

## ИЗУЧЕНИЕ КУРСА О РЕЛИГИИ В НАЧАЛЬНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ПОЛЬСКОГО ОБЩЕСТВА

### THE STUDY OF RELIGION IN THE SCHOOL SITUATION UNDER POSTMODERN POLISH SOCIETY

*Статья посвящена анализу ситуации связанной с преподаванием курса о религии в условиях поликонфессионального польского общества. Исследуются проблемы связанные с религиозным образованием и религиозным воспитанием в условиях взаимодействия религиозных организаций с учреждениями образования.*

*Ключевые слова: конфессиональная политика; свобода совести и вероисповедания; религиозное образование; религиозное воспитание; поликонфессиональность.*

*Article is devoted to the analysis of the situation related with the teaching of a course about religion in a multiconfessional Polish society. The problems explore related to religious education and religious upbringing in situation of interaction with religious organizations, educational institutions.*

*Keywords: confessional policy; freedom of conscience and religion; religious education; religious upbringing; multiconfessionalism.*

В условиях современных антагонистических тенденций общественного сознания в Республике Польша, десекуляризации и секуляризации культурной жизни, образования и воспитания, науки, социальных и политических институтов особый смысл приобретает анализ ситуации связанной с преподаванием курса о религии в школе. Вызовом современности для польского общества становится соблюдение свободы совести в сфере образования. В условиях взаимодействия религиозных организаций с учреждениями образования особое значение приобретает исследование вопросов связанных с религиозным образованием и воспитанием в современном польском обществе. Изучение опыта преподавания курса о религии в системе образования Республики Польша представляет интерес и для белорусской педагогической и религиоведческой мысли.

В последнее десятилетие особую актуальность в отечественных научно-педагогических исследованиях приобрела проблема определения оптимальных путей взаимодействия светских и конфессиональных институтов в сфере образования в условиях поликонфессиональности современного белорусского общества. Включение в школьную образовательную программу Республики Беларусь курса о религии предполагает определение его содержания, характера, учебного статуса. Конфессиональная ситуация в отдельно взятой стране является уникальной и определяется ее историческим и культурным наследием. Поэтому нельзя заимствовать программу курса о религии соседнего государства, как это произошло в случае с факультативным курсом «Основы православной культуры». Авторами-разработчиками являются белорусские педагоги, но структура курса очень напоминает факультативный курс с одноименным названием, который используют в образовательных учреждениях Российской Федерации. Данное исследование будет посвящено анализу ситуации связанной с преподаванием курса о религии в условиях постмодернистского польского общества, когда активно развиваются и участвуют в общественных процессах институты гражданского общества, а интегрирующая роль религии на политическом и идеологическом уровне уменьшается. Изучение опыта преподаванием курса о религии в польской образовательной системе позволит избежать негативных тенденций связанных с введением курса о религии в школьную программу в условиях современного белорусского общества.

Согласно принятым правовым нормам государственная система образования в Республике Польша имеет светский характер. Принцип светскости предполагает отсутствие прямого государственного финансирования религиозных организаций; недопустимость обязательного вероисповедания, соответственно обязательного изучения основ веры определенной религии; сопровождение деятельности органов государственной власти религиозными обрядами и т. д. Данный принцип основывается на взаимном невмешательстве государства и церкви во внутренние дела, т. е. разграничения полномочий, прав и обязанностей сторон. Согласно Конституции Республики Польша (ст. 25, ст. 48, ст. 53) признается право личности на свободу вероисповедания и декларирования своей религии или иной мировоззренческой позиции, а также право родителей давать своим детям религиозное воспитание. В частности, в Конституции РП в ст. 53 подчеркивается, что «Вероучение Церкви (подразумевается Римско-Католическая и Польская Православная церкви) или другой религиозной организации, которая имеет правовой статус, может быть предметом обучения в школе при условии соблюдения свободы совести и вероисповедания других лиц» [1].

Преподавание в школе курса о религии или светской этики создает условия для реализации права на свободу совести и вероисповедания. Следует отметить, что данные занятия, как светской этики, так и курса

о религии имеют факультативный характер, т. е. не являются обязательными. Ребенок может посещать один из данных курсов или оба, по желанию. Решение об участии в занятиях за несовершеннолетних детей принимают родители, подавая письменное заявление на имя директора школы, а совершеннолетние ученики свой выбор одного или двух предметов определяют сами. В Польше обучение в школе длится 13 лет, среднее общее или среднее специальное образование ученики заканчивают в 19 или 20 лет. Преподавание курсов о религии или светской этики осуществляется на протяжении всего школьного обучения, т. е. от первого до выпускного класса. Курс о религии имеет конфессиональный характер, т. е. предполагает изучение основ вероучения, религиозной морали, элементов культовой практики и истории возникновения и становления определенной религии или конфессии. Дирекция школы, учитывая волеизъявления родителей, обязана организовать занятия, которые финансируются Министерством Национального Образования РП (MEN) [2]. В ситуации, когда в группе насчитывается несколько учеников, желающих изучать основы вероучения религиозного меньшинства, формируется межшкольная группа. Светскую этику преподают школьные учителя, а курс о религии представитель религиозной организации, который имеет разрешение на преподавание в школе, как со стороны местного отдела образования, так и со стороны высшего руководства своей религиозной общины. Программу курса светской этики разрабатывают светские педагоги. Программы курса о религии, разрабатываются конфессиональными богословами, катехистами, представителями церковной иерархии или руководителями религиозных организаций и согласовываются с Министерством Национального Образования. Следует отметить, что данное согласование имеет формальный характер.

Общепринятым для белорусского общества является суждение о моноконфессиональности польского общества и активном участии в общественной жизни Римско-Католической церкви. Исследуя исторические вехи польского народа нельзя отрицать факта влияния католической традиции на становление и формирование польской культуры и истории, а в определенные исторические периоды и сохранение национального наследия и самосознания поляков как этноса. Следует отметить, что в условиях современного постмодернистского общества, когда стираются национальные различия, изменяется ритм труда, люди становятся более мобильными, легко меняют место жительства и даже гражданство, трудно оставаться моноконфессиональным и монокультурным обществом. В данном контексте польское общество не является исключением среди западноевропейских стран, однако проблемы связанные с процессами мультикультурализма в меньшей степени оказывают влияние на повседневную жизнь поляков, чем на среднестатистического европейца.

Согласно данным Статистического Департамента РП по состоянию на 2011 год на территории Польши действовало около 190 религиоз-

ных направлений [3, с.12]. В реестре Министерства Внутренних Дел и Управления РП по состоянию на 12 марта 2015 года зарегистрировано 161 религиозное направление. Следует отметить, что не все конфессии и религиозные направления, действующие на территории РП, имеют правовой статус. Государственную регистрацию религиозная организация получает, только при наличии в заявлении 100 нотариально заверенных подписей правоспособных граждан РП.

Связи между правительством Республики Польша и 15 религиозных направлений приобрели форму договорных отношений, которые основываются на соблюдении взаимных интересов обеих сторон [4], среди них:

1. Римско-католическая церковь;
2. Польская Православная церковь;
3. Лютеранская церковь;
4. Церковь Методистов;
5. Евангелическо-реформаторская церковь;
6. Польско-католическая церковь;
7. Церковь Адвентистов Седьмого дня;
8. Церковь христиан-баптистов;
9. Старокатолическая мариавитская церковь;
10. Мариавитская церковь;
11. Церковь пятидесятников;
12. Союз иудейских общин;
13. Старообрядческая церковь;
14. Религиозный союз мусульманских общин;
15. Религиозный союз караимов.

Сегодня Польша не является моноконфессиональным государством, хотя согласно результатам исследований Статистического Департамента РП за 2011 год 86,9 % респондентов декларировались как католики [3, с. 20]. Следует отметить, что данные показатели указывают не на число верующих в стране, а на число крещеных в католической традиции. Таинство крещения в католической традиции совершается еще в младенчестве и сам факт крещения не является свидетельством того, что человек является практикующим верующим, да и процедура выхода из церкви определена местным епископатом недостаточно четко.

Ситуация поликонфессиональности современного польского общества создает определенные трудности в создании одинаковых условий для реализации права на свободу совести и волеизъявления для всех граждан. Согласно данным отчета за 2012 год фонда «Полисфера», который занимается исследованием фактов дискриминации в современном обществе, в 70 % школ на территории юго-восточной Польши, при организации занятий светской этики или курса о религии дирекция школ не учитывала волеизъявление родителей и учеников [5]. Во многих школах, согласно результатам опроса, представители дирекции склоняли учеников к отка-

зу от данных факультативных занятий, чтобы не организовывать межшкольную группу, которая изучала бы вероучение малораспространенной в польском обществе религии, конфессии или деноминации.

В новейшей истории Республики Польша факультативный курс о религии был введен в польскую образовательную программу в 1990 году. Доминирующее количество детей посещало курс о религии, где изучалось вероучение Римско-католической церкви. Данный курс имел ярко выраженный катехизаторский характер, т. е. подразумевал, что на занятия приходят ученики, которые являются практикующими верующими. В результате процессов секуляризации связанных с интеграцией в общее западноевропейское пространство, ощущением предопределения мировоззренческого выбора, введением механизмов контроля знаний по курсу религии, среди польских школьников к концу первого десятилетия XXI века наметилась тенденция к религиозному индифферентизму и антиклерикализму. Следствием перечисленных выше социальных настроений стало уменьшение количества учеников посещающих курс о религии конфессионального характера, особенно в старших классах.

В ходе развернувшейся дискуссии относительно целесообразности предмета об основах вероучения в польской общеобразовательной программе, многие педагоги, священники и богословы отмечали, что курс о религии в школе не может быть формой евангелизации. Преподавание данного предмета должно основываться на мотивации самого учащегося и его родителей. Некоторые священники были сторонниками преподавания данного курса не в школе, а в приходе, в рамках приходской катехизации и отказывались вести занятия в школе, приглашая учеников в приход.

Вызовом для польского общества стало и введение механизмов контроля знаний и оценок по факультативному курсу. Оценки за курс светской этики или религии выставляются в школьном свидетельстве и засчитываются, согласно распоряжению Министерства Национального Образования, в среднюю оценку ученика. В случае если ученик отказывается от посещения факультативного курса по выбору, оценка в свидетельстве не выставляется. Введение механизма контроля знаний, по мнению автора, ставит под сомнение реализацию права на свободу совести. Данный курс касается мировоззренческих позиций, и даже если ученик декларируется как практикующий верующий, то вполне допустимо, что некоторые факты в истории религии или положения социального учения религиозной организации будет трактовать с позиции отличной от мнения учителя. Учитель оказывается в ситуации решения дилеммы: ставить оценку за освоение материала, высказывание своей позиции или за молитву и крестное знамение, что является свидетельством глубокого уважения к религиозным ценностям.

Перечисленные выше тенденции в польском обществе оказали влияние, прежде всего, на позицию местного епископата Римско-католической церкви, в результате была разработана новая учебная программа об

основах католического вероучения, которая была внедрена в учебный процесс в 2013 году [6]. Следует отметить, что основной тенденцией для новой программы, по мнению автора, стало разграничение понятий религиозного образования и воспитания. Новая программа курса о религии имеет ознакомительный характер, само участие в занятиях по религии в школе не приравнивается к катехизации, которая должна осуществляться в приходах. Введение новой программы не решило всех психолого-педагогических проблем связанных с преподаванием курса о религии. Многие родители и священники придерживаются позиции, что факультативный курс о религии не решает проблемы морально-нравственного воспитания детей и молодежи, ответственность за религиозное воспитание несут сами родители и приходские священники [7; 8].

Осенью 2015 года в Польше стартовала акция сбора подписей в пользу проекта гражданской инициативы «Светская школа» [9]. Основной идеей проекта является отставание принципа светскости в школьном образовании, в частности, речь идет о прекращении финансирования государством факультативного курса о религии. Данную инициативу поддержало более 150 тысяч граждан. В результате сбора необходимого количества подписей в октябре 2015 года проект был представлен для рассмотрения в Сейме. Учитывая ситуацию в польском обществе, данный проект, по мнению автора, вероятнее всего будет отклонен, если не в первом, то во втором чтении. Польша на фоне других европейских стран считается наиболее религиозной. Создавшаяся ситуация заставила задуматься многих родителей над вопросом об ответственности за воспитание своего ребенка, которую не несут преподаватели курса о религии.

Конфессиональный курс о религии предполагает усвоение основ вероучения определенного религиозного направления, т.е. изучение догматов, религиозной этики, культовой практики, истории религии. Фактически религиозное образование это получение и усвоение знаний о религии, что не гарантирует применение этих знаний на практике. Участие в занятиях по изучению основ религии не гарантирует факта приобщения к религиозной вере или религиозному опыту, это процесс овладения знаниями. Религиозное воспитание, которое подразумевает внутренний духовно-нравственный рост человека, должно осуществляться в рамках приходской катехизации и евангелизации.

Религиозное воспитание предполагает целенаправленное формирование личности, которое подготавливает к участию в общественной жизни в соответствии с религиозным мировоззрением. Христианское воспитание включает в себя подготовку и участие в церковных таинствах, формирование молитвенной практики, развитие чувства благоговения и почитания святынь. Религиозное воспитание, в отличие от религиозного образования, связано с приобщением к религиозному опыту, с реализацией моделей поведения регламентированных принципами религиозной этики, поэтому оно всегда сопряжено с внутренней мотивацией. Оптимальным способом при-

общения к религиозному опыту детей и молодежи являются семейные традиции, связанные с определенной конфессиональной культурой. На уровне подсознания ребенок заимствует модели поведения своих родителей (архетипы), которые влияют на определение ценностных ориентаций. Религиозное воспитание может осуществляться и в приходских школах, где дети усваивают не только основы вероучения, но и подготавливаются к участию в церковных таинствах или религиозных ритуалах, в данном случае многое будет зависеть от внутренней мотивации воспитанников.

Подытоживая, следует отметить наличие ряда проблем связанных с реализацией права на свободу совести и вероисповедания в сфере образования в современном поликонфессиональном польском обществе. В частности: несоблюдение данного принципа при организации курса о религии для представителей религиозных меньшинств, введение в школе контроля знаний по конфессиональному курсу о религии, совмещение понятий религиозного образования и религиозного воспитания. Перечисленные тенденции создают предпосылки для пересмотра содержания, формы и статуса курса о религии в польских школах.

Опыт преподавания курса о религии в начальной и средней школе в Республике Польша заслуживает внимания отечественных педагогов и исследователей, но не механического заимствования. Белорусской национальной школе при определении содержания и формы религиозного компонента в условиях поликонфессионального белорусского общества необходимо обратить внимание на негативные тенденции, существующие в польской системе образования. А именно проблемы связанные с нарушением права на свободу совести и вероисповедания, при организации занятий для представителей религиозных меньшинств, явлением роста религиозного индифферентизма и антиклерикализма среди польской молодежи. Национальная система образования в Республике Беларусь сформировалась в условиях светской традиции и отсутствия межконфессиональных конфликтов, поэтому наиболее оптимальной, по мнению автора, формой преподавания знаний о религии в рамках общеобразовательной программы, был бы учебный курс, который предусматривал приобретение учащимися знаний о многообразии мировоззрений и религиозных культур.

#### **Список использованных источников**

1. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 16 listopada 2005 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o gwarancjach wolności sumienia i wyznania [Electronic resource]. – 2005. – Mode of access: <http://isap.sejm.gov.pl/DetailsServlet?id=WDU20052311965>. – Date of access: 20.01.2016.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 kwietnia 1999 roku w sprawie warunków i sposobów organizowania nauki religii w szkołach publicznych / Dz. U. Z 1992 r. – Nr 36. – poz. 155 (nowelizacja: Dz. U. z 1993, Nr 83, poz. 390).
3. Wyznania Religijne – Stowarzyszenia Narodowościowe i Etniczne w Polsce 2009-2011 / Departament Badań Społecznych i Warunków Życia GUS – Warszawa : Główny Urząd Statystyczny, 2013. – 410 s.

4. Kościoły i związki wyznaniowe wpisane do rejestru kościołów i innych związków wyznaniowych [Electronic resource]. – 2015. – Mode of access: [mac.gov.pl/files/ost\\_e-rejestr\\_eb\\_12\\_03\\_2015.pdf](http://mac.gov.pl/files/ost_e-rejestr_eb_12_03_2015.pdf). – Date of access: 20.01.2016.

5. Pomiędzy tolerancją a dyskryminacją. O występowaniu i przeciwdziałaniu dyskryminacji na tle religijnym w małopolskich szkołach oraz o treściach etycznych, religijnych i antydyskryminacyjnych w systemie oświat. Raport z badań / J.Balsamska, Sz. Beźnic, M. Dziwisz [oraz inni]. // Równość wyznania [Electronic resource]. – Kraków, 2012. – Mode of access: <http://www.rownoscwyznania.org/#sdendnote1anc>. – Date of access: 30.01.2016.

6. Podstawa programowa katechezy Kościoła katolickiego w Polsce // Katecheza. episkopat [Electronic resource]. – Warszawa, 2013. – Mode of access: <http://www.katecheza.episkopat.pl/index.php/menu/nauczanie-religii-w-szkole/dokumenty-koscielne/32-podstawa-programowa-2010>. – Date of access: 30.01.2016.

7. *Kowalczyk, D.* Przeciw religii w szkole? / D. Kowalczyk // Gość Niedzielny [Electronic resource]. – Warszawa, 2015. – Mode of access: <http://gosc.pl/doc/1897926.Przeciw-religii-w-szkole>. – Date of access: 30.01.2016.

8. *Kroll H.* O lekcjach religii w szkole / H. Kroll // Katolik PL [Electronic resource]. – Warszawa, 2016. – Mode of access: <http://www.katolik.pl/o-lekcjach-religii-w-szkole,77-7,416,cz.html>. – Date of access: 18.02.2016.

9. Religia finansowana przez państwo? 100 tysięcy osób na „nie” // tvn24.pl [Electronic resource]. – Warszawa, 2016. – Mode of access: <http://www.tvn24.pl/wiadomosci-z-kraju,3/do-sejmu-trafi-projekt-przeciw-finansowaniu-religii-w-szkolach,581808.html>. – Date of access: 18.02.2016.

**(Дата подачи: 18.02.2016 г.)**