

МЕТОД ПРОЕКТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Н. С. Ищенко

*Учреждение образования «Гомельский государственный,
технический университет имени П. О. Сухого», Беларусь*

Сегодня мы являемся свидетелями модернизации образования: стандартизация образования, подушевое финансирование, разноуровневое содержание образования. Однако если меняется вектор от человека образованного к человеку культуры, то необходима и смена парадигмы образования, а этого, к сожалению, не происходит. Коррупция (к уголовной ответственности за коррупцию в 2014 г. в республике было привлечено 297 человек, что на 26 % больше, чем в 2013 г.), стяжательство стали серьезными проблемами, бессердечность, бездушные специалисты, управленца, педагога, – вот что мы сейчас наблюдаем. В 2014 г. была издана книга М. Ямбурга «Что принесет учителю новый стандарт?», однако и в этой книге не упоминается о нравственных компетентностях педагога, что весьма печально.

Основными целями современной системы образования являются интеллектуальное и нравственное развитие личности, формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией. Современная система образования должна быть построена на предоставлении студентам возможности размышлять, сопоставлять разные точки зрения, разные позиции, формулировать и аргументировать собственную точку зрения, опираясь на знания фактов, законов, закономерностей науки, на собственные наблюдения, свой и чужой опыт.

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике, однако, считаем, весьма необходимым для его реализации сегодня. Он возник еще в начале нынешнего столетия в США. Его называли также методом проблем и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В. Х. Килпатриком. Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании. Отсюда чрезвычайно важно было показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни (проблемы экологии, преступности и др.), знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему

необходимо приложить полученные знания, новые знания, которые еще предстоит приобрести. При этом преподаватель может оказать помощь – подсказать источники информации, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате обучаемые должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания подчас из различных сфер, получить реальный и осязаемый результат. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности.

Разумеется, со временем идея метода проектов несколько трансформировалась. Родившись из идеи свободного воспитания, сегодня она становится интегрированным компонентом вполне разработанной и структурированной системы образования. Однако суть ее остается прежней – стимулировать интерес обучающихся к определенным проблемам, что предполагает владение определенной суммой знаний через проектную деятельность, предусматривающей решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие рефлексивного (в терминологии Джона Дьюи), либо критического мышления. Суть рефлексивного мышления – вечный поиск фактов, их анализ, размышления над их достоверностью, логическое выстраивание фактов для познания нового, для нахождения выхода из сомнения, формирования уверенности, основанной на аргументированном рассуждении.

Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в начале XX в. Идеи проектного обучения возникли в Российской империи (в состав которой входила и Белоруссия) практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством русского педагога С. Т. Шацкого в 1905 г. была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания.

При советской власти эти идеи стали довольно широко внедряться в школу, но недостаточно продуманно и последовательно, и постановлением ЦК ВКП/б/ в 1931 г. метод проектов был осужден и с тех пор до недавнего времени у нас больше не предпринималось сколько-нибудь серьезных попыток возродить этот метод в школьной/студенческой практике. Вместе с тем в зарубежной школе он активно и весьма успешно развивался. В США, Великобритании, Германии, Италии, Бельгии, Израиле, Финляндии, Бразилии, Нидерландах и многих иных странах, где идеи гуманистического подхода к образованию Дж. Дьюи, его метод проектов нашли широкое распространение и приобрели большую популярность в силу рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем окружающей действительности в совместной деятельности школьников. «Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить» – вот основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду именно способ достижения дидактической цели посредством детальной разработки проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей либо взрослых студентов самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных сфер, умения

прогнозировать итоги и возможные последствия разных алгоритмов, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповыми (collaborative or cooperative learning) методами. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с иной, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми», т. е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию (на уроке/паре, в школе/вузе, в реальной жизни). Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.