смысла. Данное обстоятельство свидетельствует о том, что современное развитие высшего образования, в том числе и иноязычного, ориентировано на стирание межнациональных границ в широком смысле этого слова. Оно призвано содействовать превращению научно-образовательной деятельности в базовую, т.е. социально значимую для индивида деятельность на протяжении всей его жизни. Обучаемый, а в последствии молодой специалист, становится интеллектуально развитой личностью лишь в том случае, если он не просто

приобретает, но и приумножает определенную совокупность социальных качеств и свойств через усвоение отечественного и мирового социального опыта.

Этот процесс включает его в активную социальную деятельность: научную, образовательную, духовную или производственную. Она предполагает постоянное и систематическое овладение разнообразным социальным опытом. Интегрированный подход к пополнению и совершенствованию приобретенных в вузе знаний имеет целью развитие познавательных интересов, а в итоге – формирование разносторонней и интеллектуально полноценной и эрудированной личности. В рамках реализации целостного подхода к формированию личности обучаемого возрастает и значимость его гражданского чувства ответственности. При этом не последнее место занимают и его коммуникативные и адаптивные качества. Овладевая и преобразовывая социальный опыт, зафиксированный в материальной и духовной культуре мирового сообщества, индивид по настоящему становится интеллектуальной личностью и активным звеном социальной системы. Его вхождение в определенную социальную среду, овладение им различными формами профессиональной деятельности и общественных отношений, в том числе и различными социальными функциями, есть не что иное, как специфический процесс становления и развития его творческих задатков.

Каждый обучающийся овладевает необходимыми ему знаниями, профессиональным опытом и культурными ценностями индивидуально через родной и иностранные языки. Взаимодействуя с научным миром, вступая в диалоговую форму общения с интеркультурой, которая есть всеобщий и развернутый во времени процесс усвоения новых знаний, интеллектуально грамотная личность стремится не просто усвоить эти знания как важный и необходимый ей социальный опыт, но и раскрыться во взаимодействии человека с человеком, в общении с ним.

Целенаправленное развитие интеллекта личности обучаемого, когда все чаще делается акцент не просто на развитие познавательного интереса, а на постоянное, систематическое и непрерывное пополнение профессиональных знаний из разных источников, в том числе и иноязычных, вносит некоторые изменения в приоритеты и стратегии национального высшего образования. И это вполне понятно: ведь знание – это капитал нашей системы образования и именно его качество должно определять лицо элиты нашего общества.

В связи со сказанным хотелось бы указать на основные составляющие учебного процесса, влияющие на эффективность обучения иностранному языку и развитие ценностных ориентаций личности обучаемого в системе высшего иноязычного образования. Это, прежде всего, такие составные компоненты образовательного процесса, как:

- непрерывность и многоступенчатость языкового образования, способствующего реализации жизненных планов обучаемых;
- наличие параллельного образования;
- системность как постоянный процесс усвоения определенного объема знаний на каждом этапе обучения;
- качество образования, его вариантность и возможность выбора уровня обучения;
- ориентация на интеллектуальное развитие личности обучаемого, его общей эрудиции; усвоение знаний как процесса культуры умственного труда;
- единство методологических и методических концепций, интерактивных методов и принципов обучения;
- формирование готовности обучаемого к самостоятельной работе, самоанализу, самооценке; индивидуализация обучения;
- профессионально-ориентированное обучение с учетом мотивации и интересов обучаемых;
- умеренное сочетание традиционных и современных технологий обучения;

- использование компьютерных технологий как дидактического инструмента систематизации, активизации, закрепления и контроля качества знаний.

Развиваемые образовательные проекты в нашей стране призваны создать все необходимые условия для максимального развития интеллектуального потенциала обучаемых, раскрытия их способностей, талантов и использования ресурсов умственной деятельности. Последние должны способствовать приобретению умений и навыков межкультурной коммуникации, самообразования и возможности самоактуализации в социально значимых для обучаемых сферах жизнедеятельности. Профессионально-ориентированное обучение языку в вузе и усвоение иностранного языка как специальности, в том числе и в прикладных целях, в рамках подразделения вуза по повышению квалификации и переподготовки кадров может, на наш взгляд, внести определенный вклад в формирование и становление личности как будущего специалиста, так и ученого, практического работника, которым необходимы глубокие, фундаментальные познания о состоянии дел в приобретенных областях интересующих их отраслей знаний, производства в зарубежных странах. В связи с этим актуализируется задача совершенствования языковой подготовки специалистов с высшим образованием (высшей квалификации) в плане формирования и развития их иноязычной коммуникативной компетенции, предусматривающей их способность к профессиональному взаимодействию во многих сферах трудовой деятельности. Ее реализация возможна при овладении языком 1) как видом коммуникативной деятельности (сфера коммуникации: личная, общественная, социокультурная, профессиональная, образовательная, научная); 2) как средством межкультурной коммуникации, в т.ч. и профессиональной.

В условно выделяемых личностной и предметно-ориентированной технологиях обучения иностранным языкам все чаще склоняются в пользу повышения учебной активности самих обучаемых, признания в каждом из них субъекта учения. Не исключаются при этом и вариантность образовательных

программ, направленных на усвоение языковых и речевых знаний; разнообразие интерактивных методов, приемов и способов усвоения знаний. Применительно к излагаемому вопросу представляется необходимым заметить, что в учебной деятельности операции основного функционального блока учения выполняются, как правило, самими обучаемыми.

Обучение как неотъемлемый компонент учебной деятельности направлено, прежде всего, на обеспечение условий успешного осуществления деятельности учения. В вузовской и особенно в системе постдипломного образования обучающий строит модель обучения с учетом таких факторов, как сфера деятельности, пол, образование, принадлежность к определенной социальной группе, возрастные факторы, физическое и психологическое состояние обучаемых, культурный уровень и морально-этические установки, уровень языковой подготовки, умственные и речевые способности обучаемых, интерес к предмету и основные мотивы его изучения и многих других факторов, сопровождающих вербальную коммуникацию. Вся совокупность этих факторов играет весьма значительную роль в утверждении взаимопонимания обучающего и обучаемого в процессе их учебного взаимодействия.

В рассматриваемой нами концепции интеллектуально-личностной ориентации процесса воспитания и обучения учебный материал не рекомендуется преподносить в форме воспроизведения книжных знаний, методами наставления и поучения, т.е. путем "навязывания" учащимся учебных знаний. В современных условиях образовательной практики предлагается такая модель обучения взрослых учащихся, при которой сам процесс обучения "переходит" в процесс усвоения на основе предлагаемых им различных вариантов усвоения знаний. В связи с этим особое значение имеет проблема создания и разработки учебно-методических комплексов. Они должны стать основой реализации образовательного стандарта для всех типов школ и вузов. В них должны найти отражение прагматические и предметно-социальные составляющие учебных программ, современных технологий обучения, моделей

современной реализации методик обучения языку, образовательных парадигм. Нашим традиционным методикам не следует исходить из идеи одного и единого учебника для всех и каждого. Образовательная практика сегодняшнего дня показывает, что кафедры при наличии фундаментального учебника (учебного пособия) должны иметь в своем арсенале учебники и учебные пособия для студентов с разной языковой подготовкой, рассчитанных на обучаемых с достаточной языковой подготовкой, с "продвинутой" и низким уровнем знаний. Это позволило бы индивидуализировать процесс обучения иностранному языку в зависимости от языковой подготовки обучаемых и дать возможность каждому из них освоить язык на определенном уровне в процессе самообучения (под руководством преподавателя и без него). Такой подход к обучению иностранному языку взрослых обучаемых определенных специальностей мог бы дать им возможность через иностранный язык выйти на максимальный уровень своих достижений, персонального роста, саморазвития, развития личностного потенциала, профессиональных компетенций и гуманитарного интеллекта. Последний способствует формированию и самовыражению такой личности, которая способна принимать конструктивные решения, добиваться успеха, эффективно и убедительно подавать любую информацию, управлять собой и налаживать отношения с сослуживцами, умело и профессионально осуществлять коммуникацию (умение слушать, критиковать, удерживать внимание слушателей и т.д.). Такой специалист востребован на современном рынке труда и тем более в системе образования.